

Tercer informe de proyecto

“Impacto de la equinoterapia en el desarrollo integral de NNAJ vinculados al IDIPRON”

5 de diciembre de 2019

1. Introducción

El problema de investigación del proyecto “Impacto de la equinoterapia en el desarrollo integral de NNAJ vinculados al IDIPRON”, que surge de las motivaciones expuestas en el Convenio 1515 de 2017, plantea por un lado, que existe la necesidad de brindar a la población vinculada al IDIPRON atención integral, especialmente frente a situaciones como la violencia de género; maltrato infantil; adicciones; desórdenes alimentarios; estrés; discapacidad física o sensorial; condiciones y trastornos emocionales, psicológicos, del lenguaje, déficit de atención e hiperactividad, ira y frustración, bajos niveles y tiempos de concentración, dificultades de aprendizaje, depresión, ansiedad e impulsividad (Convenio Especial de Cooperación 1515, 2017, numeral 4).

Por otro lado, cabe señalar que ante este panorama y como producto de la gestión del Instituto con entidades tanto públicas como privadas para cumplir con su misión y con los objetivos establecidos en su plataforma estratégica, ha surgido la opción de ofrecer a esta población un proceso de equinoterapia. Precisamente este tipo de acciones han sido concebidas y han mostrado resultados no solo en personas que sufren algún tipo de discapacidad, sino que también es posible recurrir a estas en situaciones tales como trastornos del ánimo y la conducta, problemas de atención y bajo desempeño académico, carencia de redes de apoyo, imposibilidad de trabajo en equipo, incapacidad para explotar las capacidades propias, baja autoestima, falta de respeto del orden colectivo o imposibilidad para comportarse y participar en grupos.

En este sentido, se propusieron dos preguntas de investigación frente a la posibilidad de desarrollar un proceso de este tipo con NNAJ vinculados al IDIPRON. En primer lugar, ¿cuál es el impacto de la equinoterapia en el desarrollo integral de NNAJ con discapacidad, necesidades educativas especiales y/o consumo problemático de sustancias psicoactivas (SPA) vinculados al IDIPRON? En segundo lugar, ¿qué efectos tiene la equinoterapia en las áreas motora, sensorial, cognitiva y emocional de los NNAJ, así como en el consumo de SPA?

Teniendo en cuenta que el objetivo principal de este proyecto consiste en evaluar el impacto de la equinoterapia en el desarrollo integral de NNAJ con discapacidad, necesidades educativas especiales y consumo problemático de SPA vinculados al IDIPRON; el presente informe apunta, en primer lugar, a describir y analizar las acciones desarrolladas con los NNAJ como parte del proceso de equinoterapia, y en segundo lugar a identificar los cambios experimentados por los NNAJ en las áreas motora, sensorial, cognitiva y emocional de los NNAJ, y respecto al consumo de SPA durante la equinoterapia. Estos dos propósitos son el desarrollo del segundo y tercer objetivo específico propuestos en el proyecto de investigación.

Este informe entonces expone las percepciones de los participantes sobre los dos objetivos mencionados, siguiendo la ruta metodológica planteada inicialmente, en la que se consideró, además de una comparación en los cambios cuantitativos de las variables relacionadas con las áreas motora, sensorial, cognitiva y emocional de los NNAJ, y respecto al consumo de SPA, la realización de un análisis de tipo cualitativo.

La información que se expone y analiza en este texto fue recolectada por medio de entrevistas semiestructuradas llevadas a cabo con los participantes del proceso, tanto a las niñas, adolescentes y jóvenes que han asistido a las sesiones de equinoterapia como a educadores y equipos psicosociales del IDIPRON que los han acompañado y observado sus cambios. En total fueron 22 entrevistas, realizadas entre junio y noviembre de 2019, a personas provenientes de tres internados y dos externados.

En el internado La Arcadia se encuentran niñas entre 6 y 13 años en riesgo de habitar la calle¹ o en situación de fragilidad social². En otra Unidad de Protección Integral (UPI) están adolescentes entre 14 y 17 años víctimas de explotación sexual comercial bajo Proceso Administrativo de Restablecimiento de Derechos (PARD), razón por la cual no pueden salir de allí a menos que sea bajo la aprobación del defensor de familia que tenga a cargo su caso o que

¹ Según la Plataforma Estratégica del IDIPRON vigente, en su numeral 3.4., los NNAJ en riesgo de habitar la calle se caracterizan por “su alta permanencia en calle (Mayor a 8 horas), pero al finalizar el día cuentan con un hogar y un núcleo familiar a donde regresar, además de esta condición, se presentan diferentes situaciones que de alguna u otra manera aumentan el riesgo de habitar la calle, como son: la cercanía a pares negativos, el consumo de sustancias psicoactivas, la pobreza, la desescolarización o extra edad escolar, las relaciones conflictivas y hasta violentas con sus familiares, la vinculación directa con la delincuencia y/o violencia; la falta de oportunidades de acceso a servicios distritales de salud, cultura, recreación y generación de ingresos legales entre otras”.

² De acuerdo con la Plataforma Estratégica del IDIPRON vigente, en su numeral 3.3., la fragilidad social “es entendida como una condición en la cual las personas, las familias y las organizaciones sociales son expuestas a riesgos que les impiden el goce efectivo de derechos fundamentales. Es común que la fragilidad social sea asociada principalmente a condiciones de pobreza, sin embargo, esta no se limita solamente al contexto económico. Más allá de la solvencia económica, en las condiciones de fragilidad social existen por lo general situaciones extremas de riesgo y se identifica con frecuencia que las personas están imposibilitadas para obtener un desarrollo integral bien sea por condiciones sociales, económicas, familiares, étnicas, de género, de edad, culturales o religiosas, educativas, entre otras. El riesgo aumenta debido a carencia de red de apoyo familiar o institucional, ausencia de condiciones de vida dignas, y la no inserción al sistema educativo y/o de salud”.

este determine la culminación de la medida³. La UPI La Rioja opera como internado para mujeres y hombres jóvenes entre los 18 y 28 años que han habitado la calle y que se encuentran en una etapa avanzada de su proceso hacia el goce pleno de derechos. Finalmente, a las UPI Molinos y Santa Lucía asisten también mujeres y hombres jóvenes entre 18 y 28 años, quienes están retomando la educación básica secundaria y participan en talleres vocacionales.

A continuación, se presenta, por un lado, una descripción del proceso a partir de las percepciones de los participantes. Por otro lado, los cambios identificados en cada una de las áreas, de acuerdo con la relevancia de los hallazgos que se encontraron⁴. Como se podrá observar, la equinoterapia, desde el punto de vista de los entrevistados, ha producido efectos principalmente en el área emocional de los participantes. Estos cambios a su vez han generado algunas mejoras, aunque menores, en aspectos como el consumo de SPA y los procesos cognitivos. Finalmente, se identificaron cambios marginales en las áreas motora y sensorial, especialmente en participantes que tenían algunas dificultades particulares en estos dos campos.

En cada aparte se encuentran los principales hallazgos y las ideas que expresaron los participantes en la experiencia a través de sus relatos. Estas últimas fueron organizadas por el tipo de contexto pedagógico (internado y externado)⁵, pues permiten ver algunas diferencias en cuanto a los efectos y percepciones que se han tenido sobre la equinoterapia en los participantes.

³ Allí se desarrolla el modelo FARFALA, cuyas siglas describen las siguientes etapas: 1) Focalización en territorio de niños y adolescentes víctimas o en riesgo y recepción de casos remitidos desde el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF); 2) Acogida, protección y afecto para niños y adolescentes que se vinculan al IDIPRON; 3) Restablecimiento de derechos vulnerados a través del modelo de atención SE3 y sus áreas: Sicosocial, Sociolegal, Salud, Escuela, Espiritualidad y Emprender; 4) Fortalecimiento de vínculos familiares y relaciones sociales para una adecuada inclusión social; 5) Articulación institucional con entes distritales, regionales y nacionales para el cumplimiento de los procesos legales; 6) Liderazgo en su proyecto de vida.; 7) Autogobierno y responsabilidad.

⁴ Estos cambios son de carácter cualitativo y fueron identificados por las personas entrevistadas. La investigación también contempló un análisis cuantitativo de cambios identificados en los NNAJ participantes, a identificar por medio de un instrumento diseñado por el equipo de terapia ocupacional del Instituto. A la fecha, este instrumento solo se ha aplicado para conocer la situación inicial de los participantes, es decir, no se han realizado aplicaciones de seguimiento durante el proceso.

⁵ Según la Plataforma Estratégica, el modelo pedagógico del IDIPRON se desarrolla en tres contextos pedagógicos: territorio, externados e internados. El segundo y tercero se diferencian del primero en que no se llevan a cabo en el propio espacio de vida de los NNAJ sino en Unidades de Protección integral del Instituto (UPI), pero también en que los procesos educativos y formativos que allí se realizan son más intensos. Quienes asisten a los externados, regresan a sus territorios al finalizar la jornada, mientras que quienes están vinculados a internados, salen a sus hogares cada quince días, excepto quienes se encuentran en un Proceso Administrativo de Restablecimiento de Derechos (PARD), con es el caso de las adolescentes víctimas de explotación sexual comercial.

