

ALCALDIA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
INSTITUTO DISTRITAL PARA LA INVESTIGACION EDUCATIVA Y EL DESARROLLO
PEDAGÓGICO- IDEP

Convenio 546 de 2014 IDEP-IDIPRON- SECRETARIA GENERAL

CLAUDIA MARISOL MORENO OJEDA

CONTRATO 46 DE 2015

Producto 3: Informe final que contenga evaluación de resultados del convenio, resultados finales del monitoreo realizado, aportes al documento de sistematización de la experiencia; documento de aporte de recomendaciones de política en formación técnica en TIC para el Distrito Capital

Bogotá, 22 de julio de 2016

Contenidos

Introducción: Del diseño de la evaluación de Resultados del Convenio 546 de 2014 y la apuesta por la Inclusión social de jóvenes en riesgo de violencia y delincuencia	14
Teoría del Cambio.....	14
Estructura general del sistema de monitoreo y evaluación.....	17
Herramientas metodológicas contempladas.....	34
A. EVALUACION DE RESULTADOS	37
FORMACION TECNICA LABORAL UNA APUESTA POR LA CONVIVENCIA Y INCLUSION DIGITAL EN BOGOTÁ Resultados finales del monitoreo realizado, aportes al documento de sistematización de la experiencia	37
1. TRANSFORMACION DEL PROYECTO DE VIDA	37
2. ADOPCIÓN DE FORMAS NO VIOLENTAS DE RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS	48
3. REDUCCIÓN DEL CONSUMO SUSTANCIAS PSICOACTIVAS	59
4. VALORACIÓN DE LA POSIBILIDAD DE INCLUSIÓN LABORAL O PRODUCTIVA.....	65
5. VALORACIÓN TIC Y SU APLICACIÓN A LA VIDA Y EL ENTORNO.....	70
B. Análisis de Proceso	76
Estrategia Jóvenes en Paz- Convenio 546 de 2014	76
1. CALIDAD, OPORTUNIDAD Y EFICACIA DE LA FASE IDENTIFICACIÓN, CARACTERIZACIÓN Y FOCALIZACIÓN.....	77
2. CALIDAD, OPORTUNIDAD Y EFICACIA EN EL PROCESO INTRODUCTORIO PARA LA VINCULACIÓN DE LOS JÓVENES.....	89
3. CALIDAD Y OPORTUNIDAD DEL PROCESO DE FORMACIÓN TÉCNICO LABORAL PARA LA POBLACIÓN BENEFICIARIA	98
Indicador 28 (Calidad) Adaptación de los jóvenes al proceso formativo.....	100
Indicador 29 Percepción de calidad sobre los contenidos impartidos.....	102
Indicador 30 Percepción de calidad sobre el profesorado.....	105
Indicador 31 Percepción de calidad sobre las metodologías empleadas.....	111
Indicador 32 Correspondencia oferta e interés formativo.....	116
Indicador 33 Satisfacción sobre las condiciones logísticas.....	120
Indicador 34 Condiciones logísticas para formación TIC.....	123
Indicador 35 Incidencia de la ubicabilidad y acceso.....	126
4. CALIDAD, OPORTUNIDAD Y EFICACIA DEL ACOMPAÑAMIENTO DE BIENESTAR PARA LA PERMANENCIA	128
Indicador 38 Incidencia del programa de bienestar en la permanencia.....	129
5. CALIDAD, OPORTUNIDAD Y EFICACIA DEL ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL.....	130
Indicador 42. Percepción de calidad del acompañamiento psicosocial de Idipron	131
Indicador 43 Suficiencia del acompañamiento psicosocial	134
6. CALIDAD Y OPORTUNIDAD DEL PROCESO DE APROPIACION TERRITORIAL.....	135
Indicador 48 Calidad y oportunidad del proceso de apropiación territorial.....	136
Indicador 49 Percepción de calidad sobre el proceso de apropiación territorial	138
Indicador 50 Posicionamiento frente a cuestiones éticas y morales.....	138
Indicador 51. Posicionamiento de los jóvenes frente situaciones de conflicto	139
7. CALIDAD Y OPORTUNIDAD DEL ACOMPAÑAMIENTO PARA LA REDUCCION DEL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS.....	155

Indicador 53 Percepción de calidad del acompañamiento o para la reducción del consumo	156
8. CALIDAD Y OPORTUNIDAD DEL APOYO ECONOMICO DIARIO	161
Indicador 54. Oportunidad del apoyo económico como apoyo a la permanencia	162
Indicador 57 Continuidad del proceso formativo sin ayuda económica	172
9. CALIDAD Y OPORTUNIDAD EN LAS PRÁCTICAS LABORALES y/o PROYECTOS PRODUCTIVOS.....	172
Indicador 59 Percepción de calidad de las prácticas laborales	174
Indicador 60 Percepción de calidad del acompañamiento para la formulación de proyectos productivos y de emprendimiento con énfasis en TIC	179
10. CALIDAD Y OPORTUNIDAD APROPIACION SOCIAL DE TIC.....	182
Indicador 61 TIC como mayor oportunidad de inclusión laboral	184
Indicador 62 Relación conocimiento TIC y sociedad de conocimiento	185
Indicador63 Incidencia de la formación con énfasis TIC en redes sociales	185
c. Caracterización general	190
1.1 Sexo	190
1.2 Edad.....	191
1.3 Localidad.....	192
1.4 Entidad de formación técnica.....	194
1.5 Hijos.....	194
1.6 Con quien viven.....	197
1.7 Número de hijos	200
1.8 Edad hijos.....	200
1.9 Aporta recursos	202
1.10 Distribución de recursos	204
1.11 Dificultad con la ubicación y acceso a la entidad educativa	207
1.12 Motivos por los que no estaban estudiando	209
1.13 Áreas de interés en formación	212
1.14 Consumo	215
1.15 Qué consume	216
1.16 Dificultades para llegar a este momento de sus estudios	217
1.17 Motivos de los jóvenes para llegar a este momento de la formación técnica	220
1.18 Jóvenes que están relacionados con situaciones de conflicto	222
1.19 Jóvenes con antecedentes en el Sistema de Responsabilidad Penal Adolescente .	224
1.20 Jóvenes que han pertenecido a una pandilla	225
1.21 Jóvenes que indican hoy pertenecer a una pandilla	225
1.22 Jóvenes que tienen proximidad o pertenecen a una barra futbolera	226
1.23 Jóvenes que hacen parte de un parche	226
1.24 Motivos para hacer parte de un parche	227
1.25 Uso de armas	229
1.26 Víctimas de violencia	230
1.27 Discriminación.....	234
1.28 Apoyo económico.....	237
1.29 Interés en continuar la formación en nivel tecnológico o universitario	240
1.30 Participaría en una etapa sin apoyo económico	240
1.31 Tipo de vinculación laboral	242
1.32 Razones para no conseguir trabajo.....	245

1.33	Preferiría otro apoyo en vez de la formación técnica o la educación.....	248
1.34	Qué tipo de apoyo escogerían los jóvenes, diferente a la formación técnico laboral	249
2	Caracterización por grupos de referencia asociados al riesgo de violencia y	
	conflicto.....	250
2.1	Composición por sexo.....	252
2.2	Distribución por edad	253
2.3	Consumo	255
2.4	Distribución grupos que pertenecen a parches	256
2.5	Identificación de perfiles de elementos de “riesgo de violencia y conflicto”	258
2.5	Motivos por los que no estaban estudiando en el programa “Jóvenes en Paz”	265
2.6	Dificultades que han vivido los estudiantes para llegar a este momento de sus	
	estudios	266
2.7	Porcentaje de jóvenes que preferirían un apoyo diferente a la formación técnica o	
	educación.....	268
2.8	Qué tipo de apoyo preferirían los jóvenes	269
D.	RECOMENDACIONES DE POLITICA	270
E.	BIBLIOGRAFIA.....	282

Índice de Gráficas

GRÁFICA 1 RELACIÓN DE VARIABLES DE ANÁLISIS PARA EL SISTEMA DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DEL CONVENIO 546 DE 2014. FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA.....	19
GRÁFICA 2 INDICADOR 8: PERCEPCIÓN DE TRANSFORMACIÓN DEL PROYECTO DE VIDA.....	38
GRÁFICA 3 PERCEPCIÓN DE TRANSFORMACIÓN DEL PROYECTO DE VIDA POR GRUPOS DE ANÁLISIS...	39
GRÁFICA 4 INDICADOR 9: PERCEPCIÓN DE VIABILIDAD DEL PROYECTO DE VIDA ESTABLECIDO.....	40
GRÁFICA 5 PERCEPCIÓN DE VIABILIDAD DEL PROYECTO DE VIDA POR GRUPOS DE ANÁLISIS.....	41
GRÁFICA 6 INDICADOR 10: ADOPCIÓN DE FORMAS NO VIOLENTAS DE RESOLUCIÓN DE CONFLICTO..	50
GRÁFICA 7 ADOPCIÓN DE FORMAS NO VIOLENTAS DE RESOLUCIÓN DE CONFLICTO POR GRUPO DE ANÁLISIS. FUENTE: IDEP-MORENO OJEDA, 2016. CON BASE EN BASE DE DATOS INTEGRADA ENCUESTA PARA LA EVALUACIÓN DE RESULTADOS DEL CONVENIO 546 DE 2014 JÓVENES EN PAZ. IDEP – IDIPRON – ALTA CONSEJERÍA DE TIC.....	51
GRÁFICA 8 INDICADOR 11: REDUCCIÓN DE CONSUMO DE SPA.....	59
GRÁFICA 9 REDUCCIÓN DE CONSUMO DE SPA POR GRUPOS DE ANÁLISIS. FUENTE: IDEP-MORENO OJEDA, 2016.CON BASE EN BASE DE DATOS INTEGRADA ENCUESTA PARA LA EVALUACIÓN DE RESULTADOS DEL CONVENIO 546 DE 2014 JÓVENES EN PAZ. IDEP – IDIPRON – ALTA CONSEJERÍA DE TIC.....	60
GRÁFICA 10 INDICADOR 12: VALORACIÓN DE LA POSIBILIDAD DE INCLUSIÓN LABORAL O PRODUCTIVA.....	65
GRÁFICA 11 VALORACIÓN DE LA POSIBILIDAD DE INCLUSIÓN LABORAL O PRODUCTIVA POR GRUPOS DE ANÁLISIS. FUENTE: IDEP-MORENO OJEDA, 2016.BASE DE DATOS INTEGRADA ENCUESTA PARA LA EVALUACIÓN DE RESULTADOS DEL CONVENIO 546 DE 2014 JÓVENES EN PAZ. IDEP – IDIPRON – ALTA CONSEJERÍA DE TIC.....	66
GRÁFICA 12 INDICADOR 13: VALORACIÓN DEL USO Y APLICACIÓN DE TIC EN SU VIDA Y ENTORNO.	70
GRÁFICA 13 VALORACIÓN DEL USO Y APLICACIÓN DE TIC EN SU VIDA Y ENTORNO POR GRUPOS DE ANÁLISIS. FUENTE: IDEP-MORENO OJEDA, 2016.CON BASE EN LA BASE DE DATOS INTEGRADA ENCUESTA PARA LA EVALUACIÓN DE RESULTADOS DEL CONVENIO 546 DE 2014 JÓVENES EN PAZ. IDEP – IDIPRON – ALTA CONSEJERÍA DE TIC.....	71
GRÁFICA 14 CALIDAD, OPORTUNIDAD Y EFICACIA EN EL PROCESO INTRODUCTORIO PARA LA VINCULACIÓN DE LOS JÓVENES. FUENTE: IDEP-MORENO OJEDA, 2016.BASE DE DATOS INTEGRADA ENCUESTA PARA LA EVALUACIÓN DE RESULTADOS DEL CONVENIO 546 DE 2014 JÓVENES EN PAZ. IDEP – IDIPRON – ALTA CONSEJERÍA DE TIC.....	90
GRÁFICA 15 INDICADOR 25. SUFICIENCIA DEL PROCESO INTRODUCTORIO.....	90
GRÁFICA 16 CALIDAD Y OPORTUNIDAD DEL PROCESO DE FORMACIÓN TÉCNICO LABORAL PARA LA POBLACIÓN BENEFICIARIA. FUENTE: IDEP-MORENO OJEDA, 2016. ELABORACIÓN PROPIA CON BASE EN BASE DE DATOS INTEGRADA ENCUESTA PARA LA EVALUACIÓN DE RESULTADOS DEL CONVENIO 546 DE 2014 JÓVENES EN PAZ. IDEP – IDIPRON – ALTA CONSEJERÍA DE TIC.....	99
GRÁFICA 17 INDICADOR 28 ADAPTACIÓN DE LOS JÓVENES AL PROCESO FORMATIVO. FUENTE: IDEP - DEPROYECTOS SAS: ENCUESTA REALIZADA EN EL CONTEXTO DE LA SISTEMATIZACIÓN, RECOLECCIÓN Y PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL CONVENIO INTERADMINISTRATIVO NO. 546 DE 2014, BOGOTÁ D.C.	100
GRÁFICA 18 PERCEPCIÓN DE CALIDAD SOBRE EL PROFESORADO POR ENTIDAD DE FORMACIÓN. FUENTE: IDEP -DEPROYECTOS SAS: ENCUESTA REALIZADA EN EL CONTEXTO DE LA SISTEMATIZACIÓN, RECOLECCIÓN Y PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL CONVENIO INTERADMINISTRATIVO NO. 546 DE 2014, BOGOTÁ D.C. ...	106
GRÁFICA 19 PERCEPCIÓN DE CALIDAD DEL PROFESORADO POR PROGRAMAS. FUENTE: IDEP - DEPROYECTOS SAS: ENCUESTA REALIZADA EN EL CONTEXTO DE LA SISTEMATIZACIÓN, RECOLECCIÓN Y PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL CONVENIO INTERADMINISTRATIVO NO. 546 DE 2014, BOGOTÁ D.C.	106
GRÁFICA 20 PERCEPCIÓN DE CALIDAD SOBRE LAS METODOLOGÍAS EMPLEADAS POR GRUPO DE ANÁLISIS. FUENTE: IDEP -DEPROYECTOS SAS: ENCUESTA REALIZADA EN EL CONTEXTO DE	

LA SISTEMATIZACIÓN, RECOLECCIÓN Y PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL CONVENIO INTERADMINISTRATIVO NO. 546 DE 2014, BOGOTÁ D.C. ...	112
GRÁFICA 21 PERCEPCIÓN DE CALIDAD SOBRE LAS METODOLOGÍAS EMPLEADAS POR ENTIDAD. FUENTE: IDEP -DEPROYECTOS SAS: ENCUESTA REALIZADA EN EL CONTEXTO DE LA SISTEMATIZACIÓN, RECOLECCIÓN Y PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL CONVENIO INTERADMINISTRATIVO NO. 546 DE 2014, BOGOTÁ D.C. ...	112
GRÁFICA 22 PERCEPCIÓN DE CALIDAD SOBRE LAS METODOLOGÍAS EMPLEADAS POR PROGRAMA DE FORMACIÓN. FUENTE: IDEP -DEPROYECTOS SAS: ENCUESTA REALIZADA EN EL CONTEXTO DE LA SISTEMATIZACIÓN, RECOLECCIÓN Y PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL CONVENIO INTERADMINISTRATIVO NO. 546 DE 2014, BOGOTÁ D.C. ...	113
GRÁFICA 23 CORRESPONDENCIA OFERTA E INTERÉS FORMATIVO. FUENTE: IDEP -DEPROYECTOS SAS: ENCUESTA REALIZADA EN EL CONTEXTO DE LA SISTEMATIZACIÓN, RECOLECCIÓN Y PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL CONVENIO INTERADMINISTRATIVO NO. 546 DE 2014, BOGOTÁ D.C.	116
GRÁFICA 24 CORRESPONDENCIA OFERTA E INTERÉS FORMATIVO POR ENTIDAD DE FORMACIÓN	117
GRÁFICA 25 CORRESPONDENCIA OFERTA E INTERÉS FORMATIVO POR PROGRAMA DE FORMACIÓN ..	118
GRÁFICA 26 CONDICIONES LOGÍSTICAS PARA LA FORMACIÓN TIC POR ENTIDAD.....	123
GRÁFICA 27 PORCENTAJE DE JÓVENES QUE HAN TENIDO DIFICULTADES POR LAS CONDICIONES DE UBICACIÓN Y ACCESO A LA ENTIDAD EDUCATIVA.....	126
GRÁFICA 28 INCIDENCIA DE LA UBICABILIDAD Y ACCESO POR GRUPO DE ANÁLISIS	127
GRÁFICA 29 CALIDAD, OPORTUNIDAD Y EFICACIA DEL ACOMPAÑAMIENTO DE BIENESTAR PARA LA PERMANENCIA	128
GRÁFICA 30 INCIDENCIA DEL PROGRAMA DE BIENESTAR PARA LA PERMANENCIA	129
GRÁFICA 31- CALIDAD, OPORTUNIDAD Y EFICACIA DEL ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL	131
GRÁFICA 32 CALIDAD Y OPORTUNIDAD DEL PROCESO DE APROPIACIÓN TERRITORIAL.....	136
GRÁFICA 33 PERCEPCIÓN DE CALIDAD SOBRE EL PROCESO DE APROPIACIÓN TERRITORIAL	138
GRÁFICA 34 CALIDAD Y OPORTUNIDAD DEL ACOMPAÑAMIENTO PARA LA REDUCCIÓN DEL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS. FUENTE: IDEP-MORENO OJEDA, 2016. ELABORACIÓN PROPIA. BASE DE DATOS INTEGRADA ENCUESTA PARA LA EVALUACIÓN DE RESULTADOS DEL CONVENIO 546 DE 2014 JÓVENES EN PAZ. IDEP – IDIPRON – ALTA CONSEJERÍA DE TIC	155
GRÁFICA 35 CALIDAD Y OPORTUNIDAD DEL APOYO ECONÓMICO DIARIO. FUENTE: IDEP-MORENO OJEDA, 2016. BASE DE DATOS INTEGRADA ENCUESTA PARA LA EVALUACIÓN DE RESULTADOS DEL CONVENIO 546 DE 2014 JÓVENES EN PAZ. IDEP – IDIPRON – ALTA CONSEJERÍA DE TIC.....	161
GRÁFICA 36 PERCEPCIÓN DE LOS JÓVENES DEL APOYO ECONÓMICO RECIBIDO, POR GRUPOS DE ANÁLISIS.....	162
GRÁFICA 37 PRÁCTICAS PRODUCTIVAS Y/O PROYECTOS PRODUCTIVOS	173
GRÁFICA 38 PERCEPCIÓN DE CALIDAD DE LAS PRÁCTICAS LABORALES. FUENTE: IDEP -DEPROYECTOS SAS: ENCUESTA REALIZADA EN EL CONTEXTO DE LA SISTEMATIZACIÓN, RECOLECCIÓN Y PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL CONVENIO INTERADMINISTRATIVO NO. 546 DE 2014, BOGOTÁ D.C.	174
GRÁFICA 39 PERCEPCIÓN DE CALIDAD DEL ACOMPAÑAMIENTO PARA LA FORMULACIÓN DE PROYECTOS PRODUCTIVOS POR ENTIDADES. FUENTE: IDEP -DEPROYECTOS SAS: ENCUESTA REALIZADA EN EL CONTEXTO DE LA SISTEMATIZACIÓN, RECOLECCIÓN Y PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL CONVENIO INTERADMINISTRATIVO NO. 546 DE 2014, BOGOTÁ D.C.....	180
GRÁFICA 40 CALIDAD APROPIACIÓN SOCIAL DE TIC.....	182
GRÁFICA 41 PERCEPCIÓN TIC COMO OPORTUNIDAD DE INCLUSIÓN LABORAL POR ENTIDAD DE FORMACIÓN	184
GRÁFICA 42 RELACIÓN CONOCIMIENTO TIC ACCESO A SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO.....	185
GRÁFICA 43 PORCENTAJE DE HOMBRES Y MUJERES ESTUDIANTES. FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA. BASE DE DATOS INTEGRADA ENCUESTA PARA LA EVALUACIÓN DE RESULTADOS DEL CONVENIO 546 DE 2014 JÓVENES EN PAZ -PREGUNTA 1. IDEP – IDIPRON – ALTA CONSEJERÍA DE TIC	190

GRÁFICA 44 DISTRIBUCIÓN POR EDAD. FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA. BASE DE DATOS INTEGRADA ENCUESTA PARA LA EVALUACIÓN DE RESULTADOS DEL CONVENIO 546 DE 2014 JÓVENES EN PAZ – PREGUNTA 2. IDEP – IDIPRON – ALTA CONSEJERÍA DE TIC	191
GRÁFICA 45 DISTRIBUCIÓN POR RANGOS DE EDAD Y SEXO. FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA. BASE DE DATOS INTEGRADA ENCUESTA PARA LA EVALUACIÓN DE RESULTADOS DEL CONVENIO 546 DE 2014 JÓVENES EN PAZ – PREGUNTAS 1,2. IDEP – IDIPRON – ALTA CONSEJERÍA DE TIC	191
GRÁFICA 46 DISTRIBUCIÓN POR LOCALIDAD. FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA. BASE DE DATOS INTEGRADA ENCUESTA PARA LA EVALUACIÓN DE RESULTADOS DEL CONVENIO 546 DE 2014 JÓVENES EN PAZ – PREGUNTA 3. IDEP – IDIPRON – ALTA CONSEJERÍA DE TIC	192
GRÁFICA 47 DISTRIBUCIÓN POR LOCALIDAD Y SEXO. FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA. BASE DE DATOS INTEGRADA ENCUESTA PARA LA EVALUACIÓN DE RESULTADOS DEL CONVENIO 546 DE 2014 JÓVENES EN PAZ - PREGUNTAS 1,3. IDEP – IDIPRON – ALTA CONSEJERÍA DE TIC	193
GRÁFICA 48 : DISTRIBUCIÓN POR ENTIDAD DE FORMACIÓN TÉCNICA FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA. BASE DE DATOS INTEGRADA ENCUESTA PARA LA EVALUACIÓN DE RESULTADOS DEL CONVENIO 546 DE 2014 JÓVENES EN PAZ – PREGUNTA 4. IDEP – IDIPRON – ALTA CONSEJERÍA DE TIC	194
GRÁFICA 49 PORCENTAJE DE JÓVENES CON Y SIN HIJOS. FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA. BASE DE DATOS INTEGRADA ENCUESTA PARA LA EVALUACIÓN DE RESULTADOS DEL CONVENIO 546 DE 2014 JÓVENES EN PAZ – PREGUNTA 7. IDEP – IDIPRON – ALTA CONSEJERÍA DE TIC	195
GRÁFICA 50 DISTRIBUCIÓN JÓVENES CON Y SIN HIJOS POR SEXO. FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA. BASE DE DATOS INTEGRADA ENCUESTA PARA LA EVALUACIÓN DE RESULTADOS DEL CONVENIO 546 DE 2014 JÓVENES EN PAZ - PREGUNTAS 1, 7. IDEP – IDIPRON – ALTA CONSEJERÍA DE TIC	195
GRÁFICA 51 PORCENTAJE DE HOMBRES Y MUJERES QUE TIENEN HIJOS. FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA. BASE DE DATOS INTEGRADA ENCUESTA PARA LA EVALUACIÓN DE RESULTADOS DEL CONVENIO 546 DE 2014 JÓVENES EN PAZ – PREGUNTAS 1,7. IDEP – IDIPRON – ALTA CONSEJERÍA DE TIC	196
GRÁFICA 52 DISTRIBUCIÓN CON QUIEN VIVEN LOS JÓVENES. FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA. BASE DE DATOS INTEGRADA ENCUESTA PARA LA EVALUACIÓN DE RESULTADOS DEL CONVENIO 546 DE 2014 JÓVENES EN PAZ – PREGUNTA 6. IDEP – IDIPRON – ALTA CONSEJERÍA DE TIC	197
GRÁFICA 53 DISTRIBUCIÓN CON QUIEN VIVEN LOS JÓVENES CON HIJOS – DIFERENCIADO POR SEXO. FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA. BASE DE DATOS INTEGRADA ENCUESTA PARA LA EVALUACIÓN DE RESULTADOS DEL CONVENIO 546 DE 2014 JÓVENES EN PAZ – PREGUNTAS 1,6,7. IDEP – IDIPRON – ALTA CONSEJERÍA DE TIC	198
GRÁFICA 54 DISTRIBUCIÓN CON QUIEN VIVEN LOS JÓVENES SIN HIJOS – DIFERENCIADO POR SEXO. FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA. BASE DE DATOS INTEGRADA ENCUESTA PARA LA EVALUACIÓN DE RESULTADOS DEL CONVENIO 546 DE 2014 JÓVENES EN PAZ – PREGUNTAS 1,6,7. IDEP – IDIPRON – ALTA CONSEJERÍA DE TIC	199
GRÁFICA 55 NÚMERO DE HIJOS. FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA. BASE DE DATOS INTEGRADA ENCUESTA PARA LA EVALUACIÓN DE RESULTADOS DEL CONVENIO 546 DE 2014 JÓVENES EN PAZ – PREGUNTA 7. IDEP – IDIPRON – ALTA CONSEJERÍA DE TIC	200
GRÁFICA 56 EDAD DE LOS HIJOS. FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA. BASE DE DATOS INTEGRADA ENCUESTA PARA LA EVALUACIÓN DE RESULTADOS DEL CONVENIO 546 DE 2014 JÓVENES EN PAZ – PREGUNTA 7. IDEP – IDIPRON – ALTA CONSEJERÍA DE TIC	200
GRÁFICA 57 EDAD DE LOS HIJOS – DIFERENCIADO POR SEXO. FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA. BASE DE DATOS INTEGRADA ENCUESTA PARA LA EVALUACIÓN DE RESULTADOS DEL CONVENIO 546 DE 2014 JÓVENES EN PAZ – PREGUNTAS 1,7. IDEP – IDIPRON – ALTA CONSEJERÍA DE TIC	201
GRÁFICA 58 APOORTE DE RECURSOS AL HOGAR. FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA. BASE DE DATOS INTEGRADA ENCUESTA PARA LA EVALUACIÓN DE RESULTADOS DEL CONVENIO 546 DE 2014 JÓVENES EN PAZ – PREGUNTA 66. IDEP – IDIPRON – ALTA CONSEJERÍA DE TIC	202
GRÁFICA 59 APOORTE DE RECURSOS AL HOGAR PARA LOS JÓVENES QUE SON PADRES – DIFERENCIADO POR SEXO. FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA. BASE DE DATOS INTEGRADA ENCUESTA PARA LA EVALUACIÓN DE RESULTADOS DEL CONVENIO 546 DE 2014 JÓVENES EN PAZ - PREGUNTAS 1,7,66. IDEP – IDIPRON – ALTA CONSEJERÍA DE TIC8	203
GRÁFICA 60 APOORTE DE RECURSOS AL HOGAR PARA LOS JÓVENES QUE NO SON PADRES – DIFERENCIADO POR SEXO. FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA. BASE DE DATOS INTEGRADA	