2. Descripción del proceso de equinoterapia

En cuanto al proceso de Equinoterapia, la indagación buscó identificar si, desde la perspectiva de los NNAJ, las acciones realizadas en el marco del convenio 1515 de 2017 cumplieron con las expectativas y beneficios esperados y si existen diferencias sustanciales entre las terapias con equinos y otros procesos de atención a NNAJ consumidores de SPA o con discapacidades.

Entendiendo que uno de los objetivos del convenio es efectuar una evaluación conjunta (IDIPRON - Cabalgando) de los beneficios que podrían obtener los NNAJ, desde el Área de investigación del IDIPRON se aporta el siguiente análisis sobre los cambios que produjo en los participantes asistir a las sesiones de equinoterapia en la UPI Arcadia y los conocimientos que este proceso puede brindar al modelo SE³ del IDIPRON.

Para ello, se realizaron entrevistas a participantes de las UPI Rioja, Molinos, Arcadia y Santa Lucia, así como a víctimas de ESCNNA, a quienes se preguntó por el estado inicial de los NNAJ, por las acciones realizadas durante las sesiones o talleres de equinoterapia y los cambios experimentados por los NNAJ.

La información que se presenta a continuación acoge los aspectos más destacados por los NNAJ de unidades de internado y externado, permitiendo reconocer el impacto que la equinoterapia llegó a tener en sus vidas y en su proceso pedagógico en IDIPRON.

Aspectos generales:

Entre los beneficiarios contemplados en el convenio 1515 de 2017, se contempló población de la UPI Arcadia, víctimas de ESCNNA y un grupo representativo del programa Distrito Joven y la mayor cantidad posible de NNAJ vinculados al IDIPRON. Esto permitía que asistieran participantes con diferentes características y por lo mismo las actividades de equinoterapia se enfocaron en la interacción del NNAJ con los caballos durante la cabalgata, trote, baño, peinado y alimentación de los equinos, y en algunas ocasiones se realizaron actividades terapéuticas. En este sentido, las actividades en que participaron se enfocaron en la práctica deportiva y creación de vínculos afectivos con los animales y con sus pares.

En cuanto a la práctica deportiva, los NNAJ destacaron el desarrollo de destrezas de motricidad gruesa para poder controlar los equinos; el cumplimiento de retos personales sobre lograr el trote, cabalgata o salto correcto de los caballos; el manejo de una respiración correcta para mostrar seguridad al equino y el esfuerzo físico al momento de bañar, ensillar y alimentar a los caballos. Así, para los entrevistados las sesiones de equinoterapia les exigían realizar actividades físicas que les permitían mejorar su estado físico, disminuir la pereza y regresar con mayor energía a las UPI o sus viviendas.

En materia afectiva, los NNAJ entrevistados coincidieron en que los días cuando asistían a equinoterapia se encontraban más motivados, tanto por el cambio de ambiente (lugar – salir de



la ciudad) como por el hecho de ver al caballo en el que montaban con frecuencia. Igualmente, mencionaron que los caballos les generaban mayor confianza que los humanos, la imponencia del equino y la nobleza del mismo les hacía pensar que es posible alejarse de los temores o prevenciones iniciales y darle una nueva oportunidad a un ser que seguramente no tiene malas intenciones en su comportamiento, confianza que no brindan fácilmente hacia las personas pues desconfían de los otros por sus experiencias de calle.

Mayoritariamente expresaron que los días que asistían a equinoterapia se sentían más animados o alegres, lo cual tiene efectos en sus relaciones interpersonales pues son más pacientes o afectuosos con sus amigos o familiares, y en los casos de consumo de SPA reduce su ansiedad de consumo debido a que se sienten tranquilos. No obstante, el efecto sobre la ansiedad de consumir es limitado, ya que al momento de recordar sus preocupaciones buscan una sustancia psicoactiva, motivo por el que no relacionan la equinoterapia con una estrategia para la mitigación del consumo.

Sobre el proceso desarrollado durante los talleres de equinoterapia, un hallazgo importante fue que los NNAJ entrevistados no conocían el plan de trabajo o planeación educativa de los talleres de equinoterapia. Por lo mismo, los participantes no tenían un cronograma de trabajo u objetivo claro en su proceso, consideraban que cada día llegarían a un taller distinto que correspondía más a las circunstancias que a un proceso pedagógico. Ejemplo de ello es que no sabían si llegaban a montar, ensillar o bañar a los caballos. En ese sentido, consideraban las actividades correspondían a un espacio para relajarse, cambiar de ambiente, interactuar con animales o ser premiados por su comportamiento en las unidades.

Estado Inicial de los NNAJ:

Internados:

Los NNAJ entrevistados llevaban entre 1 y 3 meses en equinoterapia, contando entre 4 y 7 asistencias a talleres. Consideraban que sus relaciones interpersonales antes de vincularse al convenio eran buenas gracias al proceso que han llevado en el IDIPRON. En este aspecto, mencionan que antes de ingresar al IDIPRON tenían dificultades en sus relaciones interpersonales, pero las actividades con los docentes y facilitadores les han permitido cambiar los vínculos socioafectivos hacia los otros. El cambio corresponde a procesos al interior de las UPI internados y no propiamente a la equinoterapia. De hecho, algunos consideran su asistencia a estas sesiones como una recompensa por su comportamiento al interior de la UPI.

Los NNAJ entrevistados no conocían el motivo por el que fueron seleccionados para asistir a equinoterapia ni les preguntaron si tenían interés en participar; en general consideran que su asistencia corresponde a su buen desempeño en las actividades de la UPI. Tampoco conocían sobre qué trataba el convenio más allá de montar caballos. Entendían la asistencia a estos talleres como paseos, salidas pedagógicas o lúdicas.



Entre las personas entrevistadas dos tenían discapacidades físicas que dificultaban la movilidad de sus extremidades (brazos una persona, piernas otra persona). Sin embargo, no veían relación entre la discapacidad y su asistencia a las sesiones.

Externados:

Los NNAJ entrevistados llevaban entre 1 y 3 meses en equinoterapia, contando entre 3 y 8 asistencias a talleres. Ninguna de las personas entrevistadas sabía el motivo por el que fueron escogidas para asistir a al proceso. Creían que tenía que ver con su buen comportamiento al interior de la UPI. Manifestaron que tampoco se les preguntó por su interés en asistir a las sesiones. Solamente una joven mencionó que le preguntaron si les gustaban los caballos.

Entre los entrevistados se encontraban personas tanto consumidoras de SPA como no consumidoras. Para ambas, no fue muy clara la relación entre sus hábitos de consumo y su asistencia a equinoterapia. No concebían cómo la equinoterapia podía disminuir o mitigar el consumo de SPA, aunque como se verá más adelante, ya en sus relatos sobre los cambios experimentados, identificaron algunos efectos en términos de la reducción de la ansiedad.

Las zonas en las que viven son de estratos 1 y 2. Describen sus viviendas como “casas humildes” donde hay escasez de alimentos, dinero u oportunidades, pero con camas u otros muebles para descansar. Consideran que lo esencial de tener una vivienda es tener un “techo donde descansar”. No ven relación entre su lugar de vivienda y su asistencia al convenio, pero sí en que sus condiciones de vida son el motivo por el que asisten al IDIPRON. La equinoterapia es para ellos una actividad pedagógica o lúdica entre las diferentes que brinda el Instituto.

Las relaciones familiares y otras interpersonales son mayoritariamente conflictivas, con dos excepciones. Consideran que las sesiones con los caballos son una forma, espacio o momento para evadir las relaciones familiares.

Entre los imaginarios previos sobre este tipo de procesos mencionaron que esperaban una salida lúdica o esparcimiento en una finca, parque o predio donde se podían tener caballos. Los NNAJ que conocían la UPI Arcadia, esperaban un proceso educativo con los caballos, donde les enseñaran a montar, cuidarlos y algunas partes de su anatomía. Ninguno de los entrevistados esperaba un proceso terapéutico o de mitigación.

Acciones durante el proceso de equinoterapia:

Internados:

En general, los NNAJ mencionaron que no tuvieron dificultades para asistir a las sesiones. Los días programados para equinoterapia solamente debían levantarse más temprano y la noche anterior evitaban hacer actividades que los trasnocharan, pues veían como una prioridad montar a los caballos. El vínculo que los participantes construyeron con los equinos les



demandaba estar con la mejor disposición, pues no querían que los caballos sintieran su falta de ánimo y que por lo mismo no pudieran controlarlos.

Entre los aprendizajes mencionados por los jóvenes se destacaron montar a caballo, tener mayor respeto hacia sus compañeros, conocer y compartir con otros participantes, y conocer lugares diferentes a la UPI en la que se encontraban internos.

Las cosas que más les gustaron del proceso fueron montar a caballo, entender cómo tratar al caballo durante el baño y acariciarlos para mostrar respeto y cariño hacia el animal.

La mayoría de entrevistados consideraron importante el proceso de equinoterapia puesto que les permitía cambiar el ambiente de los internados, compartir con los animales mejoraba su estado de ánimo y, además, porque aumenta la oferta de servicios o actividades que el IDIPRON brinda a los NNAJ.

El trato de los docentes de Cabalgando hacia los participantes fue amable, cordial. Según los entrevistados, sintieron que podían expresar sus inquietudes y que las cosas que les enseñaban y permitían controlar mejor al caballo. La relación que mencionaron los NNAJ fue principalmente formativa, vinculada a montar, bañar y preparar los caballos.

En cuanto a los profesores y facilitadores del IDIPRON, los NNAJ mencionaron que los motivaron a continuar, fueron amables y les permitía compartir experiencias que no era posible tener en una unidad. La relación con ellos fue principalmente afectiva.

Con relación a la reducción de consumo de SPA o mejora de las habilidades motrices, los participantes mencionaron no ver mayores cambios. Consideran que la disminución del consumo y cambios afectivos correspondió más a la suma de actividades brindadas por el IDIPRON, entre las que se suma equinoterapia, pero cuya mayoría se desarrollan al interior de las UPI: “El cambio depende más de uno y de lo que se aprende en la unidad”.

Externados:

Los participantes de externado mencionaron tener mayores dificultades para asistir a las sesiones que los de internados. Las principales causas de inasistencia fueron el consumo de SPA la noche anterior, asistir a otras jornadas programadas en las UPI, actividades con amigos o trabajo que conseguían por días. Si bien la equinoterapia significaba un proceso importante para los jóvenes, había cosas que consideraban más importantes para sí. Solamente un joven comentó que la noche antes de ir a equinoterapia evitaba ir a “farras”, consumir SPA en exceso o trasnocharse, pero aun así había fallado a algunas sesiones. Mencionaron que para asistir no había que hacer mayores esfuerzos, únicamente llegar más temprano de los habitual a la UPI.

La mayoría de entrevistados ven importante asistir a las sesiones para “resocializarse”, aunque no lograron precisar las razones. Durante el proceso los docentes de Cabalgando y facilitadores del IDIPRON no realizaron ejercicios profundos de reflexión que les permitiera a los



participantes repensar o analizar sus experiencias personales desde la interacción con los equinos y compañeros de otras UPI. Mencionaron que tampoco tuvieron momentos para vincular los aprendizajes de equinoterapia con su proceso formativo en las UPI. Se evidenció que los NNAJ de internados encontraban en esta experiencia una mayor trascendencia para su proceso formativo que los de externado.

En general no mencionaron críticas al proceso. En materia logística consideraron bueno que el almuerzo se brindara en la UPI La Arcadia, no tenían críticas sobre el transporte, ni sobre la entrega de otros alimentos (refrigerios). En cuanto a los materiales y recursos utilizados para el desarrollo de las sesiones vieron positivo que varios elementos eran nuevos, los espacios de trabajo eran adecuados y los docentes y facilitadores fueron amables y atentos durante el desarrollo de actividades.

Para los entrevistados, las actividades se concentraron en realizar ejercicios para mejorar la postura, coordinación del equilibrio con el caballo, trote, paso del caballo, monta, baño y abrazar o consentir a los caballos. En general todas las actividades les gustaron porque implicaban un contacto con los equinos, especialmente cuando los montaban o acariciaban.

Entre los beneficios de asistir a las sesiones, los participantes destacaron la relajación, la tranquilidad, la concentración, conocer el comportamiento y la forma de relacionarse con los caballos, las condiciones de un buen baño de los caballos, cómo alistar los implementos para ensillarlos y montarlos y tener un espacio diferente para socializar con otros NNAJ del IDIPRON. Entre los comentarios se relacionó el crecimiento espiritual que brinda la relación con los equinos, la cual les permite encontrar formas de cariño que no conocían hacia los humanos y la posibilidad de reconocer que pueden ayudar a cuidar de otros seres vivos, por lo tanto, también de cuidarse a sí mismos.

Sobre el proceso finalmente mencionan que es importante porque permite cambiar la monotonía de las UPI, cambiar de ambiente y sentir que pueden aprender cosas distintas a los talleres habituales del IDIPRON.

3. Información general

En los dos instrumentos de entrevista desarrollados, uno para dar cuenta del proceso y otro para identificar los cambios experimentados por los participantes en cada una de las áreas evaluadas, se realizaron preguntas generales para introducir a las personas al ejercicio. Ambos se encuentran en el aparte de anexos, al final de este documento. Se exponen aquí las ideas más sobresalientes de esta sección del instrumento, en tanto ofrecen una mirada general de los participantes sobre lo que ha sido el proceso y los efectos que destacan al realizar una lectura inicial sobre su experiencia.



Principales hallazgos

- Los participantes encontraron en la equinoterapia un espacio para evaluar sus emociones y conocimientos, un espacio donde mediante la diversión generada por montar un caballo ponen a prueba tanto sus conocimientos sobre cómo manejar animales, interactuar con otras personas o usar los materiales de equinoterapia, como sus miedos, alegrías, afectos y cuidados. Lo cual de una u otra manera produjo reflexiones sobre sus proyectos de vida, relaciones con otros o formas de consumo de SPA.
- La mejora en procesos escolares tiene relación con el desarrollo de confianza en sí mismos y de autonomía que les permite apropiarse de sus procesos educativos, más que con desarrollos cognitivos.

Entre los afectivos mencionaron mejoras en su estado de ánimo, lo que les permitía hacer con mayor entusiasmo otras actividades académicas en las UPI. Otro fue la alegría de abrazar a los caballos, lo cual les hacía sentirse libres, tranquilos y con cariño; sensación que perduraba durante todo el día y se reflejaba en la forma de relacionarse con sus compañeros al llegar al internado. También les hacía sentirse orgullosos por lograr nuevos avances en su relación con el caballo, este era uno de los temas sobre los que llegaban a conversar con otros en la UPI. Igualmente, mencionaron que el proceso de equinoterapia les saca de su zona de confort, pues algunas no sienten en el internado mayores retos personales y el encierro genera una rutina “fácil” de cumplir. Lograr montar y entender a los caballos les permite cumplir retos o metas personales que no lograrían en otro lugar.

Entre los cambios cognitivos valoran el hecho de aprender a montar un caballo, sus cuidados, los alimentos, los espacios y materiales necesarios para su manutención y el desarrollo de habilidades de motricidad gruesa que les permite tener un mejor equilibrio, fuerza o energía.

Los entrevistados no creen que la equinoterapia reduzca su ansiedad por el consumo de drogas, aunque sí les permite relajarse y durante las sesiones no sienten deseo de consumir SPA. Si bien, en un número importante de NNAJ no vieron relación entre las sesiones y la disminución de la ansiedad por consumir, algunos sí mencionaron que su asistencia les permitía reducir la ansiedad de consumo ya que cambiar de ambiente, salir de la ciudad y compartir con los caballos les permitía alejarse de los problemas del hogar, del barrio y de la ciudad.

- También se construyó otro tipo de relaciones con compañeros de las UPI, diferentes a las que se han establecido en la cotidianidad, por lo menos en el caso de los internados. En cuanto a los externados, ayuda a establecer y mejorar las relaciones (la comunicación y el respeto) tanto con compañeros de UPI como con las personas de otros externados. Lleva a

los jóvenes a conocerse en otro contexto y a través de mediaciones diferentes a las del contexto pedagógico donde se suelen relacionar, principalmente los talleristas y los caballos.

En ese sentido, se destacó que la equinoterapia contribuyó a fortalecer, mejorar o solucionar sus relaciones interpersonales con los facilitadores o compañeros de UPI, ya que interactuar en un ambiente diferente y cumplir actividades en grupo hacía que tuvieran más temas en común para conversar o que conocieran nuevas formas de relacionarse amistosamente.

- Sin embargo, es difícil para los NNAJ diferenciar cuáles cambios obedecen a su día a día en las UPI y cuáles a la equinoterapia. Lo que podría señalarse es que la equinoterapia potencia algunos de los procesos y transformaciones que se empiezan a gestar en las UPI en las áreas aquí abordadas.
- Hay que diferenciar los procesos de las niñas de La Arcadia de los demás, pues allí se ha realizado la equinoterapia y es donde se encuentran los caballos, razón por la cual han tenido más sesiones de trabajo y más regularidad en el proceso. Las víctimas de ESCNNA han tenido también regularidad en la asistencia, aunque en menor medida que La Arcadia, y su población ha sido más fluctuante. Finalmente, los externados han tenido menor número de sesiones y su población ha sido la más fluctuante.

Relatos de internados

Víctimas de ESCNNA

A las entrevistadas Víctimas de ESCNNA, la equinoterapia les ha ayudado a "abrir la mente", en el sentido de entender más fácilmente, a mejorar sus procesos escolares y ser más aplicadas en sus acciones cotidianas. También consideran que han empezado a ser más autónomas en la realización de tareas y la resolución de problemas.