ENCUESTA PARA LA EVALUACIÓN DE RESULTADOS DEL CONVENIO 546 DE 2014 JÓVENES EN PAZ - PREGUNTAS 1,7,66. IDEP – IDIPRON – ALTA CONSEJERÍA DE TIC	203
GRÁFICA 61 DISTRIBUCIÓN DE RECURSOS. FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA. BASE DE DATOS INTEGRADA ENCUESTA PARA LA EVALUACIÓN DE RESULTADOS DEL CONVENIO 546 DE 2014 JÓVENES EN PAZ – PREGUNTA 67. IDEP – IDIPRON – ALTA CONSEJERÍA DE TIC	204
GRÁFICA 62 DISTRIBUCIÓN DE RECURSOS DE LOS JÓVENES QUE TIENEN HIJOS – DIFERENCIADO POR SEXO. FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA. BASE DE DATOS INTEGRADA ENCUESTA PARA LA EVALUACIÓN DE RESULTADOS DEL CONVENIO 546 DE 2014 JÓVENES EN PAZ – PREGUNTAS 1,7,67. IDEP – IDIPRON – ALTA CONSEJERÍA DE TIC	205
GRÁFICA 63 DISTRIBUCIÓN DE RECURSOS DE LOS JÓVENES QUE NO TIENEN HIJOS – DIFERENCIADO POR SEXO. FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA. BASE DE DATOS INTEGRADA ENCUESTA PARA LA EVALUACIÓN DE RESULTADOS DEL CONVENIO 546 DE 2014 JÓVENES EN PAZ – PREGUNTAS 1,7,67. IDEP – IDIPRON – ALTA CONSEJERÍA DE TIC	206
GRÁFICA 64 DIFICULTAD CON LA UBICACIÓN Y ACCESO A LA ENTIDAD EDUCATIVA. FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA. BASE DE DATOS INTEGRADA ENCUESTA PARA LA EVALUACIÓN DE RESULTADOS DEL CONVENIO 546 DE 2014 JÓVENES EN PAZ - PREGUNTA 19. IDEP – IDIPRON – ALTA CONSEJERÍA DE TIC	207
GRÁFICA 65 DIFICULTAD CON LA UBICACIÓN Y ACCESO A LA ENTIDAD EDUCATIVA PARA LOS JÓVENES QUE SON PADRES – DIFERENCIADO POR SEXO. FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA. BASE DE DATOS INTEGRADA ENCUESTA PARA LA EVALUACIÓN DE RESULTADOS DEL CONVENIO 546 DE 2014 JÓVENES EN PAZ – PREGUNTAS 1,7,19. IDEP – IDIPRON – ALTA CONSEJERÍA DE TIC.....	208
GRÁFICA 66 DIFICULTAD CON LA UBICACIÓN Y ACCESO A LA ENTIDAD EDUCATIVA PARA LOS JÓVENES QUE NO SON PADRES – DIFERENCIADO POR SEXO. FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA. BASE DE DATOS INTEGRADA ENCUESTA PARA LA EVALUACIÓN DE RESULTADOS DEL CONVENIO 546 DE 2014 JÓVENES EN PAZ – PREGUNTAS 1,7,19. IDEP – IDIPRON – ALTA CONSEJERÍA DE TIC	208
GRÁFICA 67 MOTIVOS POR LOS QUE NO ESTABAN ESTUDIANDO. FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA. BASE DE DATOS INTEGRADA ENCUESTA PARA LA EVALUACIÓN DE RESULTADOS DEL CONVENIO 546 DE 2014 JÓVENES EN PAZ - PREGUNTA 8. IDEP – IDIPRON – ALTA CONSEJERÍA DE TIC	209
GRÁFICA 68 MOTIVOS POR LOS QUE NO ESTABAN ESTUDIANDO LOS JÓVENES QUE TIENEN HIJOS - DIFERENCIADO POR SEXO FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA. BASE DE DATOS INTEGRADA ENCUESTA PARA LA EVALUACIÓN DE RESULTADOS DEL CONVENIO 546 DE 2014 JÓVENES EN PAZ – PREGUNTAS 1,7,8. IDEP – IDIPRON – ALTA CONSEJERÍA DE TIC	210
GRÁFICA 69 MOTIVOS POR LOS QUE NO ESTABAN ESTUDIANDO LOS JÓVENES QUE NO TIENEN HIJOS – DIFERENCIADO POR SEXO. FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA. BASE DE DATOS INTEGRADA ENCUESTA PARA LA EVALUACIÓN DE RESULTADOS DEL CONVENIO 546 DE 2014 JÓVENES EN PAZ - PREGUNTAS 1,7,8. IDEP – IDIPRON – ALTA CONSEJERÍA DE TIC	210
GRÁFICA 70 ÁREAS DE FORMACIÓN DE INTERÉS. FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA. BASE DE DATOS INTEGRADA ENCUESTA PARA LA EVALUACIÓN DE RESULTADOS DEL CONVENIO 546 DE 2014 JÓVENES EN PAZ -PREGUNTA 11. IDEP – IDIPRON – ALTA CONSEJERÍA DE TIC.....	212
GRÁFICA 71 ÁREAS DE FORMACIÓN DE INTERÉS PARA LOS JÓVENES QUE TIENEN HIJOS - DIFERENCIADO POR SEXO. FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA. BASE DE DATOS INTEGRADA ENCUESTA PARA LA EVALUACIÓN DE RESULTADOS DEL CONVENIO 546 DE 2014 JÓVENES EN PAZ – PREGUNTAS 1,7,11. IDEP – IDIPRON – ALTA CONSEJERÍA DE TIC	213
GRÁFICA 72 ÁREAS DE FORMACIÓN DE INTERÉS PARA LOS JÓVENES QUE NO TIENEN HIJOS - DIFERENCIADO POR SEXO. FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA. BASE DE DATOS INTEGRADA ENCUESTA PARA LA EVALUACIÓN DE RESULTADOS DEL CONVENIO 546 DE 2014 JÓVENES EN PAZ – PREGUNTAS 1,7,11. IDEP – IDIPRON – ALTA CONSEJERÍA DE TIC	214
GRÁFICA 73 PORCENTAJE DE JÓVENES QUE CONSUME SUSTANCIAS PSICOACTIVAS. FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA. BASE DE DATOS INTEGRADA ENCUESTA PARA LA EVALUACIÓN DE RESULTADOS DEL CONVENIO 546 DE 2014 JÓVENES EN PAZ – PREGUNTA 29. IDEP – IDIPRON – ALTA CONSEJERÍA DE TIC	215

GRÁFICA 74 QUÉ CONSUMEN LOS JÓVENES. FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA. BASE DE DATOS INTEGRADA ENCUESTA PARA LA EVALUACIÓN DE RESULTADOS DEL CONVENIO 546 DE 2014 JÓVENES EN PAZ -PREGUNTA 31. IDEP – IDIPRON – ALTA CONSEJERÍA DE TIC.....	216
GRÁFICA 75 CANTIDAD DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS QUE CONSUMEN LOS JÓVENES - DIFERENCIADO POR SEXO	216
GRÁFICA 76 DIFICULTADES PARA LLEGAR A ESTE MOMENTO DE SUS ESTUDIOS. FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA. BASE DE DATOS INTEGRADA ENCUESTA PARA LA EVALUACIÓN DE RESULTADOS DEL CONVENIO 546 DE 2014 JÓVENES EN PAZ – PREGUNTA 33. IDEP – IDIPRON – ALTA CONSEJERÍA DE TIC	217
GRÁFICA 77 DIFICULTADES PARA LLEGAR A ESTE MOMENTO DE SUS ESTUDIOS DE LOS JÓVENES QUE SON PADRES - DIFERENCIADO POR SEXO. FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA. BASE DE DATOS INTEGRADA ENCUESTA PARA LA EVALUACIÓN DE RESULTADOS DEL CONVENIO 546 DE 2014 JÓVENES EN PAZ – PREGUNTAS 1,7,33. IDEP – IDIPRON – ALTA CONSEJERÍA DE TIC.....	218
GRÁFICA 78 DIFICULTADES PARA LLEGAR A ESTE MOMENTO DE SUS ESTUDIOS DE LOS JÓVENES QUE NO SON PADRES - DISTRIBUCIÓN POR SEXO. FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA. BASE DE DATOS INTEGRADA ENCUESTA PARA LA EVALUACIÓN DE RESULTADOS DEL CONVENIO 546 DE 2014 JÓVENES EN PAZ – PREGUNTAS 1,7,33. IDEP – IDIPRON – ALTA CONSEJERÍA DE TIC.....	219
GRÁFICA 79 MOTIVOS POR LOS CUALES LOS JÓVENES HAN LLEGADO HASTA ESTE MOMENTO DE SUS ESTUDIOS. FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA. BASE DE DATOS INTEGRADA ENCUESTA PARA LA EVALUACIÓN DE RESULTADOS DEL CONVENIO 546 DE 2014 JÓVENES EN PAZ – PREGUNTA 34. IDEP – IDIPRON – ALTA CONSEJERÍA DE TIC	220
GRÁFICA 80 MOTIVOS POR LOS CUALES LOS JÓVENES CON HIJOS HAN LLEGADO A ESTE MOMENTO DE SUS ESTUDIOS - DIFERENCIADO POR SEXO. FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA. BASE DE DATOS INTEGRADA ENCUESTA PARA LA EVALUACIÓN DE RESULTADOS DEL CONVENIO 546 DE 2014 JÓVENES EN PAZ – PREGUNTAS 1,7, 34. IDEP – IDIPRON – ALTA CONSEJERÍA DE TIC.....	221
GRÁFICA 81 MOTIVOS POR LOS CUALES LOS JÓVENES SIN HIJOS HAN LLEGADO A ESTE MOMENTO DE SUS ESTUDIOS - DIFERENCIADO POR SEXO. FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA. BASE DE DATOS INTEGRADA ENCUESTA PARA LA EVALUACIÓN DE RESULTADOS DEL CONVENIO 546 DE 2014 JÓVENES EN PAZ – PREGUNTAS 1,7, 34. IDEP – IDIPRON – ALTA CONSEJERÍA DE TIC.....	222
GRÁFICA 82 JÓVENES CON HIJOS QUE HAN ESTADO RELACIONADOS CON SITUACIONES DE CONFLICTO - DIFERENCIADO POR SEXO. FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA. BASE DE DATOS INTEGRADA ENCUESTA PARA LA EVALUACIÓN DE RESULTADOS DEL CONVENIO 546 DE 2014 JÓVENES EN PAZ – PREGUNTAS 1,7,50. IDEP – IDIPRON – ALTA CONSEJERÍA DE TIC	222
GRÁFICA 83 JÓVENES SIN HIJOS QUE HAN ESTADO RELACIONADOS CON SITUACIONES DE CONFLICTO - DIFERENCIADO POR SEXO. FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA. BASE DE DATOS INTEGRADA ENCUESTA PARA LA EVALUACIÓN DE RESULTADOS DEL CONVENIO 546 DE 2014 JÓVENES EN PAZ – PREGUNTAS 1,7,50. IDEP – IDIPRON – ALTA CONSEJERÍA DE TIC	223
GRÁFICA 84 JÓVENES CON ANTECEDENTES EN EL SRPA. FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA. BASE DE DATOS INTEGRADA ENCUESTA PARA LA EVALUACIÓN DE RESULTADOS DEL CONVENIO 546 DE 2014 JÓVENES EN PAZ – PREGUNTA 42. IDEP – IDIPRON – ALTA CONSEJERÍA DE TIC.....	224
GRÁFICA 85 JÓVENES QUE HAN PERTENECIDO A UNA PANDILLA. FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA. BASE DE DATOS INTEGRADA ENCUESTA PARA LA EVALUACIÓN DE RESULTADOS DEL CONVENIO 546 DE 2014 JÓVENES EN PAZ – PREGUNTA 45. IDEP – IDIPRON – ALTA CONSEJERÍA DE TIC.....	225
GRÁFICA 86 JÓVENES QUE INDICAN HOY PERTENECER A UNA PANDILLA. FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA. BASE DE DATOS INTEGRADA ENCUESTA PARA LA EVALUACIÓN DE RESULTADOS DEL CONVENIO 546 DE 2014 JÓVENES EN PAZ – PREGUNTA 46. IDEP – IDIPRON – ALTA CONSEJERÍA DE TIC	225
GRÁFICA 87 JÓVENES QUE HAN PERTENECIDO O SE SIENTEN PRÓXIMOS A UNA BARRA FUTBOLERA. FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA. BASE DE DATOS INTEGRADA ENCUESTA PARA LA EVALUACIÓN DE RESULTADOS DEL CONVENIO 546 DE 2014 JÓVENES EN PAZ – PREGUNTA 46. IDEP – IDIPRON – ALTA CONSEJERÍA DE TIC	226

GRÁFICA 88 JÓVENES QUE HACEN PARTE DE UN "PARCHE". FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA. BASE DE DATOS INTEGRADA ENCUESTA PARA LA EVALUACIÓN DE RESULTADOS DEL CONVENIO 546 DE 2014 JÓVENES EN PAZ -PREGUNTA 40. IDEP – IDIPRON – ALTA CONSEJERÍA DE TIC	226
GRÁFICA 89 MOTIVOS DE LOS JÓVENES PARA HACER PARTE DE UN "PARCHE". FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA. BASE DE DATOS INTEGRADA ENCUESTA PARA LA EVALUACIÓN DE RESULTADOS DEL CONVENIO 546 DE 2014 JÓVENES EN PAZ – PREGUNTA 41. IDEP – IDIPRON – ALTA CONSEJERÍA DE TIC	227
GRÁFICA 90 MOTIVOS DE LOS JÓVENES CON HIJOS PARA HACER PARTE DE UN "PARCHE" - DIFERENCIADO POR SEXO. FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA. BASE DE DATOS INTEGRADA ENCUESTA PARA LA EVALUACIÓN DE RESULTADOS DEL CONVENIO 546 DE 2014 JÓVENES EN PAZ - PREGUNTAS 1,7,41. IDEP – IDIPRON – ALTA CONSEJERÍA DE TIC	228
GRÁFICA 91 MOTIVOS DE LOS JÓVENES SIN HIJOS PARA HACER PARTE DE UN "PARCHE" - DIFERENCIADO POR SEXO. FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA. BASE DE DATOS INTEGRADA ENCUESTA PARA LA EVALUACIÓN DE RESULTADOS DEL CONVENIO 546 DE 2014 JÓVENES EN PAZ – PREGUNTAS 1,7,41. IDEP – IDIPRON – ALTA CONSEJERÍA DE TIC	228
GRÁFICA 92 JÓVENES QUE HAN USADO ARMAS. FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA. BASE DE DATOS INTEGRADA ENCUESTA PARA LA EVALUACIÓN DE RESULTADOS DEL CONVENIO 546 DE 2014 JÓVENES EN PAZ – PREGUNTA 48. IDEP – IDIPRON – ALTA CONSEJERÍA DE TIC	229
GRÁFICA 93 JÓVENES VÍCTIMAS DE VIOLENCIA. FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA. BASE DE DATOS INTEGRADA ENCUESTA PARA LA EVALUACIÓN DE RESULTADOS DEL CONVENIO 546 DE 2014 JÓVENES EN PAZ – PREGUNTA 51. IDEP – IDIPRON – ALTA CONSEJERÍA DE TIC	230
GRÁFICA 94 JÓVENES VÍCTIMAS DE VIOLENCIA – HOMBRES. FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA. BASE DE DATOS INTEGRADA ENCUESTA PARA LA EVALUACIÓN DE RESULTADOS DEL CONVENIO 546 DE 2014 JÓVENES EN PAZ -PREGUNTA 1, 51. IDEP – IDIPRON – ALTA CONSEJERÍA DE TIC.....	231
GRÁFICA 95 JÓVENES VÍCTIMAS DE VIOLENCIA – MUJERES. FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA. BASE DE DATOS INTEGRADA ENCUESTA PARA LA EVALUACIÓN DE RESULTADOS DEL CONVENIO 546 DE 2014 JÓVENES EN PAZ – PREGUNTA 1,51. IDEP – IDIPRON – ALTA CONSEJERÍA DE TIC.....	231
GRÁFICA 96 LUGARES DE VIOLENCIA. FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA. BASE DE DATOS INTEGRADA ENCUESTA PARA LA EVALUACIÓN DE RESULTADOS DEL CONVENIO 546 DE 2014 JÓVENES EN PAZ - PREGUNTA 52. IDEP – IDIPRON – ALTA CONSEJERÍA DE TIC	232
GRÁFICA 97 LUGARES EN DONDE SE HA SIDO VÍCTIMA DE VIOLENCIA- DIFERENCIADOS POR SEXO. FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA. BASE DE DATOS INTEGRADA ENCUESTA PARA LA EVALUACIÓN DE RESULTADOS DEL CONVENIO 546 DE 2014 JÓVENES EN PAZ – PREGUNTA 1,52. IDEP – IDIPRON – ALTA CONSEJERÍA DE TIC	233
GRÁFICA 98 VÍCTIMAS DE DISCRIMINACIÓN. FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA. BASE DE DATOS INTEGRADA ENCUESTA PARA LA EVALUACIÓN DE RESULTADOS DEL CONVENIO 546 DE 2014 JÓVENES EN PAZ – PREGUNTA 62. IDEP – IDIPRON – ALTA CONSEJERÍA DE TIC	234
GRÁFICA 99 VÍCTIMAS DE DISCRIMINACIÓN – HOMBRES. FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA. BASE DE DATOS INTEGRADA ENCUESTA PARA LA EVALUACIÓN DE RESULTADOS DEL CONVENIO 546 DE 2014 JÓVENES EN PAZ – PREGUNTAS 1,62. IDEP – IDIPRON – ALTA CONSEJERÍA DE TIC	235
GRÁFICA 100 VÍCTIMAS DE DISCRIMINACIÓN – MUJERES. FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA. BASE DE DATOS INTEGRADA ENCUESTA PARA LA EVALUACIÓN DE RESULTADOS DEL CONVENIO 546 DE 2014 JÓVENES EN PAZ – PREGUNTAS 1,62. IDEP – IDIPRON – ALTA CONSEJERÍA DE TIC	235
GRÁFICA 101 SITUACIONES DE DISCRIMINACIÓN. FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA. BASE DE DATOS INTEGRADA ENCUESTA PARA LA EVALUACIÓN DE RESULTADOS DEL CONVENIO 546 DE 2014 JÓVENES EN PAZ- PREGUNTA 63 . IDEP – IDIPRON – ALTA CONSEJERÍA DE TIC	236
GRÁFICA 102 SITUACIONES DE DISCRIMINACIÓN - DIFERENCIADO POR SEXO. FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA. BASE DE DATOS INTEGRADA ENCUESTA PARA LA EVALUACIÓN DE RESULTADOS DEL CONVENIO 546 DE 2014 JÓVENES EN PAZ – PREGUNTA 1,63. IDEP – IDIPRON – ALTA CONSEJERÍA DE TIC	237
GRÁFICA 103 POSIBILIDAD DE ADELANTAR LOS ESTUDIOS SIN EL APOYO ECONÓMICO. FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA. BASE DE DATOS INTEGRADA ENCUESTA PARA LA EVALUACIÓN DE	

RESULTADOS DEL CONVENIO 546 DE 2014 JÓVENES EN PAZ – PREGUNTA 64. IDEP – IDIPRON – ALTA CONSEJERÍA DE TIC	238
GRÁFICA 104 POSIBILIDAD DE ADELANTAR LOS ESTUDIOS SIN EL APOYO ECONÓMICO PARA JÓVENES QUE TIENEN HIJOS - DIFERENCIADO POR SEXO. FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA. BASE DE DATOS INTEGRADA ENCUESTA PARA LA EVALUACIÓN DE RESULTADOS DEL CONVENIO 546 DE 2014 JÓVENES EN PAZ – PREGUNTAS 1,7,64. IDEP – IDIPRON – ALTA CONSEJERÍA DE TIC.....	238
GRÁFICA 105 POSIBILIDAD DE ADELANTAR LOS ESTUDIOS SIN EL APOYO ECONÓMICO PARA JÓVENES QUE NO TIENEN HIJOS - DIFERENCIADO POR SEXO. FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA. BASE DE DATOS INTEGRADA ENCUESTA PARA LA EVALUACIÓN DE RESULTADOS DEL CONVENIO 546 DE 2014 JÓVENES EN PAZ – PREGUNTA 1,7,64. IDEP – IDIPRON – ALTA CONSEJERÍA DE TIC.....	239
GRÁFICA 106 INTERÉS EN CONTINUAR LA FORMACIÓN EN NIVEL TECNOLÓGICO O UNIVERSITARIO. FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA. BASE DE DATOS INTEGRADA ENCUESTA PARA LA EVALUACIÓN DE RESULTADOS DEL CONVENIO 546 DE 2014 JÓVENES EN PAZ – PREGUNTA 69. IDEP – IDIPRON – ALTA CONSEJERÍA DE TIC	240
GRÁFICA 107 PARTICIPARÍA EN UNA ETAPA SIN APOYO ECONÓMICO. FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA. BASE DE DATOS INTEGRADA ENCUESTA PARA LA EVALUACIÓN DE RESULTADOS DEL CONVENIO 546 DE 2014 JÓVENES EN PAZ – PREGUNTA 70. IDEP – IDIPRON – ALTA CONSEJERÍA DE TIC	240
GRÁFICA 108 PARTICIPARÍA EN UNA ETAPA SIN APOYO ECONÓMICO PARA JÓVENES QUE TIENEN HIJOS - DIFERENCIADO POR SEXO. FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA. BASE DE DATOS INTEGRADA ENCUESTA PARA LA EVALUACIÓN DE RESULTADOS DEL CONVENIO 546 DE 2014 JÓVENES EN PAZ – PREGUNTAS 1,7,70. IDEP – IDIPRON – ALTA CONSEJERÍA DE TIC	241
GRÁFICA 109: PARTICIPARÍA EN UNA ETAPA SIN APOYO ECONÓMICO PARA JÓVENES QUE NO TIENEN HIJOS - DIFERENCIADO POR SEXO. FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA. BASE DE DATOS INTEGRADA ENCUESTA PARA LA EVALUACIÓN DE RESULTADOS DEL CONVENIO 546 DE 2014 JÓVENES EN PAZ – PREGUNTAS 1,7,70. IDEP – IDIPRON – ALTA CONSEJERÍA DE TIC	242
GRÁFICA 110 TIPO DE VINCULACIÓN QUE PREFERIRÍAN LOS JÓVENES. FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA. BASE DE DATOS INTEGRADA ENCUESTA PARA LA EVALUACIÓN DE RESULTADOS DEL CONVENIO 546 DE 2014 JÓVENES EN PAZ – PREGUNTA 71. IDEP – IDIPRON – ALTA CONSEJERÍA DE TIC.....	243
GRÁFICA 111 TIPO DE VINCULACIÓN QUE PREFERIRÍAN LOS JÓVENES QUE TIENEN HIJOS - DIFERENCIADO POR SEXO. FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA. BASE DE DATOS INTEGRADA ENCUESTA PARA LA EVALUACIÓN DE RESULTADOS DEL CONVENIO 546 DE 2014 JÓVENES EN PAZ – PREGUNTA 1,7,71. IDEP – IDIPRON – ALTA CONSEJERÍA DE TIC	243
GRÁFICA 112 TIPO DE VINCULACIÓN QUE PREFERIRÍAN LOS JÓVENES QUE NO TIENEN HIJOS - DIFERENCIADO POR SEXO. FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA. BASE DE DATOS INTEGRADA ENCUESTA PARA LA EVALUACIÓN DE RESULTADOS DEL CONVENIO 546 DE 2014 JÓVENES EN PAZ – PREGUNTA 1,7,71. IDEP – IDIPRON – ALTA CONSEJERÍA DE TIC	244
GRÁFICA 113 RAZONES PARA NO CONSEGUIR TRABAJO. FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA. BASE DE DATOS INTEGRADA ENCUESTA PARA LA EVALUACIÓN DE RESULTADOS DEL CONVENIO 546 DE 2014 JÓVENES EN PAZ – PREGUNTA 76. IDEP – IDIPRON – ALTA CONSEJERÍA DE TIC.....	245
GRÁFICA 114 RAZONES PARA NO CONSEGUIR TRABAJO DE LOS JÓVENES QUE TIENEN HIJOS - DIFERENCIADO POR SEXO. FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA. BASE DE DATOS INTEGRADA ENCUESTA PARA LA EVALUACIÓN DE RESULTADOS DEL CONVENIO 546 DE 2014 JÓVENES EN PAZ - PREGUNTAS 1, 7, 76. IDEP – IDIPRON – ALTA CONSEJERÍA DE TIC.....	246
GRÁFICA 115 RAZONES PARA NO CONSEGUIR TRABAJO DE LOS JÓVENES QUE NO TIENEN HIJOS - DIFERENCIADO POR SEXO. FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA. BASE DE DATOS INTEGRADA ENCUESTA PARA LA EVALUACIÓN DE RESULTADOS DEL CONVENIO 546 DE 2014 JÓVENES EN PAZ – PREGUNTAS 1,7,76. IDEP – IDIPRON – ALTA CONSEJERÍA DE TIC	247
GRÁFICA 116 PREFERIRÍA OTRO APOYO EN VEZ DE LA FORMACIÓN TÉCNICA O LA EDUCACIÓN. FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA. BASE DE DATOS INTEGRADA ENCUESTA PARA LA EVALUACIÓN DE RESULTADOS DEL CONVENIO 546 DE 2014 JÓVENES EN PAZ – PREGUNTA 35. IDEP – IDIPRON – ALTA CONSEJERÍA DE TIC	248
GRÁFICA 117 PREFERIRÍA OTRO APOYO A LA FORMACIÓN TÉCNICA O LA EDUCACIÓN - DIFERENCIADO POR SEXO. FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA. BASE DE DATOS INTEGRADA ENCUESTA PARA LA	

EVALUACIÓN DE RESULTADOS DEL CONVENIO 546 DE 2014 JÓVENES EN PAZ – PREGUNTAS 1,35. IDEP – IDIPRON – ALTA CONSEJERÍA DE TIC	248
GRÁFICA 118 QUÉ TIPO DE APOYO ESCOGERÍAN LOS JÓVENES, DIFERENTE A LA FORMACIÓN TÉCNICO LABORAL. FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA. BASE DE DATOS INTEGRADA ENCUESTA PARA LA EVALUACIÓN DE RESULTADOS DEL CONVENIO 546 DE 2014 JÓVENES EN PAZ – PREGUNTA 36. IDEP – IDIPRON – ALTA CONSEJERÍA DE TIC	249
GRÁFICA 119 QUÉ TIPO DE APOYO PREFERIRÍAN LOS JÓVENES, DIFERENTE A LA FORMACIÓN TÉCNICO LABORAL - DIFERENCIADO POR SEXO. FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA. BASE DE DATOS INTEGRADA ENCUESTA PARA LA EVALUACIÓN DE RESULTADOS DEL CONVENIO 546 DE 2014 JÓVENES EN PAZ – PREGUNTAS 1,36. IDEP – IDIPRON – ALTA CONSEJERÍA DE TIC.....	250
GRÁFICA 120 COMPOSICIÓN POR SEXO GRUPOS DE ANÁLISIS CONFLICTO. FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA. BASE DE DATOS INTEGRADA ENCUESTA PARA LA EVALUACIÓN DE RESULTADOS DEL CONVENIO 546 DE 2014 JÓVENES EN PAZ. IDEP – IDIPRON – ALTA CONSEJERÍA DE TIC.....	252
GRÁFICA 121 DISTRIBUCIÓN POR EDAD GRUPOS DE REFERENCIA	254
GRÁFICA 122 PORCENTAJE DE JÓVENES QUE INDICAN CONSUMIR SUSTANCIAS PSICOACTIVAS POR GRUPOS DE ANÁLISIS. FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA. BASE DE DATOS INTEGRADA ENCUESTA PARA LA EVALUACIÓN DE RESULTADOS DEL CONVENIO 546 DE 2014 JÓVENES EN PAZ. IDEP – IDIPRON – ALTA CONSEJERÍA DE TIC	255
GRÁFICA 123 PORCENTAJE DE JÓVENES QUE INDICAN PERTENECER A PARCHES POR GRUPO DE ANÁLISIS. FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA. BASE DE DATOS INTEGRADA ENCUESTA PARA LA EVALUACIÓN DE RESULTADOS DEL CONVENIO 546 DE 2014 JÓVENES EN PAZ. IDEP –IDIPRON – ALTA CONSEJERÍA DE TIC	256
GRÁFICA 124 JÓVENES QUE HACEN PARTE DE UN PARCHO Y HAN USADO ARMAS. FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA. BASE DE DATOS INTEGRADA ENCUESTA PARA LA EVALUACIÓN DE RESULTADOS DEL CONVENIO 546 DE 2014 JÓVENES EN PAZ. IDEP –IDIPRON – ALTA CONSEJERÍA DE TIC	258
GRÁFICA 125 MOTIVOS POR LOS QUE NO ESTABAN ESTUDIANDO LOS JÓVENES - DIFERENCIADO POR GRUPOS. FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA. BASE DE DATOS INTEGRADA ENCUESTA PARA LA EVALUACIÓN DE RESULTADOS DEL CONVENIO 546 DE 2014 JÓVENES EN PAZ. IDEP –IDIPRON – ALTA CONSEJERÍA DE TIC	265
GRÁFICA 126 DIFICULTADES PARA LLEGAR A ESTE MOMENTO DE SUS ESTUDIOS - DIFERENCIADO POR GRUPOS. FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA. BASE DE DATOS INTEGRADA ENCUESTA PARA LA EVALUACIÓN DE RESULTADOS DEL CONVENIO 546 DE 2014 JÓVENES EN PAZ. IDEP –IDIPRON – ALTA CONSEJERÍA DE TIC	266
GRÁFICA 127 JÓVENES QUE PREFERIRÍAN UN TIPO DE APOYO DIFERENTE A LA FORMACIÓN TÉCNICA O EDUCACIÓN - DIFERENCIADO POR GRUPO. FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA. BASE DE DATOS INTEGRADA ENCUESTA PARA LA EVALUACIÓN DE RESULTADOS DEL CONVENIO 546 DE 2014 JÓVENES EN PAZ. IDEP –IDIPRON – ALTA CONSEJERÍA DE TIC	268
GRÁFICA 128 QUÉ TIPO DE APOYO PREFERIRÍAN LOS JÓVENES, DIFERENTE A LA FORMACIÓN TÉCNICO LABORAL - DIFERENCIADO POR GRUPO. FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA. BASE DE DATOS INTEGRADA ENCUESTA PARA LA EVALUACIÓN DE RESULTADOS DEL CONVENIO 546 DE 2014 JÓVENES EN PAZ. IDEP –IDIPRON – ALTA CONSEJERÍA DE TIC	269

Índice de Tablas

TABLA 1 ESQUEMA GENERAL DE MONITOREO Y EVALUACIÓN. INDICADORES IMPACTO, RESULTADO Y PRODUCTO. CONVENIO 546 DE 2014	21
TABLA 2 MATRIZ DE INDICADORES DE PROCESO CONVENIO 546 DE 2014	24
TABLA 3 INDICADORES DE RESULTADO CALCULADOS	75
TABLA 4 NÚMERO DE JÓVENES ATENDIDOS SEGÚN PROGRAMAS DE APOYO PARA LA FORMACIÓN TÉCNICA Y TECNOLÓGICA EN 2015 SECRETARIA DE EDUCACIÓN DE BOGOTÁ	81
TABLA 5 PARTICIPACIÓN DE LOS JÓVENES POR CONDICIONES ASOCIADAS AL DELITO Y LA VIOLENCIA..	83
TABLA 6 INDICADOR 33 SATISFACCIÓN SOBRE LAS CONDICIONES LOGÍSTICAS	121
TABLA 7 PERCEPCIÓN DE CALIDAD DEL ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL DE IDIPRON.....	132
TABLA 8 CAMBIOS EN LA APROPIACIÓN TERRITORIAL	137

Introducción: Del diseño de la evaluación de Resultados del Convenio 546 de 2014 y la apuesta por la Inclusión social de jóvenes en riesgo de violencia y delincuencia

El Convenio Interadministrativo 546 de 2014 suscrito entre la Alcaldía Mayor de Bogotá, el Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico- IDEP y el Instituto Distrital para la Protección de la Niñez y la Juventud- Idipron, resume una apuesta de política pública novedosa: enlazar los intereses en materia de la promoción de la convivencia social y ciudadana con los de inclusión digital en el Distrito Capital mediante el desarrollo de un programa de formación y capacitación técnico laboral en TIC y software libre para jóvenes en riesgo de violencia y delincuencia.