Por otra parte, consideran que se ha dado un cambio en las relaciones con otras personas. Han percibido una mejoría en la socialización, en conversar y relacionarse con las demás personas, que, desde su punto de vista, se debe a que han aprendido a afrontar los miedos montando los caballos, haciendo ejercicios, entre los que destacan caminatas con los caballos, pararse y sentarse en la silla encima del caballo, y acostarse sobre su espalda. Aunque estos animales les dan un poco de miedo, las motivan a relacionarse con ellos y a montarlos. Esto último exige en algunos ejercicios relacionarse con otras compañeras y colaborar mutuamente.

Para ellas, el proceso ha funcionado porque ha ayudado a quitar los miedos a partir de la relación con el caballo, a experimentar con ellos: conocerlos, darles comida, entrar a su espacio, caminar y correr a su lado. En esta línea, considera que esto les sirve para enfrentar otros miedos que tienen en la vida y a tener más paciencia: "La equinoterapia es tener paciencia. ¡Ay!,



que el caballo corrió rápido. Hay que tenerle paciencia. No hay que pegarles porque son animales, son como nosotros, seres vivos" (Entrevista a víctima de ESCNNA).

Han identificado, igualmente, cambios en la autoestima, que ven reflejados en arreglarse y preocuparse más por su aseo, ropa y apariencia física, en ser más organizadas. También en la motivación. Antes les daba mucha pereza realizar o participar en las actividades que le proponían. Ahora sienten más ganas o energía para hacer las cosas. De hecho, los días que tienen sesión de equinoterapia inician con la expectativa sobre qué actividades realizarán. Frente a estos cambios, manifiestan, sin embargo, que también se deben al proceso que han venido adelantando dentro del internado. En otras palabras, los cambios percibidos por ellas no son entonces el resultado exclusivo de la relación con los caballos, pero sí de su articulación con otras actividades que llevan a cabo cotidianamente.

La Arcadia

En el caso de las niñas de La Arcadia, hay un proceso más largo que ha llevado a la equitación como práctica deportiva, desde agosto de 2018. Ha sido un proceso diferente al del resto de NNAJ que han participado en equinoterapia. Participan todas las niñas, distribuidas por grupos de acuerdo con su curso. Cuando no están montando caballo, hacen estiramientos, les explican sobre los implementos de equitación y la anatomía de los caballos. Las entrevistadas no han sentido cambios en su manera de pensar.

La Arcadia (psicosocial)

Según las psicosociales de la UPI, las niñas han tenido dos momentos: El primero desde agosto a noviembre y desde febrero hasta la actualidad, con un lapso sin clases por enfermedad de los caballos.

Relatos de externados

Los participantes no aportaron información significativa en las preguntas introductorias.

4. Área emocional

Principales hallazgos

- En los contextos de internado, la equinoterapia ayuda a mitigar la ansiedad y a bajar los niveles de *stress* que sienten la mayoría de NNAJ con el encierro, pues implica desplazarse a un lugar abierto, campestre, y relacionarse con otros seres (humanos y animales).
- La relación con los caballos ayuda a ponerse en la situación del otro, a actuar respecto al otro pensando en lo que pueden llegar a hacerle sentir. También a preocuparse por la forma como se comunican con el otro, porque, así como con los caballos, de esto depende si se

entiende el mensaje y si es bien recibido por los demás. Esto se ha traducido en la mejora en las relaciones con la familia y con los compañeros de UPI.

- La relación con los caballos les produce tranquilidad a los NNAJ. También ayuda a regular emociones como el miedo y el mal genio porque consideran que estas se transmiten al caballo. La interacción con estos animales ayuda a controlar el estado de ánimo, a desestresarse y por esta vía a mejorar las relaciones entre los NNAJ y entre ellos y sus educadores. También se sienten con más energía, motivados y dispuestos a participar de las actividades que les proponen.
- Inicialmente, se diferenció el trato frente a los caballos del que se tiene con otros humanos (familia, compañeros, educadores), en el sentido en que hay que tener mayor consideración hacia los animales, más cuidado. Luego este se va reflejando en las relaciones con otras personas.
- La equinoterapia ha ayudado a que se conozcan personas provenientes de diferentes contextos. Y aunque al principio se presentaron roces, durante el proceso se fueron superando en aras de buscar una mejor convivencia, un bienestar en las actividades, por medio de la comunicación y la expresión de lo que pensaban y sentían, de sus disgustos y sus diferencias, todo dentro de un marco de respeto que se va construyendo al mismo tiempo que la confianza.
- La expresión de sus sentimientos ha llevado a una mejor comunicación con sus educadores, lo que para algunos ha redundado en sus procesos de aprendizaje. Esto da a entender que algunas dificultades en los procesos académicos tienen como origen no tanto dificultades o falencias en las habilidades o capacidades de los NNAJ sino una relación conflictiva con sus profesores. En estos, los desarrollos en la expresión de ideas y sentimientos y la comunicación logrados por medio de la equinoterapia han sido de gran ayuda.

Relatos de internados

Víctimas de ESCNNA

A pesar de que todavía tienen conflictos entre compañeras, algunas consideran que ahora se controlan más, se expresan menos físicamente y de forma más verbal. Algunas participantes también creen que la equinoterapia les ayuda a controlar las emociones después de llegar de otra UPI o tras ser internadas.

Han cambiado las relaciones con algunos miembros de la familia: "Con mi mamá ha mejorado, porque antes, la verdad no la quería. La quería porque sé que es mi mamá, y ya. Ahora trato de entenderla más, ya he aprendido a valorarla más" (Entrevista a víctima de ESCNNA). Han mejorado también en su comunicación, en expresarles a sus familiares lo que piensan y lo que sienten, en confiar en ellos y contarles cosas sobre su vida. También decirles cosas que consideran que ellos deben o pueden mejorar por el bien de su relación: "Con mi mamá me he

desahogado bastante acá, como que le he contado más cosas de mi pasado que ella no sabía. Le he tenido la confianza para contarle y desahogarme con ella" (Entrevista a víctima de ESCNNA).

Se identificó un cambio relacionado con el respeto, en el sentido de escuchar más a los demás y referirse a los otros sin groserías. Las entrevistadas consideraron igualmente que el estado de ánimo se ha regulado de alguna manera, se ha aprendido a manejar más las emociones y a "ocupar la mente", hacer diferentes cosas y colaborar en la UPI.

Las compañeras se conectan más al relacionarse con los caballos, trabajan en equipo, se apoyan mutuamente para perder el miedo y realizar correctamente los ejercicios. Se infunde el respeto: "Tratar a los profes con respeto, no tratarlos mal, no ser groseros con ellos, participarles" (Entrevista a víctima de ESCNNA).

Los caballos ayudan a salir del ambiente que hay dentro del internado, las relajan. Cuando llegan a la UPI después de pasar por equinoterapia se sienten más serenas y reaccionan con tranquilidad a gestos o comentarios que en otros momentos las sacarían de casillas: "Soy más relajada, o sea, me dicen cosas y me da igual. Es que los caballos me ayudan a relajarme porque ellos son tranquilos. Lo que uno siente al montarlos a ellos, ellos también lo sienten. La vibra que uno les bote a ellos, ellos también botan la misma vibra. Uno transmite muchas cosas al caballo y el caballo me transmite muy buenas energías. El caballo toma la misma posición que uno tiene (...) Dylan nos enseñó eso. Tienen que montarse tranquilas y seguras. Si ustedes suben con susto, al caballo le dan nervios. Si ustedes suben de mal genio, el caballo se estresa" (Entrevista a víctima de ESCNNA).

Otras sienten un mejor trato: "Uno se acostumbra a tratar a la gente a las patadas, porque acá pasan muchas cosas que a uno lo vuelven como más rudo, más duro. Y uno llega donde los caballos y uno se acuerda que uno no puede hacer lo mismo, o pues yo me acuerdo que yo no puedo tratar a un caballo como trato a persona, porque a una persona yo le puedo echar la madre; un caballo no lo siente. A una persona yo le puedo pegar, un caballo sí lo va a sentir y me lo va a devolver, se lo aseguro. Entonces yo no puedo tratar igual de mal a un caballo que como a una persona" (Entrevista a víctima de ESCNNA).

Los caballos ayudan a regular las emociones, a desestresarse y por esta vía a mejorar las relaciones entre las jóvenes y entre ellas y sus educadores: "No soy solo yo. Yo veo que todas mis compañeras en los días que vamos a equinoterapia se desestresan. Los caballos les ayudan mucho a desestresarse, están más tiempo en las actividades, están más enérgicas, con buena vibra, cuando van, de resto no" (Entrevista a víctima de ESCNNA).

También se observó un cambio en la relación con la familia en la medida en que varias manifestaron haber empezado a tener más consideración con sus madres y abuelas. Más que los caballos, ha sido todo el proceso en la UPI, pero contribuyen con la tranquilidad que generan.

En general, las personas entrevistadas se han sentido mejor desde que asisten a equinoterapia y algunas percibieron incluso una disminución de la ansiedad que las hace querer consumir.



La Arcadia

Las niñas se sienten felices después de la práctica, más afectuosas. Se sienten con más alegría en su vida cotidiana: "Me sentí muy feliz y muy amorosa, porque los caballos parecen como una persona y ellos son más dinámicos, más expertos y todo. Son felices, amorosos y muy tiernos" (Entrevista UPI La Arcadia).