El convenio no solo se propuso adelantar las acciones de formación y capacitación, sino que se plantea adelantar una evaluación de los resultados con miras a hacer recomendaciones de política en materia de convivencia e inclusión digital.

El presente estudio responde a ese interés. Para la presente evaluación de resultados, se sigue la perspectiva de ciclo de proyectos, entendiendo la evaluación de resultados como el monitoreo sobre los cambios en las condiciones de los beneficiarios a corto y mediano plazo que ocasionan los productos creados por la intervención. En este caso, la formación técnica laboral para la promoción de la convivencia y la inclusión digital. Dado que se consideran metodologías conexas, la evaluación de resultados recoge elementos que aportan a la sistematización de la experiencia, en tanto valoración de la experiencia pedagógica y programática adelantada.

Teoría del Cambio

Esta intervención hace parte de la Estrategia Jóvenes en Paz, que se propuso la atención a jóvenes, prioritariamente de las 19 Unidades de Planeación Zonal con los mayores índices de conflictividad e inseguridad de la ciudad, previamente focalizados y caracterizados y bajo los criterios de elegibilidad de escolarización –estar fuera del

sistema escolar hace por lo menos un año y tener noveno grado de bachillerato; y de edad: tener entre 14 y 28 años.

En términos de política pública, la estrategia contribuye al desarrollo de dos políticas distritales: la política de seguridad y convivencia ciudadana recogida en el Plan Integral para la Convivencia y la Seguridad Ciudadana y la política de juventud del Distrito capital 2005-2015, En materia de juventud, pese a que no hay un reconocimiento expreso en los documentos rectores, la estrategia “Jóvenes en Paz” y el marco de coordinación interinstitucional que se desarrolló para su implementación, ha avanzado en el desarrollo de acciones para el ejercicio de los derechos sociales y económicos de los jóvenes, en especial los de formación superior e inclusión laboral, en los que se cuentan muy pocos desarrollos específicos en los diez años de implementación de la política.

En materia de Convivencia y la Seguridad Ciudadana, la estrategia Jóvenes en Paz desarrolla un enfoque de seguridad humana, entendida como aquella que garantiza la existencia de una población libre de temor, pero también libre de carencias; con derecho a vivir sin miedo, a satisfacer sus necesidades y a tener igualdad de oportunidades para desarrollar al máximo su potencial. Se trata de incidir en las causas, orígenes y factores de reproducción de las violencias—no exclusivamente sus manifestaciones-, y, por tanto, en la desigualdad, la exclusión y la segregación que explican formas de conflictividad que se resuelven de forma violenta o delictiva.

Y en este sentido, hay un tipo de población, que tiene mayor vulnerabilidad frente a los riesgos que pueden afectar la seguridad humana. En este caso los jóvenes de estos territorios identificados, y, por tanto, son necesarias acciones de inclusión “primordiales en especial desde la niñez y juventud, que involucran la educación, la salud, el empleo, la protección del medio ambiente y la utilización adecuada del tiempo libre, entre otras como base de los alcances de largo plazo de la política pública de convivencia y seguridad (Secretaría de Gobierno de Bogotá- CEACS, 2013:16).

Los datos de diagnóstico de la Convivencia ciudadana en Bogotá establecieron la necesidad de priorización de acciones sobre unos territorios en los que se evidencia una mayor incidencia de conductas delictivas o violentas. En este sentido, se planteó el Plan de Acción Interinstitucional 19 75/100, en el que se priorizó, con enfoque integral, la intervención en 19 UPZ de las 112 urbanas; 75 barrios que concentran el 51,2% de los homicidios, el 26% de las lesiones personales y el 32% de los delitos sexuales de la Ciudad.

Adicional a este criterio, el diagnóstico del Plan Integral confirma también la necesidad de adelantar acciones de priorización con las poblaciones juveniles, que desde 2008 han aumentado su participación en las acciones delictivas cometidas en la ciudad. En efecto, para el 2012 se presentaron 620 casos de homicidio, en donde las víctimas tenían entre 12 y 28 años que corresponden al 48.4% del total de los homicidios, de un total de 1.281 (Secretaría de Gobierno de Bogotá- CEACS: 2013).

El análisis estructural de este fenómeno, también reporta que las localidades en donde se concentran acciones delictivas o delincuenciales, coinciden también con las localidades de más altas tasas de participación de jóvenes en la composición poblacional y que el fenómeno de desempleo en este grupo puede triplicar el promedio nacional, acercándose a Tasas desempleo en jóvenes entre 15-28 años de un 40%.

De igual forma, se establece una asociación compleja entre el consumo de Sustancias Psicoactivas-SPA y la seguridad. “Dado que la producción y tráfico de algunas sustancias psicoactivas no se encuentra regulado por la ley, los consumidores se ven obligados a establecer relaciones con la ilegalidad para acceder a las sustancias, cuya composición es desconocida. En este sentido, se puede afirmar que no todos los consumidores de SPA son delincuentes y no todos los delincuentes son consumidores (Secretaría de Gobierno de Bogotá- CEACS, 2013:131). Pese a lo anterior, el perfil por sustancia SPA muestra una tendencia en las afectaciones a la convivencia ciudadana en Bogotá particularmente ligada al bazuco y alcohol.

Ahora bien, en materia de inclusión digital, se plantea que una cara de la segregación es tecnológica y digital en relación con el limitado o nulo acceso y uso de las TICS en la vida

de los ciudadanos. De manera que la realidad social y económica también se traduce en una brecha digital y de apropiación que limita el acceso a la sociedad de información y el conocimiento, particularmente de grupos en vulnerabilidad social de ciudadanos.

Se considera brecha digital a “la distancia tecnológica entre individuos, familias, empresas y áreas geográficas en sus oportunidades en el acceso a la información y a las tecnologías de las comunicaciones y en el uso de Internet para un amplio rango de actividades¹. Esa brecha Digital se produce entre países y al interior de las naciones. Dentro de ellos, se encuentran brechas regionales, brechas entre segmentos socioeconómicos de la población y entre los sectores de actividad económica (SDP: 2013:4).

Se genera entonces un circuito perverso: la falta de acceso a la información y al conocimiento refuerza la exclusión social económica y cultural de la población vulnerable, y, la vulnerabilidad social y económica limita el acceso a la información y conocimientos que pueden transformar las realidades sociales de las personas.

Adicionalmente, las bajas competencias en TIC limitan las posibilidades de acceso al mercado laboral y a otras oportunidades de desarrollo personal y social. La inclusión digital pretende entonces, de una parte, permitir el *acceso a información y conocimiento* y, de otra parte, facilitar la *Integración de las TIC a la vida de las personas* para mejorar calidad de vida y su integración social.

Estructura general del sistema de monitoreo y evaluación

Con miras a realizar el análisis sobre la convivencia y la inclusión digital como objetivos del convenio, se identifican tres elementos transversales: Primero, el enfoque de Derechos, entendida la apuesta de restablecimiento de derechos y la reconfiguración de la dignidad humana de los jóvenes vulnerados. Segundo, la perspectiva de Género y diversidad: que permitirá ver la situación diferencial por la que atraviesan hombres y mujeres frente a la problemática del riesgo de violencia y delincuencia, de manera que la

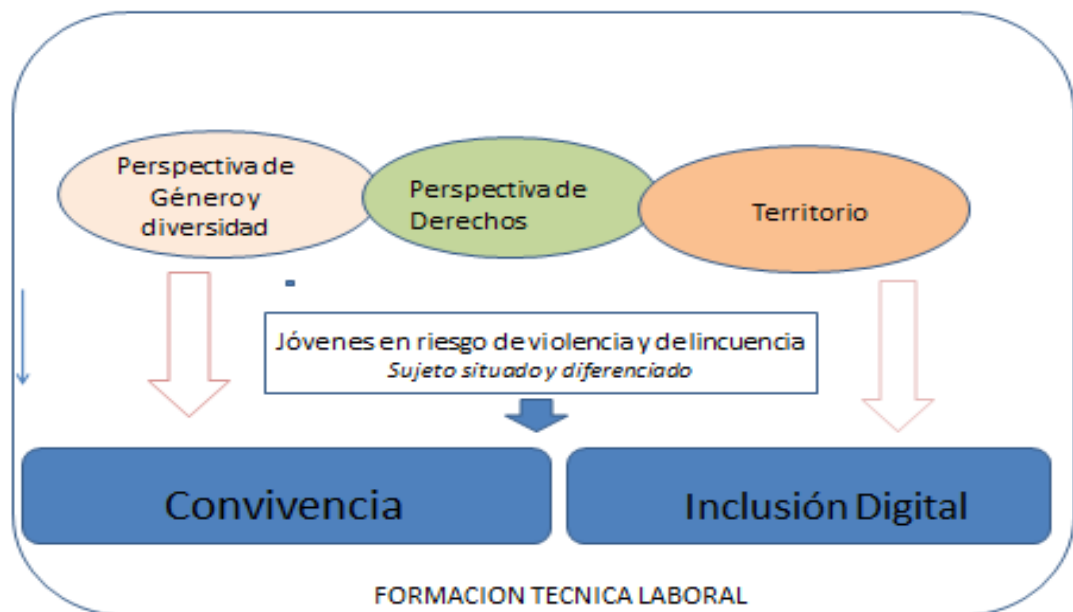
¹ Conforme Asociación Latinoamericana de Integración (2003), entidad latinoamericana especialista en el tema TIC.

evaluación de la experiencia de cuenta de las condiciones diferenciales que deben tenerse en cuenta en una política pública de convivencia e inclusión digital con equidad de género.

Y tercero, el territorio como ámbito de disputas de poder y de construcción de consensos y disensos. “Siguiendo a Corbetta, el territorio es asumido como la forma en que el espacio es habitado, socializado y humanizado; y siguiendo a Morín como el *topos* en que se encuentran y divorcian la acción y la intención, como escenario donde actúan la incertidumbre y la contradicción, en donde todo puede ser posible pero impredecible” (IDEP Pulido, 2015:33). Interesa particularmente la aplicación del concepto al análisis del convenio en tanto la complejidad de relacionamientos con una juventud en riesgo- o riesgosa- y de esta con el delito, con lo marginal y lo marginalizado, con lo excluido (Idipron: 2013).

Estos tres elementos se centran en un sujeto situado y diferenciado, en tanto jóvenes en riesgo, que responde a su vez a distintas formas de ser jóvenes, si bien se trata de una sola “juventud en riesgo”². Interesa prioritariamente analizar la situación de los jóvenes en conflicto con la Ley, particularmente a los jóvenes con antecedentes en el sistema penal adolescente o en pandillas; la situación de los jóvenes con alto consumo de sustancias psicoactivas y la situación de las jóvenes mujeres. Se muestra en la Ilustración 1 la Matriz de variables del sistema de monitoreo y evaluación.

² Recogiendo la perspectiva de Acosta (2015), sobre jóvenes y juventud, en la que se subraya las distintas formas de la experiencia de la juventud, que resulta en múltiples y diversas maneras de identificarse como joven.



Gráfica 1 Relación de variables de análisis para el Sistema de Monitoreo y Evaluación del convenio 546 de 2014. Fuente: elaboración propia

En este sentido, los resultados entendidos como cambios en los comportamientos de los beneficiarios en el corto plazo deben responder a los dos ejes del propósito del convenio, a saber: la convivencia y la inclusión digital de una población juvenil en vulnerabilidad y riesgo de violencia y delincuencia.

La definición de efectos de la intervención en el corto plazo reviste dificultad mayor para este caso, toda vez que los procesos sociales asociados son complejos, involucran muchos factores y problemáticas sociales yuxtapuestas: exclusión y segregación de los jóvenes y sus entornos, violencia y delincuencia, pandillismo, consumo de SPA, brecha digital; problemáticas todas que representan dificultad a la hora de ser medidas o valoradas y que requieren de apuestas de largo aliento para ver las transformaciones.

En este sentido, se plantean como áreas de monitoreo los siguientes elementos de resultado o efecto de corto plazo:

- *Percepción de transformación del proyecto de vida juvenil*
- *Percepción de viabilidad del proyecto de vida juvenil establecido*
- *Adopción de formas no violentas de resolución de conflictos*
- *Reducción de consumo de SPA*
- *Valoración de la posibilidad de inclusión laboral o productiva*
- *Valoración del uso y aplicación de TIC en su vida y entorno*

Adicionalmente, dado que el proceso de formación y el modelo pedagógico “Jóvenes en Paz”-JEP se propone como la estrategia para el logro de los propósitos del convenio, se consideró relevante realizar una revisión en términos de calidad, oportunidad y eficacia del proceso propuesto en cada una de las etapas o fases. Las cuales son: identificación, caracterización y focalización, modulo introductorio, formación técnica laboral, bienestar para la permanencia, acompañamiento psicosocial, acompañamiento para la reducción del consumo, apoyo económico diario, prácticas laborales y/o proyecto productivo, apropiación social de TIC. Se presenta en Tabla 1 los indicadores diseñados para el monitoreo de resultados y en la Tabla 2 los indicadores para la revisión del proceso aplicables al Convenio 546 de 2014, con base en la Estrategia Jóvenes en Paz- JEP³.

En la Tabla 1 se puede identificar por nivel de la cadena de valor, los indicadores de impacto, resultados, y producto. Los indicadores de impacto se muestran a manera de identificación de la información necesaria, existente o por establecer, en un análisis de impacto en el mediano plazo, por lo tanto, son indicadores que no serán calculados en el presente estudio. Así mismo, los indicadores de producto recogen los compromisos del convenio en términos de la intervención con los participantes, de manera que el presente estudio se concentra en los indicadores de resultado (indicadores 8 al 13) y los indicadores de proceso (indicadores 21 a 63).

³ La matriz de indicadores de resultado y proceso se desarrolla en el Documento de Diseño del Sistema de Monitoreo y Evaluación de Resultados del Convenio 546 de 2014. IDEP-Moreno Ojeda, 2015. Producto 1

Tabla 1 Esquema General de Monitoreo y Evaluación. Indicadores impacto, resultado y producto. Convenio 546 de 2014

Tipo	No.	Nombre	Objetivo	Descripción	Metodología de Medición	Fuente y/o Instrumento
I M P A C T O	1	Reducción de tasas de homicidios en los territorios priorizados	Monitorear las tasas de homicidio de las UPZ priorizadas	El indicador mide el total de los homicidios reportados en las upz identificadas por periodo	Revisión del indicador monitoreado por CEACS- S Gobierno con representatividad en UPZ intervenidas en el marco del Plan 19 75/100	CEACS- Calculo anual y trimestral. Comparación inicio del programa Octubre 2014- Oct 2015 Marzo 2013, marzo 2014, marzo 2015
	2	Reducción de las tasas de lesiones personal en los territorios priorizados	Monitorear las tasas de lesiones personales en las UPZ priorizadas	El indicador mide la variación del total de las lesiones personales denunciadas en las upz identificadas por periodo	Revisión del indicador monitoreado por CEACS- S Gobierno con representatividad en UPZ intervenidas en el marco del Plan 19 75/100	CEACS- Calculo anual y trimestral. Comparación inicio del programa Enero 2015- Enero 2015
	3	Reducción de tasas de hurto a personas en los territorios priorizados en la intervención	Monitorear las tasas de hurto a personas en las UPZ priorizadas en la intervención	El indicador mide la variación del total de los hurtos a personas denunciados en las upz identificadas por periodo	Revisión del indicador monitoreado por CEACS- S Gobierno con representatividad en UPZ intervenidas en el marco del Plan 19 75/100	CEACS- Calculo anual y trimestral. Comparación inicio del programa Enero 2015- Enero 2015
	4	Reducción de tasa de desempleo juvenil en las localidades de las upz priorizadas	Monitorear las tasas de desempleo juvenil en las localidades de intervención	El indicador establece los niveles de desempleo de la población juvenil de las localidades intervenidas por periodo de observación	Con representatividad de localidad SDP realiza una medición de las tasas de desempleo por localidad y grupo poblacional. Sería ideal realizar análisis de los microdatos para obtener representatividad de UPZ priorizada.	Encuesta multipropósito 2011, 2014.
	5	Inserción laboral de los jóvenes beneficiarios del programa	Calcular el porcentaje de inserción laboral o productiva de los jóvenes beneficiarios del programa a un año de la terminación de sus estudios	El indicador establece los niveles de inserción laboral en términos de contratos laborales vigentes o actividades productivas de los jóvenes a un año de la finalización de la formación	Con base en un instrumento que garantice representatividad por programa y/o UPZ se determinaría el porcentaje vinculado a una actividad productiva o a un contrato laboral vigente	Instrumento para estudio de impacto del programa a contratar por las partes
	6	Reducción de tasas de NBI de las UPZ priorizadas	Monitorear el comportamiento del índice NBI de las localidades priorizadas	El indicador establece el Índice NBI de la ciudad y con representatividad localidad, para los territorios priorizadas y se relaciona con la disminución de pobreza de la población bajo la metodología NBI	Con representatividad de localidad SDP realiza una medición de las tasas de desempleo por localidad y grupo poblacional. Sería ideal realizar análisis de los microdatos para obtener representatividad de UPZ priorizada.	Encuesta multipropósito 2011, 2014.
	7	Reducción de índice de segregación socioeconómica y espacial	Monitorear el comportamiento del índice de segregación socioeconómica y espacial construido por SDP en localidades priorizadas	El indicador establece el Índice de segregación espacial de la ciudad y por localidad, para los territorios priorizados (solo con representatividad localidad) y mide el avance en la lucha contra la segregación en Bogotá	SDP ha contratado el desarrollo de metodologías para la medición de la segregación social, económica y espacial. Una investigación en la materia data de 2013. Se esperarían mediciones progresivas que permitan ver la situación de Bogotá y las localidades al respecto	Estudio específico SDP

Tipo	No.	Nombre	Objetivo	Descripción	Metodología de Medición	Fuente y/o Instrumento
RESULTADOS	8	Percepción de transformación del proyecto de vida juvenil	Establecer la percepción de cambio en la vida de los jóvenes beneficiarios fruto de la intervención del convenio	El indicador mostrará la valoración de los jóvenes sobre la transformación de su proyecto de vida, antes guiado o en riesgo de guiarse por conductas delictivas o violentas.	Para la medición de este indicador se aplicará una encuesta a mediados y finalizar de la intervención. La encuesta general deberá además aplicarse mediante operativo con representatividad para tres tipos de poblaciones: jóvenes con conflictos con SRPA, consumidores de SPA y mujeres, de manera que se pueda realizar un análisis diferenciado. Adicionalmente se debe vincular al análisis los resultados cualitativos conseguidos mediante grupos focales en los que se valore la percepción de los jóvenes en la materia, disgregando por grupo de análisis.	Encuesta a aplicar a una muestra de la población beneficiaria. Con representatividad de los tres grupos identificados. Ejercicios de grupo focal general y por grupos de análisis.
	9	Percepción de viabilidad del proyecto de vida juvenil establecido	Establecer la percepción de viabilidad de los proyectos de vida acompañados en el proceso de intervención del proyecto	El indicador mostrará la valoración de la viabilidad de los proyectos de vida elaborados y acompañados en la intervención en términos del proceso formativo adelantado y la inserción laboral o productiva visualizada	Para la medición de este indicador se aplicará una encuesta a mediados y finalizar de la intervención. La encuesta general deberá además aplicarse mediante operativo con representatividad por entidad formadora y para tres tipos de poblaciones: jóvenes con conflictos con SRPA, consumidores de SPA y mujeres, de manera que se pueda realizar un análisis diferenciado. Adicionalmente se debe vincular al análisis los resultados cualitativos conseguidos mediante grupos focales en los que se valore la percepción de los jóvenes en la materia, disgregando por grupo de análisis.	Encuesta a aplicar a una muestra de la población beneficiaria. Con representatividad de los tres grupos identificados. Ejercicios de grupo focal general y por grupos de análisis.
RESULTADOS	10	Adopción de formas no violentas de resolución de conflictos	Calcular el porcentaje de jóvenes beneficiarios que consideran haber adoptado en su vida formas no violentas de resolución de conflictos	El indicador mostrará el porcentaje de jóvenes beneficiarios que considera que fruto de la intervención del convenio han adoptado o se encuentran en disposición de adoptar formas de resolución de los conflictos no violentas	Para la medición de este indicador se establece el porcentaje del total de los encuestados que consideran haber adoptado formas no violentas de resolución de conflictos en su vida. La encuesta se aplicará a mediados y finalizar de la intervención. La encuesta general se aplicará mediante operativo con representatividad para tres tipos de poblaciones: jóvenes con conflictos con SRPA, consumidores de SPA y mujeres, de manera que se pueda efectuar un análisis diferenciado para estos grupos. Adicionalmente al cálculo del indicador, se realizarán grupos focales que permitan valorar cualitativamente la percepción de los jóvenes y se efectuarán por grupos focales de cada uno de estos grupos. Se efectuará una medición de lo cuantitativo y un análisis de los ejercicios cuantitativos y la triangulación de la información para una valoración general de la adopción de formas no violentas de resolución de conflictos en la vida de los jóvenes.	Encuesta a aplicar a una muestra de la población beneficiaria. Con representatividad de los tres grupos identificados. Ejercicios de grupo focal general y por grupos de análisis.
RESULTADOS	11	Reducción de consumo de SPA	Calcular el porcentaje de jóvenes beneficiarios que consideran haber reducido significativamente su consumo de SPA de manera que ha podido sacar adelante su proceso formativo y su práctica laboral o productiva	El indicador muestra el porcentaje de jóvenes beneficiarios que consideran haber efectuado una reducción significativa de su consumo de SPA de manera que han terminado sin inconvenientes su proceso formativo del total de los encuestados.	Para la medición de este indicador se establece el porcentaje del total de los encuestados que consideran haber disminuido su consumo. La encuesta se aplicará a mediados y finalizar de la intervención. La encuesta general se aplicará mediante operativo con representatividad para tres tipos de poblaciones: jóvenes con conflictos con SRPA, consumidores de SPA y mujeres, de manera que se pueda efectuar un análisis diferenciado para estos grupos. Adicionalmente, al cálculo del indicador se realizarán grupos focales que permitan valorar cualitativamente la percepción de los jóvenes, uno general y uno por cada grupo de análisis. Se efectuará una medición de lo cuantitativo y un análisis de los ejercicios cuantitativos y la triangulación de la información para una valoración general de la reducción del consumo SPA de los jóvenes.	Encuesta a aplicar a una muestra de la población beneficiaria. Con representatividad de los tres grupos identificados. Ejercicios de grupo focal general y por grupos de análisis.
	12	Valoración de la posibilidad de inclusión laboral o productiva	Medir la valoración de la posibilidad de inserción laboral o productiva en el corto plazo al finalizar el periodo formativo	El indicador establece el nivel de confianza alcanzado en los jóvenes beneficiarios en términos de su posibilidad de inserción laboral o productiva luego de su proceso formativo.	En una escala de valoración se establece los niveles de confianza de los jóvenes en la posibilidad de inserción laboral o productiva. Se efectuará una medición cuantitativa mediante encuesta a mediados de la intervención y en el último trimestre de finalización de su formación técnico laboral. El levantamiento de información se efectuará con la posibilidad de análisis diferenciado a grupos de jóvenes con conflictos SRPA, Consumidores de SPA, y mujeres.	Encuesta a aplicar a una muestra de la población beneficiaria. Con representatividad de los tres grupos identificados.
	13	Valoración del uso y aplicación de TIC en su vida y entorno	Medir la valoración de mejora de las condiciones de vida de cada joven a partir del uso y aplicación de TIC en su vida	El indicador establece la valoración de la percepción de mejora en las condiciones de vida de los jóvenes mediante el uso y aplicación de TIC	En una escala de valoración se indaga por la percepción e mejoramiento de las condiciones de vida mediante el uso y aplicabilidad de TIC. Se efectuará una medición cuantitativa mediante encuesta a mediados de la intervención y en el último trimestre de finalización de su formación técnico laboral, y adicionalmente, con la posibilidad de análisis diferenciado por los jóvenes con conflictos SRPA, Consumidores de SPA, y mujeres.	Encuesta a aplicar a una muestra de la población beneficiaria. Con representatividad de los tres grupos identificados.

Tipo	No.	Nombre	Objetivo	Descripción	Metodología de Medición	Fuente y/o Instrumento
P R O D U C T O S	14	Jóvenes en riesgo delincencial de los territorios prioritarios para la convivencia bogotana identificados y caracterizados	Medir el número de Jóvenes en paz en la fase de identificación, focalización y caracterización según los criterios de priorización establecidos	El indicador establece el número de personas focalizadas sobre las metas internas de la entidad responsable para atender el objeto de la intervención	La oficina de Planeación del Idipron genera un reporte del número de personas identificadas y caracterizadas y sobre la meta de identificación y caracterización que a 30 de agosto es 7.000 jóvenes	Reporte de Idipron
	15	Jóvenes en riesgo de delincuencia y violencia con formación técnica laboral con énfasis en TIC	Verificar el cumplimiento de la estrategia Jóvenes en paz en la fase de capacitación técnica labora según las metas internas de la entidad responsable	El indicador establece el número de personas focalizadas y vinculadas para el convenio 546 de 2014 que terminan su proceso de capacitación técnico laboral	Sobre el reporte de cada operador contratado, y revisado y aprobado por cada supervisor del Idep, se contabiliza el total de los jóvenes que terminan su proceso de capacitación técnica laboral	Reportes de los operadores contratados contra listados de jóvenes focalizados para el proceso de formación técnica
	16	Acompañamiento Económico para la permanencia en el proceso formativo y su calidad de vida	Verificar el cumplimiento de la estrategia Jóvenes en paz en la fase de acompañamiento económico para la permanencia conforme os criterios establecidos por la entidad responsable	El indicador establecer la cantidad de días promedio mes de pagos efectuados por joven capacitado mediante el convenio 546 que fueron otorgados para la permanencia en el proceso formativo sobre el total de días de formación ofertados	Sobre el dato promedio de días pagos por mes efectuado por Idipron, se calcula un porcentaje sobre el total de días de formación ofertados por el programa, de manera que se mide el aprovechamiento porcentual de la ayuda económico por días de capacitación.	Información de Idipron por estudiante y por entidad comparada con el registro de los operadores de formación técnica contratados y supervisados por el IDEP
P R O D U C T O S	17	Acompañamiento pedagógico, psicosocial, de apropiación territorial y de bienestar	Verificar el cumplimiento de la estrategia Jóvenes en paz en la fase de acompañamiento pedagógico, psicosocial, apropiación territorial y de bienestar conforme los criterios establecidos por las entidades responsables	El indicador establece el número horas y el total de las jornadas de acompañamiento psicosocial, pedagógico, de apropiación social y bienestar que se brindaron por el total de estudiantes capacitados y vinculados	Sobre el total de jornadas de acompañamiento esperadas se calcula el total de las jornadas a que asistieron y/o recibieron acompañamiento psicosocial, psicosocial, extramural y psicosocial por joven en proceso de capacitación	Información de Idipron para el módulo introductorio, el acompañamiento psicosocial y la extramural, sumada al acompañamiento psicosocial y de bienestar recibido por los operadores de formación técnica
	18	Acompañamiento para la reducción del consumo SPA a 30 de junio de 2016	Verificar el cumplimiento de la estrategia Jóvenes en paz en la fase de acompañamiento para la reducción del consumo SPA conforme los criterios establecidos por las entidades responsables	El indicador establece el total de las jornadas de acompañamiento para la reducción del consumo de sustancias SPA por estudiante capacitado y vinculado	Sobre el total de horas de acompañamiento ofrecidas para la reducción del consumo SPA, se calcula el total de las horas a que asistieron y/o recibieron por promedio los jóvenes en proceso de capacitación que muestran alto consumo SPA. Se incluye aquí el acompañamiento propuesto en los planes de bienestar de los operadores. Se calcula también total de horas de acompañamiento sobre total de los estudiantes que indican consumir SPA	Información de Idipron para el módulo y de los operadores de formación técnica
	19	Prácticas laborales	Verificar el cumplimiento de la práctica laboral y/o productiva como requisito de la formación técnico laboral	El indicador establece los porcentajes de cumplimiento de las prácticas laborales o productivas del total de jóvenes que recibieron el componente formativo	Sobre el informe de cada operador se procesa el total de los jóvenes de cada modalidad de práctica.	Información de operadores
	20	Proyectos productivos formulados y acompañados para la inclusión laboral o productiva en TIC	Verificar el cumplimiento del proyecto productivo como requisito de la formación técnico laboral en TIC	El indicador establece el número de proyectos productivos formulados y acompañados del total de los estudiantes formados	Sobre los informes de los operadores se totalizan los proyectos formulados y su incidencia en temas TIC	Información de operadores

Fuente: Elaboración propia, producto 1 Contrato 46 de 2015. Diseño de un Sistema de Monitoreo y Evaluación para el convenio 546- Formación técnica laboral: una apuesta por la convivencia y la inclusión digital.