Entre ellas se ayudan para montar y controlar los caballos. Primero a las pequeñas, luego a las medianas y al final a las más grandes, a quienes las dejan montar más tiempo. Los profesores también ayudan a las niñas a perder el miedo a estos animales y hacen énfasis en que sigan las instrucciones para que no se produzcan accidentes.

Las relaciones de las niñas con sus familias han mejorado en tanto ahora sienten que tienen más comunicación: "Ya puedo hablar con ellos mutuamente, ya nos entendemos más. Cuando estoy con los caballos siento que tengo comunicación con ellos, tengo más confianza con ellos" (Entrevista UPI La Arcadia).

La equinoterapia ha cambiado en alguna medida las relaciones entre las niñas del internado. Ya no se pelean tanto y se han establecido nuevos vínculos de confianza: "Cuando estuvimos con los caballos, ahí nosotras nos hacíamos en parejas. Ya aprendimos a tener más confianza en ellas, nosotros nos reíamos mucho y así fuimos construyendo una amistad" (Entrevista UPI La Arcadia).

Con las compañeras ha mejorado la comunicación, se entienden más, ya no pelean tanto. "Cuando estoy con el caballo siento que cuando nos dicen que le demos un abrazo o que lo consintamos o que le hablemos, entonces yo pienso que son mis amigas, y cada vez que las veo a ellas yo siento como si estuviera en clase de equinoterapia (...) A mí me gusta abrazar el caballo porque le tengo mucha confianza, porque me gustan mucho los animales y pues eso tiene relación con mis compañeras, porque así voy a empezar a tener más confianza en ellas, las voy a empezar a quererlas más (...) Cuando estoy estresada, yo siento que cuando los abrazo me siento como más tranquila, me siento como más libre" (Entrevista UPI La Arcadia).

Se han generado, así mismo, relaciones de afecto con los caballos con los que han sentido más confianza: "Yo tengo dos caballos, a la que más le tuve más confianza y la quiero mucho es a Paloma. Y al que por el momento le estoy empezando a tener más confianza y empezando tener cariño es a Príncipe y a Reflejo. Porque son caballos calmados y me entiendo mucho con ellos (...) Cuando terminábamos la clase, nos decían que trajéramos una flor y se la colocáramos en alguna parte, o los consentimos. Por el momento no los hemos bañado, pero las niñas que se quedan, ellas los bañan" (Entrevista UPI La Arcadia).

El *stress* durante proceso ha sido ocasionado por la dificultad para hacer tareas, resolver problemas, equivocarse en algo o pelear con alguna compañera, pero esta sensación se olvida cuando empiezan a tener contacto con los caballos (abrazos, hacer trote, ejercicios de zig zag).



Cabe señalar que inicialmente las participantes no tenían muy claro qué iban a hacer con la equinoterapia antes de iniciar. No sabían nada sobre equinoterapia ni tenían experiencias previas con caballos.

La Arcadia (psicosocial)

Desde el equipo psicosocial se ha observado una disminución de la ansiedad y el *stress*, lo que se ha traducido en una mejora en la convivencia, un efecto directo en la resolución de conflictos: "Equinoterapia cuando estuvo *full* el año pasado ayudó a que las niñas lograran a mantener estable su convivencia. No se presentaban tantos conflictos, no había tantas discusiones, no teníamos que estar haciendo resolución de conflictos de forma seguida. Equinoterapia les ayuda entonces a relajarse y a disminuir la ansiedad" (Entrevista UPI La Arcadia equipo psicosocial).

No se han identificado avances en materia de autocrítica por parte de las niñas, aunque se está trabajando en ese tema: "En este momento tengo dos niñas con las que estamos empezando a trabajar todo el tema desde una terapia que hay de equinoterapia que es como pie a tierra, si no estoy mal el nombre, que es que las niñas empiecen a trabajar peinando los caballos, lavando los caballos, haciéndoles trenzas, que ellas son expertas haciendo trenzas, pintándolos cuando los necesitan pintar para alguna actividad. Entonces esto sí genera en ellas que se tranquilicen, que empiecen a tomar decisiones, que eso le permita tener un mejor desenvolvimiento en ellas y disminuyan la agresividad que manejan" (Entrevista UPI La Arcadia equipo psicosocial).

Logran autorregularse más en términos emocionales y logran expresar qué es lo que sienten: "Si están mal o están tristes, la relación con el caballo como que las estabiliza: si están ansiosas, las tranquiliza. Entonces digamos que es el trabajar el nivel de *stress*, el trabajar la afectividad. Ellas están como en una etapa en la que son más sensibles, por todo lloran, por todo pelean. Entonces eso les ayuda muchísimo" (Entrevista UPI La Arcadia equipo psicosocial).

Los efectos en autocuidado tienen que ver más en el trabajo de las educadoras de vivienda que con la equinoterapia. El cuidado que hacen con los caballos lo hacen más por diversión. Respecto a la motivación, las niñas se interrelacionan más.

Las entrevistadas no identifican cambios en las relaciones con las familias generadas por la equinoterapia, más allá de las producidas por los procesos que desarrollan desde la UPI.

Relatos de externados

Santa Lucía (psicosocial)

Según personas del equipo psicosocial, los días en los que asisten a equinoterapia llegan felices a la UPI, a contar lo que hicieron, se toman fotos y las piden para ver cómo va su proceso. Están motivados y esto se ha observado en levantarse más temprano que el resto de los días., aunque a algunos les cuesta ir en días lluviosos. La mayoría de los jóvenes asisten por consumo de SPA.



Hay cambios en comportamientos, por ejemplo, en el control de impulsos, en las agresiones, seguimiento de normas, en el autocuidado (particularmente el aseo personal), puntualidad en los días que hay en equinoterapia. También en la forma de socialización, algunos se sienten menos tímidos, comparten más, están más atentos en clase, y en la apertura respecto al proceso académico. En ambos casos encuentran correspondencia con el trabajo en equipo que se realiza en la equinoterapia. Cabe resaltar que los jóvenes consideran que ahora piensan un poco más antes de reaccionar agresivamente frente a otros.

Hay una mayor apertura o cercanía con sus familiares, pero es difícil establecer si se debe solo a la equinoterapia. Se consideran más bien producto de la combinación de todas las estrategias y actividades que se desarrollan con los jóvenes dentro de la UPI. Igualmente, un mayor reconocimiento de sí, de que no están solos, sino que dependen de otras personas y de que otras personas dependen de ellos.

No hay cambios en cuanto a la asistencia a la UPI. Sin embargo, señalan que existen diferencias entre los jóvenes que asisten a equinoterapia y los que se quedan en la UPI. Hay más cercanía con los profes que los acompañan a los talleres, más respeto. Hay casos de jóvenes que tuvieron conflictos en la UPI y que se regulan en la equinoterapia: "El caso fuerte con una chica que también estaba acá. Había un poco de respeto frente a sí, nos caemos mal, muy mal, pero no dañemos el espacio" (Entrevista UPI Santa Lucía equipo sicosocial).

Molinos

Los jóvenes manifiestan que la equinoterapia los relaja y los ayuda a pensar y a estar haciendo cosas (estar ocupado), los distrae y los ayuda a no pensar tanto en consumir.

Han sentido una diferencia en la relación que tienen con otras personas: "Acá nosotros aprendimos a respetarnos, así no nos conocíamos. Eso es algo bueno. Pues salir de una clase de estas y llegar a la casa, uno tan relajado, ya la manera de comunicarse uno es diferente, ya asimila uno las ironías de las personas, los juzgamientos de las personas ya los asimila una de otra forma, más pasiva, no como antes que estaba uno todo estresado, estaba doblado y le decían algo y uno buscaba la manera de enderezarse, pero con rabia. En cambio, una clase de equinoterapia lo deja a usted con su buena postura y se empieza a desahogar uno. Sí le cambia la manera de comunicarse a uno y la manera de expresarse con las otras personas, porque le quita el *stress* a uno" (Entrevista UPI Molinos).

Se relacionan con personas que tienen diferentes maneras de pensar, de expresarse, provenientes de diferentes partes: "En grupo buscamos la manera de un buen estar, exprese como se exprese. Antes nos tirábamos rayo y miradas y nos echábamos sátiras. Ahora ya ni una sátira, ahora ya si usted me quiere decir algo, pues me lo dice, y si no me quiere decir nada, pues un buen saludo y una buena despedida. Lo pasamos bien" (Entrevista UPI Molinos). Esto contrasta con los roces que tenían cuando iniciaron el proceso: "Se tiraba uno rayo. En el sentido de las sátiras, se amenaza uno, se dice cosas, se grita, se hiere, pero ya cuando se coge uno



confianza, se da cuenta que no todo es así, tiene que uno aprender a control" (Entrevista UPI Molinos).

5. Consumo de SPA

Principales hallazgos

- Las NNAJ llegan más tranquilas al internado, sienten la reducción de la ansiedad particularmente en los días en que asisten a equinoterapia.
- En general, las personas consideran que la equinoterapia ayuda al abordaje del consumo de SPA, sobre todo porque permite reducir la ansiedad y volcar sus energías en los talleres, en un espacio diferente al que acostumbran a estar y con el que se ha establecido una relación desde el consumo.
- Sin embargo, encuentran en la equinoterapia una actividad de apoyo, de mucha ayuda, pero que sin procesos educativos que se llevan a cabo en las UPIs y otras prácticas como mitigación, resulta insuficiente. Tampoco ayuda el hecho de que la mayor parte del tiempo estén en contextos donde se consumen drogas. El tiempo en el que cambian de ambiente y participan de la equinoterapia es muy corto en comparación al tiempo en el que socializan en espacios donde se consume.

Relatos de internados

Víctimas de ESCNNA

En cuanto a la ansiedad, antes daban muchas ganas de consumir drogas (marihuana, pegante, cigarrillo, pepas, bazuco, tutsy), pero se ha aprendido a controlar más y ya no regresa tan fuerte esa sensación. Al respecto, con los caballos ayuda el hecho de tener que esperar y respetar el turno de los otros. Algunas han dejado de consumir todas las sustancias que probaban antes de ingresar al IDIPRON. Esto lo conciben más como una decisión personal que un efecto directo de la equinoterapia, un acto de voluntad y de decir no al consumo. Sin embargo, consideran que esta decisión es influenciada por todas las actividades que hacen en el IDIPRON, incluyendo la equinoterapia. Esta ayuda a ir calmando la ansiedad, aunque no es algo de un día para otro sino un cambio que se va dando paulatinamente.

Una joven, por ejemplo, ha dejado de consumir drogas de forma simultánea a la equinoterapia, entre estas popper, aunque esta fue una decisión tomada antes de ingresar a la UPI. La equinoterapia ayudaría a reducir el consumo: "Si usted está estresado, ya sabe que se puede desestresar con otras cosas" (Entrevista a víctima de ESCNNA).

Relatos de externados

Santa Lucía (psicosocial)



El equipo psicosocial manifiesta que hay mejoras, sobre todo por el hecho de contar con un espacio diferente para compartir con otras personas y realizar actividades novedosas. A algunos participantes, quienes tienen consumo de SPA, les permite canalizar su energía y ansiedad en los caballos y el medio. Con otros cuesta un poco más, a pesar de que estén tanto en equinoterapia como en mitigación.

Hay una mayor conciencia frente al consumo. Es un espacio que ayuda a la reducción de la ansiedad, aunque es difícil porque la mayor parte del tiempo están en contextos de consumo. Ayuda a mitigar, a controlar la ansiedad, a pensar antes de consumir, especialmente en quienes han habitado la calle, a no recaer en el consumo de sustancias de alto impacto como el bazuco o el boxer (esto de la mano de mitigación).

Aunque pocos, algunos jóvenes que asisten a la equinoterapia llegan a consumir drogas en los días en que asisten a estas actividades.

Molinos

Varios de los entrevistados consideran que la equinoterapia no ayuda a salir de la adicción, pero sí a "despejar la mente", a pensar en cosas diferentes a consumir, especialmente a olvidar por un momento conflictos emocionales (problemas familiares, discriminación o "menosprecio") que afectan su autoestima y que generalmente evaden con el consumo de drogas.

Ayuda a cambiar la rutina del consumo al llegar al barrio después de salir de la UPI y a pensar en otras cosas. Cambios en el consumo son pocos en casos de consumo de bazuco, pero el día en que asisten a equinoterapia sienten menos ansiedad. También ayuda la variación del ambiente, diferente al del barrio, porque allí los amigos siempre están consumiendo. El estado de ánimo cambia durante la equinoterapia porque precisamente no se realiza esta práctica. El consumo a la mayoría los hace sentir tristes, en conflicto consigo mismos (baja autoestima) y a veces con vergüenza.

6. Área cognitiva

Principales hallazgos

- El miedo o respeto que generan los caballos lleva a los NNAJ a estar mucho más concentrados y a seguir de forma más estricta las indicaciones que les dan. También el respeto que sienten por los talleristas y porque consideran que les están brindando una ayuda diferente de la que ya tienen.

Relatos de internados

Víctimas de ESCNNA



Varias de las entrevistadas tuvieron dificultades para concentrarse al inicio, pensaban en otras cosas por el *stress* que les producía recordar problemas de sus hogares. Con el tiempo, se empezaron a concentrar más en los ejercicios que les proponían los talleristas por miedo a caerse del caballo, a resolver problemas (se tranquilizaban cuando las molestaban y ya no eran tan impulsivas) y a memorizar. También manifestaron que tenían menos resistencia a seguir indicaciones. Una de ellas, por ejemplo, expresó que antes no hacía caso, le costaba acoplarse a las normas de la UPI que diferían de las que tenía en su casa, pero por el miedo a caerse del caballo seguía las reglas al pie de la letra, incluso más que en el propio internado. Ella considera que la equinoterapia es un espacio que se debe respetar porque siente que les están ayudando mucho.

La Arcadia

Algunas niñas expresaron que tienen dificultades para leer y aprender a la misma velocidad que las demás. Otras consideran que las sesiones de equinoterapia no han tenido un efecto en sus procesos educativos de escuela.

Sin embargo, en general, han percibido una mejora en su relación con el orden, en la organización de las cosas: "Acá el profesor nos dice que tenemos que tener orden. Cuando estamos trote tenemos que ir en fila, entonces pues ahí aprendí a que uno tiene que tener orden con las cosas" (Entrevista UPI La Arcadia).

La Arcadia (psicosocial)

Las profesionales del equipo psicosocial, por su parte, han percibido desarrollos en las niñas de la UPI, que relacionan con la equinoterapia: "Hay niñas que presentaron avances. Lo que más resaltamos son dos casos de dos niñas que tienen diagnosticado déficit cognitivo moderado. En ellas sí se vieron avances a nivel cognitivo. Aunque su proceso de aprendizaje es diferente, el tema de la equinoterapia les sirvió mucho para empezar a relacionarse mejor (...) A mejorar en aspectos lógico-matemáticos, de memoria, de ubicación, que empezaran a entender cómo se daba todo el proceso de la academia, cómo ellas empezaban a aprender". (Entrevista UPI La Arcadia equipo psicosocial).

Relatos de externados

Santa Lucía (psicosocial)

Respecto a los externados, se han identificado algunos cambios, aunque los entrevistados no se atreven a establecer si obedecen directamente a la equinoterapia. Estos tienen que ver con mejoras en los procesos de aprendizaje, aunque no se especificaron. De hecho, el equipo psicosocial manifestó que frente a la lectura y operaciones matemáticas no se han identificado avances que estuvieran relacionados con la equinoterapia. También se observaron cambios en el aseo de algunos jóvenes, que se han empezado a preocupar más por su presentación personal.



7. Área motora

Principales hallazgos

- La equinoterapia ayuda a desarrollar procesos relacionados con el manejo del cuerpo y la conciencia de este, iniciados en otros momentos y espacios del proceso pedagógico del IDIPRON, por ejemplo, en las clases de educación física, en prácticas de meditación y yoga, etc.

Relatos de internados

Víctimas de ESCNNA

Las entrevistadas identificaron mejorías en su postura corporal, por ejemplo, mantener la espalda recta y la posición erguida.

Frente a dificultades para coordinar movimientos, algunas se sienten más relajadas para realizar ciertas posiciones (estiramientos, mantener el equilibrio) y han percibido una reducción en el dolor muscular. Una de ellas ha sentido un alivio respecto al dolor que anteriormente tenía en sus piernas y también un cambio en la forma de respirar, pues antes lo hacía con dificultad y estaba agitada constantemente. Ella considera la tranquilidad que le transmiten los caballos le ayuda a respirar mejor.

La Arcadia

En esta UPI, las entrevistadas manifestaron haber percibido desarrollos en el equilibrio al montar caballo y en el resto de las actividades físicas que realizan cotidianamente, por ejemplo, la práctica de deportes, levantamiento de pesas, etc.

La Arcadia (psicosocial)

No obstante, las profesionales del equipo psicosocial no han identificado, en general, mejoras a nivel físico, pues consideran que en esta materia las niñas son funcionales. Sugieren trabajar más en el tono muscular y en el movimiento. En el caso específico de una niña han observado mejorías en su desenvolvimiento en el espacio.

Relatos de externados

Santa Lucía (psicosocial)

Los cambios más significativos se observan en jóvenes con limitaciones físicas que han mejorado su movilidad. Sin embargo, el equipo psicosocial sugiere proponer actividades pensadas para sus necesidades particulares. Expusieron el caso de un joven que asistía en muletas y que logró que sus músculos respondieran a algunas órdenes sin la ayuda del aparato.



Molinos

Respecto a los jóvenes de esta UPI, la equinoterapia ha ayudado a corregir su postura y a adquirir fuerza en diferentes partes del cuerpo, como la cintura. También se sienten más enérgicos después de que asisten a las sesiones con los caballos.