Los indicadores de proceso se presentan en la tabla 2, siguiendo, conforme lo señalado previamente, las fases de la Estrategia JEP. El análisis se concentra en los indicadores que tienen como fuente la información primaria levantada mediante la encuesta aplicada, en relación con las limitaciones para el acceso a la información externa prevista inicialmente.

El cálculo y análisis general de los indicadores establecidos fue realizado por la entidad contratada mediante contrato 97 de 2015, con base en lo cual el presente informe realiza el análisis de los resultados por subproceso.

Tabla 2 Matriz de indicadores de Proceso convenio 546 de 2014

Tipo	No.	SUBPROCESO	Categoría	Nombre	Objetivo	Descripción	Metodología de Medición	Fuente y/o Instrumento
PROCESO	21	CALIDAD, OPORTUNIDAD Y EFICACIA DEL PROCESO DE FOCALIZACION Y CARACTERIZACION	Calidad	Cumplimiento de parámetros de focalización	Establecer el cumplimiento de los parámetros de focalización de la población para la intervención del convenio	El indicador muestra en un análisis porcentual frente al total de la población focalizada, y mediante muestra aleatoria, el cumplimiento de los criterios de focalización	Con base en las actas del comité de focalización verificar mediante muestra aleatoria el cumplimiento de los criterios de focalización establecidos en la estrategia Jóvenes en paz. Determinar un porcentaje de cumplimiento	Actas de comité de focalización, verificación de listados de búsqueda activa
	22		Calidad	Cumplimiento de criterios de priorización territorial	Establecer el cumplimiento del criterio de priorización territorial conseguido en el convenio	El indicador muestra en un análisis porcentual frente al total de la población focalizada, y mediante muestra aleatoria, el cumplimiento de los criterios de priorización territorial	Con base en las actas del comité de focalización verificar mediante muestra aleatoria el cumplimiento de los criterios de priorización territorial establecidos en la estrategia Jóvenes en paz. Determinar un porcentaje de cumplimiento y un análisis del proceso	Actas de comité de focalización, verificación de listados de búsqueda activa- Sistema de información Idipron
PROCESO	23		Eficacia	Eficacia del proceso de identificación, caracterización y focalización	Establecer el cumplimiento de los Proceso internos en tiempos previstos para el proceso de focalización	El indicador mide el cumplimiento de los cronogramas previstos para el proceso d focalización en términos de la entrega final de listados para la vinculación al proceso de formación técnica	Con base en los listados entregados al IDEP, monitorear el cumplimiento de los tiempos pactados para la identificación de la población y el arranque de los procesos formativos. Establecer un porcentaje de cumplimiento y el número de días de rezago en el caso de presentarse.	Listados de población beneficiaria entregados al IDEP, sobre tiempos previstos de arranque del proceso formativo. Información supervisión
PROCESO	24	CALIDAD, OPORTUNIDAD Y EFICACIA EN EL PROCESO INTRODUCTORIO PARA LA VINCULACION DE LOS JÓVENES	Calidad	Porcentaje de beneficiarios que realizaron el módulo introductorio	Establecer el cumplimiento de los parámetros de introducción a procesos educativos en la intervención del convenio	El indicador muestra en un análisis porcentual del total de jóvenes que terminan de manera completa el proceso de modulo introductorio sobre el total de la población focalizada	Con base en el reporte de Idipron verificar el porcentaje de población que terminó el proceso de módulo introductorio	Sistema de información Idipron

	25		Eficacia	Suficiencia del proceso introductorio	Establecer la valoración sobre suficiencia del módulo introductorio para reformar al proceso educativo	El indicador muestra mediante una escala de valor, la percepción de los jóvenes sobre la suficiencia del proceso introductorio para volver a un proceso educativo como el propuesto	Escala de medición por encuesta aplicada	Encuesta
	26		Eficacia	Eficacia del proceso introductorio	Establecer el cumplimiento de los Procesos internos en tiempos previstos para el proceso de MÓDULO INTRODUCTORIO	El indicador establecerá el número de días promedio y el porcentaje de cumplimiento de la sincronía entre primero, la vinculación y el módulo introductorio y segundo entre la finalización del módulo introductorio y el inicio del proceso formativo.	Con base en los listados entregados al IDEP, monitorear el cumplimiento de los tiempos pactados para la identificación de la población y el arranque de los procesos formativos. Establecer un porcentaje de cumplimiento y el número de días de rezago en el caso de presentarse.	Sistema de información Idipron
PROCESO	27	CALIDAD Y OPORTUNIDAD DEL PROCESO DE FORMACIÓN TECNICO LABORAL PARA LA POBLACIÓN BENEFICIARIA	Calidad	Cumplimiento de estándares de competencias por programa contratado	Medir el cumplimiento de los estándares de formación por competencias de los programas impartidos	El indicador mide el logro de las competencias conseguidas en el proceso formativo a partir de la autoevaluación de las entidades contratadas- incluyendo las monitoreadas por Sena, frente a la valoración de los beneficiarios mediante muestra aleatoria	Establecer una muestra de los beneficiarios por programa contratado para establecer la apropiación de competencias, comparar la información con la autoevaluación de los programas por cada entidad	Información de operadores de capacitación y encuesta.
	28		Calidad	Adaptación de los jóvenes al proceso formativo	Calcular los niveles de adaptación al proceso formativo conseguido por los jóvenes	El indicador mide percepción de adaptación al proceso formativo de los jóvenes	Mediante escala de valoración se indaga por la adaptabilidad de los jóvenes beneficiarios en el proceso de formación técnica, por programa y entidad, incluyendo representatividad de jóvenes con antecedentes SRPA, consumo SPA, Mujeres	Encuesta
	29		Calidad	Percepción de calidad sobre los contenidos impartidos	Valorar la percepción de los beneficiarios sobre la calidad de los contenidos formativos impartidos	El indicador mide la percepción de los beneficiarios en una escala valorativa sobre la calidad de los contenidos impartidos	Mediante escala de valoración se indaga por la percepción de calidad de los jóvenes beneficiarios en el proceso de formación técnica, por programa y entidad, incluyendo representatividad de jóvenes con antecedentes SRPA, consumo SPA, Mujeres	Encuesta

PROCESO	30	Calidad	Percepción de calidad sobre el profesorado	Valorar la percepción de los beneficiarios sobre la calidad de los profesores por programa por entidad	El indicador mide la percepción de los beneficiarios en una escala valorativa sobre la calidad de los profesores	Mediante escala de valoración se indaga por la percepción de calidad de los jóvenes beneficiarios sobre los profesores de formación técnica, por programa y entidad, incluyendo representatividad de jóvenes con antecedentes SRPA, consumo SPA, Mujeres	Encuesta
	31		Percepción de calidad sobre las metodologías empleadas	Valorar la percepción de los beneficiarios sobre las metodologías calidad de los contenidos formativos impartidos	El indicador mide la percepción de los beneficiarios en una escala valorativa sobre la calidad de la metodología empleada por la entidad capacitadora	Mediante escala de valoración se indaga por la percepción de calidad de la metodología empleada por cada entidad a juicio de los jóvenes beneficiarios, incluye análisis por programa y entidad, y por grupo poblacional de jóvenes con antecedentes SRPA, consumo SPA, Mujeres	Encuesta
	32	Oportunidad	Correspondencia oferta e interés formativo	Medir el nivel de correspondencia entre el interés en programas de formación y la oferta propuesta que determinó su selección	El indicador mide el nivel de correspondencia del programa formativo ofrecido con el interés del beneficiario	Sobre los resultados de la encuesta a aplicar se establece el porcentaje de jóvenes beneficiarios que consideran que el programa cursado responde a sus intereses personales. Incluye análisis por programa y entidad, y por grupo poblacional de jóvenes con antecedentes SRPA, consumo SPA, Mujeres	Encuesta
	33	Calidad	Satisfacción sobre las condiciones logísticas	Medir los niveles de satisfacción de los beneficiarios sobre las condiciones logísticas y de infraestructura ofrecidas por las entidades capacitadoras	El indicador cuantifica los niveles de satisfacción de los beneficiarios de las instalaciones e infraestructura de las entidades capacitadoras y sus posibles implicaciones en el proceso formativo	Mediante escala de valoración se indaga por la satisfacción de los beneficiarios sobre las condiciones logísticas y de infraestructura ofrecidas por la entidad capacitadora. Deberá analizarse por programa y entidad, y por grupo poblacional de jóvenes con antecedentes SRPA, consumo SPA, Mujeres. Se indaga también si esta valoración afecta o no el proceso formativo	Encuesta

	34		Calidad	Condiciones logísticas para formación TIC	Medir el cumplimiento de los estándares de formación por competencias de los programas impartidos	El indicador establecerá por entidad y programa de capacitación la percepción de los jóvenes sobre las facilidades de acceso a computadores, redes y demás herramientas necesarias para la formación TIC	Mediante escala de valoración se indaga por el nivel de satisfacción sobre la disposición de herramientas TIC. Deberá establecerse análisis por entidad, y por grupo poblacional de jóvenes con antecedentes SRPA, consumo SPA, Mujeres. Se indaga también si esta valoración afecta o no el proceso formativo	Encuesta
PROCESO	35		Calidad	Incidencia de la ubicabilidad y acceso	Medir los niveles de satisfacción de los beneficiarios sobre la ubicabilidad y las condiciones de acceso de las entidades capacitadoras	El indicador cuantifica los niveles de satisfacción de los beneficiarios sobre las condiciones de ubicabilidad y acceso a las entidades capacitadoras y la posible afectación de esto en su proceso formativo	Mediante escala de valoración se indaga por el nivel de satisfacción de los beneficiarios con la ubicabilidad y acceso de la entidad. Deberá analizarse por entidad, y por grupo poblacional de jóvenes con antecedentes SRPA, consumo SPA, Mujeres. Se indaga también si esta valoración afecta o no el proceso formativo	Encuesta
	36		Calidad	Eficacia del proceso de formación técnico laboral	Establecer el porcentaje de jóvenes que presentaron retrasos o no iniciaron a tiempo su proceso formativo	El indicador establece de manera porcentual los jóvenes que presentaron retrasos en su inicio en la formación y las posibles afectaciones al proceso	Mediante análisis de los listados de asistencia e incorporación por entidad, establecer el número porcentual de retrasos del total de los estudiantes e indagar mediante la información cualitativa, por sus posibles incidencias en el proceso formativo	Información operadores-Idipron
	37	CALIDAD, OPORTUNIDAD Y EFICACIA DEL ACOMPAÑAMIENTO DE BIENESTAR PARA LA PERMANENCIA	Calidad	Estándares de Bienestar	Monitorear el cumplimiento de los estándares de bienestar para los programas de formación técnico laboral contratados	El indicador mide conforme los estándares de bienestar exigidos a las entidades que brindan este tipo de formación, la calidad del programa de Bienestar desarrollado por la entidad	Mediante los estándares establecidos por el Sena, constituir un panel de calificación sobre la calidad del programa de bienestar de cada entidad	Informes sobre el programa de bienestar por cada operador, estándares del Sena en la materia

	38		Eficacia	Incidencia del programa de bienestar en la permanencia	Calcular la incidencia del programa de bienestar ofrecido para la permanencia en el proceso formativo	El indicador establece un rango de incidencia según la percepción del beneficiario, del programa de bienestar sobre su proceso formativo, es decir, que tanto el programa de bienestar facilitó o no su permanencia en el programa	Conforme la calificación del estudiante sobre el apoyo recibido para la permanencia a través del programa de Bienestar, se analiza por entidad y diferenciando el promedio de la situación por grupo: jóvenes con antecedentes SRPA, consumo SPA, Mujeres.	Encuesta
PROCESO	39		Calidad	Principales dificultades para culminar el proceso formativo	Identificar las principales dificultades vividas para culminar el proceso formativo	El indicador establece los elementos que los beneficiarios señala como los elementos que pueden haber dificultado el proceso formativo de los jóvenes según un listado de opciones, establece la participación porcentual de cada uno	Mediante una muestra representativa, establecer la persistencia de dificultades vividas que debieron ser sorteadas para adelantar el proceso formativo. Además del promedio general se podrá analizar también por entidad y por grupo: jóvenes con antecedentes SRPA, consumo SPA, Mujeres.	Encuesta
	40			Principales motivaciones para culminar el proceso formativo	Identificar las principales motivaciones para culminar el proceso formativo	El indicador establece los elementos que los beneficiarios señala como los elementos que motivaron su avance y/o culminación en el proceso formativo según un listado de opciones, establece la participación porcentual de cada uno	Establecer los elementos de motivación que llevaron a persistir en el proceso formativos. Además del promedio general se podrá analizar también por entidad y por grupo: jóvenes con antecedentes SRPA, consumo SPA, Mujeres.	Encuesta
PROCESO	41		Calidad	Motivos de deserción del proceso formativo	Identificar los principales motivos de deserción	El indicador muestra los principales motivos de deserción de estudiantes que no terminaron su proceso formativo	Mediante la información de los operadores para la formación y el reporte de Idipron, establecer la persistencia de motivos para la deserción y analizar en términos porcentuales, se podrá analizar también por entidad y por grupo: jóvenes con antecedentes SRPA, consumo SPA, Mujeres. se triangula con información cualitativa	Información operadores-Idipron