Uno de ellos manifestó que antes “andaba torcido”, cosa que adjudicaba a su postura habitual cuando consumía drogas. Había olvidado la postura erguida, "de caballero", aunque considera que su postura es de "rehabilitado", que todavía no es de una persona "normal". Otros expresaron que antes de participar en el proceso tenían dolores musculares, pero estos se fueron atenuando o desapareciendo con el paso de las sesiones.

8. Área sensorial

Principales hallazgos

- En los internados no se presentaron cambios a nivel sensorial. En cuanto a los externados, uno de los jóvenes identificó mejorías en términos de la ampliación de su campo visual.

Relatos de internados

Víctimas de ESCNNA

Se observaron dificultades en algunas de las entrevistadas para ver debido a la falta de uso de lentes. Estas no tuvieron cambios durante el proceso.

La Arcadia

No hay antecedentes de problemas visuales en las entrevistadas.

La Arcadia (psicosocial)

El equipo psicosocial tampoco reportó dificultades en materia sensorial. Sin embargo, en el caso de dos niñas, se demoran en hablar, aunque es normal. La equinoterapia les ayudó a que hablaran más, a que se expresaran sus sentimientos y dijeran lo que les pasaba, pues antes eran más introvertidas: "En medio de todo, equinoterapia sí apoyó a estas dos chiquitas que casi no hablaban, que eran introvertidas. Y esto también pasa con otras, que cuando son muy introvertidas, el proceso de estar con el caballo, que tienes que mirar esto, tienes que estar pendiente de la rienda, de la silla, de cómo te subes, cómo te bajas, eso les ayuda mucho a ellas a que empiecen a expresar y empiecen a desenvolverse" (Entrevista UPI La Arcadia equipo psicosocial).

Relatos de externados



Molinos

Un joven con problemas visuales (ambliopía y astigmatismo), identificó mejoras en su orientación y visión periférica: "Más que todo en la orientación. Yo me monto a un caballo y empiezo a usar la periferia, el ver de los ojos de por acá, en cambio en la vida cotidiana, solo mirando al frente y mirando a los lados. Pero cuando usted está en un caballo, tiene que estar moviendo los ojos pa' todo lado" (Entrevista UPI Molinos).

9. Mayores aportes de la equinoterapia

Principales hallazgos

- Los NNAJ identifican como principales beneficios de la equinoterapia la reducción del *stress* y la ansiedad y el aumento en la confianza propia, así como en el desarrollo de habilidades como la concentración. Estas se han traducido en mejoras en sus relaciones con sus familias, compañeros del IDIPRON y educadores, así como en un mejor desempeño en actividades académicas.
- Existe una tensión entre diseñar actividades teniendo en cuenta las necesidades específicas de cada participante, sobre todo en quienes tienen dificultades de movilidad, sensoriales o cognitivas, y dirigirlas a un público más general que se beneficie de diferente forma de los talleres que se proponen. Es decir, una tensión entre especializar la terapia y llevarla a un nivel mayor de intensidad y profundidad, o hacerla general y orientarla a impactar varios aspectos de manera más extensiva.
- Hay una percepción por parte de los participantes de que el proceso es progresivo, razón por la cual para algunos es molesto o desmotivante tener que hacer las mismas cosas que ellos practicaron en sesiones anteriores.

Relatos de internados

La Arcadia

Consideran que es importante la equinoterapia en el IDIPRON: "Acá en el IDIPRON hay niños con problemas mentales o algo así, y pues ellos con la equinoterapia van aprendiendo a tener más inteligencia, ellos van aprendiendo a tener más habilidad para hacer las cosas" (Entrevista UPI La Arcadia). "Yo le diría a una amiga que haga el proceso de equinoterapia porque eso le ayuda a quitarse el *stress*, a tener más confianza en sí misma, a tener más equilibrio" (Entrevista UPI La Arcadia).

La Arcadia (psicosocial)

Se requiere la articulación entre los equipos psicosociales con Cabalgando: "Con equinoterapia no hemos logrado decir "vamos a hacer esto los dos y nos vamos a encaminar a esto los dos". No, eso no se ha logrado. Digamos que vamos desarticulados en este momento" (Entrevista UPI La Arcadia equipo psicosocial).

El proceso lo pausaron mucho tiempo y esto afectó el proceso que llevaban. Este año muchas niñas tuvieron que empezar de cero. Cuando se terminó el proceso, muchas egresaron o fueron trasladadas a otras UPI. Desde su perspectiva, si un proceso se empieza, deber tener seguimiento y continuidad.

Con la equinoterapia han visto una mejoría de las niñas en diferentes aspectos: "Lo hemos visto en todo: en cómo se relacionan, cómo se comunican, cómo resuelven sus conflictos; en que no andan estresadas, no andan ansiosas" (Entrevista UPI La Arcadia equipo psicosocial).

Desde su punto de vista, podría explorarse la vinculación de las familias a la equinoterapia para reforzar los procesos que se desarrollan desde psicosocial para el fortalecimiento de las relaciones con los NNAJ, aprovechando los beneficios que se han visto en términos del trabajo en equipo, la comunicación y el respeto entre los participantes y entre estos y los educadores.

Relatos de externados

Santa Lucía (psicosocial)

Para el equipo psicosocial de esta UPI, se debe revisar la forma como se está llevando a cabo la equinoterapia en el IDIPRON, pues no es tan enfocado en terapia sino en actividades físicas y en ejercicios en los que los participantes comparten. Concebir las actividades desde las necesidades particulares de cada participante, llevar un proceso más personalizado, por ejemplo, en quienes tienen limitaciones físicas, realizar una preparación del cuerpo, de los músculos, distensionar, o después de bajar del caballo.

Frente al proceso, algunos jóvenes que asistieron durante 2018 pensaban que en el 2019 estarían en un nivel más avanzado, pero empezaron de cero con otros participantes nuevos, lo que los desmotivó y los llevó a no volver. Consideraban que ya tenían un proceso y que este se había perdido, que sus avances no eran tenidos en cuenta.

Consideran, en este sentido, que hace falta realizar un acompañamiento más juicioso de los jóvenes sobre lo que va sucediendo sesión tras sesión: "No se han visto cambios tan profundos o tal vez no se ha hecho un seguimiento más específico de caso por caso, o retomarlos en otro día. Tal vez creo que para conocer eso a fondo nos ha hecho falta sentarnos con ellos después de cada sesión, en otro día, con cada uno, y preguntar qué ha sentido, cómo se ha visto, y hacerle seguimiento específico. Creo que eso ha hecho falta por parte de la Unidad" (Entrevista UPI Santa Lucía equipo psicosocial).



En definitiva, la equinoterapia no logra tener un mayor impacto en tanto no se puede hacer un plan de trabajo con cada participante, personalizado, articulado entre Cabalgando y las UPI.

En contraste, desde su perspectiva, la equinoterapia sirve sobre todo para salir a un espacio completamente diferente. En este sentido, recomendarían la equinoterapia para generar cambios en los jóvenes, pero teniendo en cuenta que es parte de todos los pequeños esfuerzos institucionales que se realizan en este sentido, es un insumo más. Sí ayuda, es novedoso, cambia el contexto, se ven otras opciones de vida, se proyectan en otras cosas, lleva a salir de la rutina, soñar, pensar en sí mismos. Se puede fortalecer para que sea más personalizado, puede haber jóvenes que pasen por la equinoterapia que ayuden a otros nuevos, por ejemplo, bajo la figura del convenio.

También ayuda a mostrar a los jóvenes que existen cosas diferentes, maneras de pasarlo bien de forma sana y controlada. Ayuda a fomentar el trabajo en equipo, a compartir con otras personas y comunicarse sobre la base del respeto, contacto e interacción con otros, con los animales y con el espacio verde. Desahogarse con los caballos, dejar con ellos sus cargas emocionales, que son parte de las razones que los impulsan al consumo. Cambian su contexto, disfrutan de un espacio bonito y tranquilo, y de la relación con un caballo, que pocas personas tienen esa posibilidad.

Molinos

Para algunos jóvenes, cualquier cosa diferente que se haga aparte de las actividades que realizan en la UPI es de ayuda, por más simple que sea.

Algo fundamental del proceso ha sido el aprender a convivir y a compartir con personas diferentes, y a reconocer sus experiencias y saberes, aprender de sus problemas.

El aporte de la equinoterapia es que ayuda a tener conciencia del cuerpo, a establecer otra relación con este y a pensar en cosas diferentes a las que están acostumbrados, entre estas, sus problemas y en el consumo como medio para evadirlos.

10. Anexos

10.1. Guía de entrevista. Seguimiento de cambios de NNAJ por área

Área	Pregunta	
	NNAJ	Profesionales IDIPRON - Cabalgando
General	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuál es su nombre? ¿En qué UPI se encuentra? ¿Hace cuánto asiste a equinoterapia? ¿A cuántas sesiones ha asistido? - ¿Considera que la equinoterapia le ha ayudado a mejorar algún aspecto de su proceso educativo? ¿Cuál? ¿Por qué? - ¿En sus relaciones con otras personas? ¿Cómo? - ¿Físicamente? ¿Cómo? - ¿En las materias que ve o en los temas de las clases?? ¿Cómo? - ¿En su forma de pensar? ¿Cómo? - ¿A realizar sus actividades diarias? ¿Cómo? 	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Considera que la equinoterapia le ha ayudado a los NNAJ a mejorar algún aspecto de su proceso educativo? - ¿Cuál? ¿Por qué? - ¿En sus relaciones con otras personas? - ¿Físicamente? - ¿Cognitivamente? - ¿En su forma de pensar? - ¿A realizar sus actividades diarias?
Motora	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Tenía alguna de las siguientes dificultades físicas antes de la equinoterapia?: de movimiento, coordinación de movimientos, equilibrio, dolor muscular o en articulaciones. - ¿Cuál? ¿Cambió en algo? ¿De qué forma? ¿Otra, cuál? 	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué tipo de cambios relacionados con dificultades físicas ha identificado en los NNAJ que han participado en la equinoterapia?: de movimiento, coordinación de movimientos, equilibrio, dolor muscular o en articulaciones.

Sensorial	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Tenía alguna limitación para ver, escuchar o hablar antes de la equinoterapia? - ¿Cuál? ¿Cambió en algo? ¿De qué forma? 	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué tipo de cambios relacionados con limitaciones sensoriales ha identificado en los NNAJ que han participado en la equinoterapia?
Cognitiva	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Tenía dificultades para llevar a cabo alguna de las siguientes actividades antes de la equinoterapia?: leer, escribir, realizar operaciones matemáticas, concentrarse, solucionar problemas, seguir indicaciones, memorizar, planear tareas, mantener su aseo o cuidar objetos. - ¿Cuál? ¿Cambió en algo? ¿De qué forma? 	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué tipo de cambios relacionados con limitaciones cognitivas ha identificado en los NNAJ que han participado en la equinoterapia?
Emocional	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Tenía algún problema en sus relaciones con otras personas antes de iniciar la equinoterapia? ¿Considera que esto ha cambiado en algo? ¿Por qué? ¿De qué forma? - (Preguntar antes si tiene contacto con familiares) ¿Ha cambiado la relación con su familia desde que está en equinoterapia? - ¿Ha sentido algún cambio en el cuidado de otros, el respeto hacia otros, compartir con otros o la comunicación con otros? - ¿Ha sentido algún cambio en la motivación para asistir al IDIPRON, la constancia en la asistencia, su estado de ánimo, su salud y su capacidad de autocrítica y reflexión? 	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué cambios ha observado en las relaciones de los NNAJ con otras personas? - ¿Qué cambios ha identificado en la forma en que NNAJ expresan sus emociones? - ¿Qué cambios ha identificado en la autoimagen (imagen de ellos(as) mismos(as)) de NNAJ, tras su participación en equinoterapia? - ¿Qué cambios ha identificado en la motivación de NNAJ para realizar las actividades o en la asistencia a la UPI?

	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Ha sentido algún cambio en la forma de expresar sus emociones (miedo, tristeza, alegría, angustia, ansiedad) después de participar en equinoterapia? 	
Consumo de SPA	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Ha cambiado o dejado de consumir alguna droga desde que está en equinoterapia? - ¿Ha cambiado la frecuencia con que consume estas drogas? - ¿Considera que la equinoterapia tiene alguna relación con estos cambios? ¿Por qué? - ¿Recomendaría la equinoterapia como un medio para disminuir el consumo de SPA? 	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué cambios ha identificado en el tipo de drogas que consumen los NNAJ y la frecuencia con que las consumen? - ¿Considera que la equinoterapia tiene alguna relación con estos cambios? ¿Por qué?
Conclusiones	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuáles son para usted los tres mayores aportes de la equinoterapia? - ¿En qué aspectos no ayuda la equinoterapia? 	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuáles son para usted los tres mayores aportes de la equinoterapia? - ¿En qué aspectos no ayuda la equinoterapia?

10.2. Guía de entrevista. Recapitulación de proceso de equinoterapia

Objetivo	Pregunta	
	NNAJ	Profesionales IDIPRON - Cabalgando
Conocer el estado inicial de los NNAJ	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuál es su nombre? ¿En qué UPI se encuentra? ¿Hace cuánto asiste a equinoterapia? ¿A cuántas sesiones ha asistido? 	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué información tenía usted sobre el proceso de equinoterapia antes de que iniciara?

	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo es el lugar donde usted vive? - ¿Cómo han sido las relaciones con las personas en su casa, en su barrio y en la UPI (educadores y compañeros)? - ¿Considera que tiene alguna dificultad para desarrollar plenamente su proceso educativo? ¿Cuáles? - ¿Sabe por qué fue escogido para iniciar el proceso de equinoterapia? - ¿Cómo fue el proceso para vincularlo a equinoterapia? - ¿Le preguntaron si usted tenía interés en participar en equinoterapia? - ¿Qué era lo que usted esperaba o se imaginaba de la equinoterapia? 	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Hubo proceso de inducción, socialización o capacitación a los profesionales que acompañarían equinoterapia? Descríbalo brevemente. - ¿Cómo se definieron los educadores acompañantes del proceso de equinoterapia? - ¿Sobre qué criterios se realizó el proceso de selección de los NNAJ? - ¿Se consultó a NNAJ sobre su interés en participar en la equinoterapia?
<p>Analizar acciones del proceso de equinoterapia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuándo iniciaron las sesiones de equinoterapia? - ¿Cómo ha sido la asistencia suya a equinoterapia? ¿Qué tipo de dificultades se han dado para asistir a equinoterapia? ¿Qué hizo al respecto? - ¿Por qué ha seguido participando? - ¿Qué opinión tiene sobre la logística (transporte y alimentación), el acompañamiento y los 	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuándo inició la equinoterapia? - ¿Qué opinión tiene sobre el proceso de equinoterapia? - ¿Cuáles han sido los momentos más importantes durante el proceso de equinoterapia? ¿Por qué? - ¿Sabe qué se busca a través de la equinoterapia? - ¿Considera que la equinoterapia es adecuada

	<p>implementos para la realización de las sesiones?</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo son las actividades de equinoterapia? ¿Qué hacen durante las sesiones? - Cuando no están sobre los caballos, ¿qué actividades realizan? - ¿Cuál fue la clase que más le gustó? ¿Por qué? ¿Cuál fue la más aburrida? - ¿Cómo se siente por participar en equinoterapia? - ¿Qué ha aprendido en esas actividades? - ¿Es importante para IDIPRON/usted contar con equinoterapia? ¿Por qué? - ¿Piensa asistir a todas las sesiones? ¿Por qué? - ¿Cómo ha sido su relación con los profes de Cabalgando? - ¿Cómo ha sido su relación con los profes del IDIPRON que han acompañado el proceso? - ¿Considera que tiene alguna dificultad para desarrollar plenamente su participación en la equinoterapia? ¿Cuáles? - 	<p>para los procesos misionales del IDIPRON? ¿Por qué?</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Conocen los NNAJ el propósito de la equinoterapia? ¿De qué manera los informaron? - ¿Cómo ha sido la asistencia de los NNAJ a equinoterapia? ¿Qué tipo de dificultades se han dado para asistir a equinoterapia? ¿Hubo deserción? ¿Qué se hizo al respecto? - ¿Qué opinión tiene sobre la logística (transporte y alimentación), el acompañamiento y los implementos para la realización de las sesiones? - ¿Conoce si hay una planificación de las actividades que se realizan en cada sesión? ¿Cómo es? - ¿Cuáles fueron las actividades más interesantes para los NNAJ o que más les gustaron? ¿Por qué? ¿En qué consistieron esas actividades? ¿Y las que menos les gustaron? - ¿Cómo considera que ha sido la relación entre el IDIPRON y Cabalgando?
<p>Identificar cambios</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuáles fueron los primeros cambios que sintió con la equinoterapia? 	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Han visto algún cambio en los NNAJ participantes? ¿Cuál?

<p>experimentados por los NNAJ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué efectos inmediatos considera que tuvo la equinoterapia en usted? - ¿Ha percibido algún cambio en usted durante la equinoterapia? ¿De qué tipo? ¿Por qué cree que ha sucedido? - ¿Recomendaría el proceso de equinoterapia a algún compañero? ¿Por qué? - Después de estar en el proceso, ¿qué significa la equinoterapia para usted? 	<ul style="list-style-type: none"> - Después de estar en este proceso, ¿qué significa la equinoterapia para usted? - ¿Considera que la equinoterapia tiene un sentido o intención clara para NNAJ? ¿Por qué? - ¿Qué cambiaría del proceso de equinoterapia? - ¿La equinoterapia tiene efectos en las condiciones por las que NNAJ ingresaron al IDIPRON? ¿Cuáles? - ¿Han realizado un proceso de seguimiento a equinoterapia desde UPIs, Cabalgando, profesionales, etc.? Descríbalo. - ¿Cuáles son los principales hallazgos o logros que ha identificado el proceso de equinoterapia? - ¿Cuáles han sido las principales dificultades del proceso?
---	--	---