	42	CALIDAD, OPORTUNIDAD Y EFICACIA DEL ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL	Calidad	Percepción de calidad del acompañamiento psicosocial de Idipron	Calcular los niveles de satisfacción del acompañamiento psicosocial del Idipron	El indicador mide los niveles de satisfacción reportados por los beneficiarios sobre el acompañamiento psicosocial brindado en la Estrategia Jóvenes en Paz de Idipron	Mediante escala de valoración se establece los porcentajes de satisfacción que tienen los beneficiarios sobre el acompañamiento Psicosocial del Idipron, Se puede analizar por jóvenes con antecedentes SRPA, consumo SPA, Mujeres.	Encuesta
	43		Calidad	Suficiencia del acompañamiento psicosocial	Calcular los niveles de suficiencia en el acompañamiento psicosocial que les permiten a los jóvenes establecer un proyecto de vida	El indicador mide la percepción de suficiencia en el acompañamiento psicosocial recibido en la estrategia Jóvenes en paz	Mediante escala de valoración se establece los niveles en los jóvenes que consideran suficiente el proceso de acompañamiento del Idipron, se puede analizar por SRPA, consumo SPA, Mujeres.	Encuesta
	44		Oportunidad	Porcentaje de los encuestados que establece un proyecto de vida	Calcular el porcentaje de jóvenes participantes del programa que establecen un proyecto de vida	El indicador muestra del total de jóvenes vinculados a la formación técnica el porcentaje de los que establecieron un proyecto de vida	Conforme la información del sistema misional de Idipron, establecer el porcentaje de proyectos de vida establecidos bajo el acompañamiento del Idipron	Datos sistema misional de Idipron
	45	CALIDAD Y OPORTUNIDAD DEL PROCESO DE APROPIACION TERRITORIAL	Calidad	Parche	Ponderar el porcentaje de jóvenes que considera que hace parte de un parche	El indicador establece un porcentaje sobre la consideración de hacer parte de un parche	Pregunta en formulario a la que se le establece un porcentaje sobre el total encuestado	Encuesta
46	calidad		Motivos del parche	Identificar los elementos motivadores de la relación con el parche	El indicador establece en un porcentaje la selección que hacen los jóvenes sobre las motivaciones del grupo al que pertenecen	Sobre un conjunto de alternativas, se Pregunta en formulario sobre una serie de motivos para ser parte del parche. Se calculan porcentajes conforme los encuestados	Encuesta	
PROCESO	47		Calidad	Visualización de fenómenos de conflicto en su territorio	Identificar las principales conductas delictivas que han presenciado en su territorio	El indicador recopilar información sobre conductas de conflictividad social que el joven ha presenciado o de las que tiene conocimiento que ocurren en su barrio	Se presentan las posibles conductas que puede haber presenciado o conocido en su barrio o entorno y sobre ellos se establecen ponderaciones porcentuales. Además del promedio general se podrá analizar también por entidad y por grupo: jóvenes con antecedentes SRPA, consumo SPA, Mujeres.	Encuesta

PROCESO	48	Calidad	Cambios en la Apropiación territorial	Establecer la percepción de cambio de los jóvenes capacitados y acompañados frente a su territorio	El indicador mide la percepción de cambio en las relaciones de los jóvenes con su territorio	Mediante encuesta y rango de valoración se establece la percepción de cambio que consideran los jóvenes que se ha dado. Se puede establecer análisis diferenciado por jóvenes con antecedentes SRPA, consumo SPA, Mujeres.	Encuesta
	49	Calidad	Percepción de calidad sobre el proceso de apropiación territorial	Calcular los niveles de satisfacción de la fase de apropiación territorial de los jóvenes beneficiarios	El indicador mide la satisfacción de los beneficiarios de la fase de apropiación territorial de la intervención	Mediante escala de satisfacción se establecen la calificación que los jóvenes beneficiarios dan a la fase de apropiación territorial. Además del ponderado general, se analiza por entidad y por grupo SRPA, Consumo SPA y mujeres	Encuesta
	50	Derechos	Posicionamiento frente a cuestiones éticas y morales	Calcular el porcentaje ponderado de jóvenes que actúan bajo una ética respetuosa de lo público y que asumen los derechos y deberes ciudadanos	El indicador mide en un panel de situaciones la favorabilidad de los jóvenes frente a conceptos éticos y morales basados en el respeto a lo público y la ciudadanía activa	Mediante encuesta y rango de valoración se establece el posicionamiento de los jóvenes	Encuesta
	51	Derechos	Respuesta de los jóvenes frente a situaciones de conflicto	Establecer el porcentaje de jóvenes que tiene una respuesta no agresiva y respetuosa de la diferencia en situaciones de conflictividad	El indicador mide conforme a un panel de valoración, las respuestas situacionales de los jóvenes	Mediante encuesta y rango de valoración se establece el posicionamiento de los jóvenes	Encuesta
PROCESO	52	Derechos	Percepción de discriminación en el proceso formativo	Establecer el porcentaje de jóvenes beneficiarios que estuvieron en situación de discriminación en el proceso formativo	El indicador mide la percepción de discriminación de los beneficiarios	Con base en aplicación de instrumento, se calcula el porcentaje de jóvenes que han estado o percibido situaciones de discriminación. Se agrega la relación antes y después de la intervención, así como el lugar en el que fueron víctimas de discriminación. Se analizará por jóvenes SRPA, consumo SPA, y mujeres	Encuesta

	53	CALIDAD Y OPORTUNIDAD DEL ACOMPAÑAMIENTO PARA LA REDUCCION DEL CONSUMO DE SPA	Calidad	Percepción de calidad del acompañamiento para la reducción del consumo	Calcular los niveles de satisfacción del acompañamiento recibido para la reducción del consumo de SPA	El indicador mide los niveles de satisfacción reportados por los beneficiarios sobre el acompañamiento para la reducción del consumo brindado en la Estrategia Jóvenes en Paz de Idipron	Mediante escala de valoración se establece los porcentajes de satisfacción que tienen los beneficiarios respecto al consumo de SPA, Se puede analizar por jóvenes con antecedentes SRPA, consumo SPA, Mujeres.	Encuesta
PROCESO	54		Calidad	Percepción de calidad del apoyo económico	Calcular los niveles de satisfacción de los beneficiarios sobre el apoyo económico recibido	El indicador mide los niveles de satisfacción reportados por los beneficiarios sobre el apoyo económico brindado en la Estrategia Jóvenes en Paz de Idipron	Mediante escala de valoración se establece los porcentajes de satisfacción que tienen los beneficiarios respecto del apoyo económico recibido Se puede analizar por jóvenes con antecedentes SRPA, consumo SPA, Mujeres.	Encuesta
	55		Oportunidad	Oportunidad del apoyo económico como apoyo a la permanencia	Calcular el porcentaje de jóvenes participantes que consideran que sin la ayuda económica brindada no hubieran podido mantenerse en el proceso formativo	El indicador muestra la percepción de oportunidad de la ayuda económica para permanecer en el proceso formativo	Mediante disyuntiva se establecen los porcentajes de jóvenes que sin ayuda no hubieran adelantado sus estudios. Se puede analizar diferencialmente por SRPA, consumo SPA, Mujeres.	Encuesta
	56		Calidad	Destino de los recursos	Identificar el uso principal de los recursos aportados para la permanencia en los estudios	El indicador muestra el porcentaje los uso dados a los aportes económicos	Mediante lista de opciones el encuestado establece la porción asignada de recursos por mes. Se establece ponderaciones de los mismos. Se puede analizar diferencialmente por SRPA, consumo SPA y mujeres.	Encuesta
	57		Oportunidad	Continuidad del proceso formativo sin ayuda económica	Establecer la posibilidad de continuidad del proceso formativo sin apoyo económico	El indicador establece la posición de los jóvenes sobre la continuidad del proceso sin ayuda	Mediante disyuntiva se establecen los porcentajes de jóvenes que sin ayuda económica efectiva diaria darían continuidad a sus estudios si se les diera este apoyo. Se puede analizar diferencialmente por SRPA, consumo SPA, Mujeres.	Encuesta
		CALIDAD Y OPORTUNIDAD DEL APOYO ECONOMICO DIARIO						

	58	PRACTICAS PRODUCTIVAS y/o PROYECTOS PRODUCTIVOS	CALIDAD	Cumplimiento de estándares de prácticas laborales por programa contratado	Medir el cumplimiento de los estándares de formación por competencias de los programas impartidos	El indicador mide conforme los estándares de practica laboral, la aplicación de los estándares para prácticas laborales desarrollado por la entidad	Mediante los estándares establecidos por el Sena, constituir un panel de calificación sobre la calidad del programa de bienestar de cada entidad	Informes sobre el programa de bienestar por cada operador, estándares del Sena en la materia
	59		Calidad	Percepción de calidad de las prácticas laborales	Calcular los niveles de satisfacción de las prácticas laborales adelantadas como parte del proceso formativo	El indicador mide la satisfacción de los beneficiarios sobre su práctica laboral	Mediante escala de satisfacción se establecen la calificación que los jóvenes beneficiarios dan a su práctica productiva. Se tendrá análisis por entidad y por grupo SRPA, Consumo SPA y mujeres	Encuesta
	60		Calidad	Percepción de calidad del acompañamiento para la formulación de proyectos productivos y de emprendimiento con énfasis en TIC	Calcular los niveles de satisfacción del acompañamiento para la formulación de un proyecto productivo como parte del proceso formativo	El indicador mide la satisfacción de los beneficiarios sobre la formulación de su proyecto productivo	Mediante escala de satisfacción se establecen la calificación que los jóvenes beneficiarios dan a su proyecto productivo. Se tendrá análisis por entidad y por grupo SRPA, Consumo SPA y mujeres	Encuesta
	61		CALIDAD APROPIACION SOCIAL DE TIC	Oportunidad	TIC como mayor oportunidad de inclusión laboral	Calcular los niveles de percepción sobre la formación en TIC como una mayor oportunidad en el mercado laboral	El indicador mide la percepción de los jóvenes sobre las oportunidades que les da la formación TIC sobre otras	Mediante escala valorativa los jóvenes beneficiarios dan a percepción a la oportunidad de formación TIC sobre otras, expresadas en porcentajes. Se tendrá análisis por entidad y por grupo SRPA, Consumo SPA y mujeres

PROCESO	62		calidad	Relación conocimiento TIC y sociedad de conocimiento	Valorar las percepciones de los jóvenes beneficiarios del programa sobre su formación y sus capacidades para acceder a información y conocimiento	El indicador mide la valoración del joven se su preparación y con ella sus posibilidades de acceso a información y conocimiento	Mediante escala valorativa los jóvenes beneficiarios miden su capacidad luego de la preparación TIC para acceder a información y conocimiento. Se tendrá análisis por entidad y por grupo SRPA, Consumo SPA y mujeres	Encuesta
	63		Calidad	Incidencia de la formación con énfasis TIC en redes sociales	Valorar la percepción de los jóvenes beneficiarios sobre la situación mejora o no de sus relacionamientos sociales por el uso TIC a partir de su formación	El indicador mide la valoración de mejoramiento o no de los relacionamientos sociales de los jóvenes por el uso y aplicación de TIC	Mediante escala valorativa los jóvenes beneficiarios miden su mejora o no de su relacionamiento social por Redes y otras herramientas TIC. Se tendrá análisis por entidad y por grupo SRPA, Consumo SPA y mujeres	Encuesta

* Todos los indicadores de proceso serán indagados en los grupos focales previstos para la Sistematización y la Evaluación de la Experiencia, excepto el proceso de focalización, que se indagará con las entidades externas del Distrito relacionadas.

Fuente: Elaboración propia, producto 1 Contrato 46 de 2015. Diseño de un Sistema de Monitoreo y Evaluación para el convenio 546- Formación técnica laboral: una apuesta por la convivencia y la inclusión digital.

Herramientas metodológicas contempladas

Para la evaluación de resultados y las recomendaciones de política pública, se aplicaron un conjunto combinado de técnicas cuantitativas y cualitativas que recogen información sobre la percepción de los jóvenes en el proceso mediante un instrumento cuantitativo, así como el punto de vista de los actores relevantes en la ejecución del convenio mediante el desarrollo de grupos focales y la mirada del entorno recogida mediante entrevistas semiestructuradas a actores externos, relacionados con los propósitos de la convivencia y la inclusión digital pretendidos en el convenio mediante la formación técnico laboral.

De igual manera, se realizaron ejercicios mediante la técnica del teatro del oprimido, los cuales permitieron la escenificación de la vivencia de los jóvenes en el proceso. De manera complementaria se realizaron talleres de cine, enfocados prioritariamente a la construcción de un video para la socialización de la experiencia.

Con este conjunto de elementos se definió una ruta metodológica y de análisis de la información, así:

- a) Levantamiento y análisis de información Cuantitativa
 - Diseño de instrumento para encuesta: se diseñó un instrumento que da cuenta de los procesos que están establecidos en la Matriz General de Monitoreo y Evaluación del proyecto, en especial que recoge los elementos identificados en la teoría de cambio del proyecto y propone un abordaje desde la percepción de los beneficiarios del proceso y de los resultados conseguidos por la intervención. En este sentido, se desarrollaron un conjunto de preguntas que hacen un recorrido por las fases establecidas en la estrategia Jóvenes en Paz y se hizo una acercamiento a los indicadores de resultado, concebidos como los cambios o las transformaciones en las condiciones de vida de los beneficiarios en los 6 ámbitos identificados en el sistema de monitoreo: proyecto de vida, relación frente al conflicto, consumo de sustancias psicoactivas, valoración de la inclusión laboral o productiva y apropiación de TIC.
 - Diseño muestral y aplicación del instrumento cuantitativo. La aplicación de la encuesta atendió los criterios estadísticos para estudios de evaluación y dadas las condiciones de acceso a la información, se hizo con carácter censal, en dos

momentos, que correspondieron al inicio de la etapa práctica de las dos cohortes de jóvenes vinculados al convenio.

- Análisis y procesamiento de la información. Se realizó el análisis y procesamiento de la información de los dos tiempos de levantamiento de información, por lo que se presentan resultados para el grupo 1 y para el grupo 2 a cargo de la entidad contratada para este fin, y, finalmente se realiza el análisis de la base integrada de los participantes.

- Información cualitativa

Se adelantaron los siguientes ejercicios cualitativos: 8 grupos focales. Cuatro con jóvenes participantes, a saber: jóvenes con antecedentes en el sistema penal adolescente o pertenecientes a Pandillas, jóvenes con alto consumo de sustancias psicoactivas, jóvenes beneficiarios de otras estrategias del Idipron. Cuatro grupos focales con actores relevantes: docentes, coordinadores y equipo administrativo de las entidades de formación, equipo de funcionarios psicosociales y otros del Idipron, y grupos focal de expertos en el tema de juventud vulnerable y en riesgo de violencia y delincuencia.

Se realizaron tres ejercicios del Teatro del Oprimido.

- Conforme al mapeo de actores efectuado, se priorizaron actores externos relacionados con la ejecución del convenio o de actividades en la materia y objetivos del mismo. Fruto de esta priorización, se realizaron: cuatro entrevistas con las entidades distritales aliadas o relacionadas con la Estrategia Jóvenes en Paz (Secretaría de Gobierno- coordinación de juventud y coordinación de Territorios de Vida y Paz, Secretaría de Integración Social, y Secretaría de Cultura, Recreación y Deporte); entrevista con uno de los otros operadores de Jóvenes en Paz mediante otro convenio: Colsubsidio; entrevista con ONG líder en proceso de atención a jóvenes en riesgo de violencia y delincuencia: Benposta; entrevista a entidad aliada para procesos de Formación técnica: Fodeseq; entrevista a entidades del orden nacional responsables de las temáticas del convenio: ICBF y Ministerio de las Tecnologías de Información y Comunicación; entrevista con Exdirectivos.⁴

b. Triangulación de la información

⁴ Una vista completa de la Matriz de Actores Externos identificados se puede encontrar en Producto 2, Contrato 46 de 2016.

c. Análisis y estructuración de informe final de Resultados de la Evaluación.

En aplicación de estas herramientas metodológicas, el siguiente informe se estructura en cuatro principales apartados: un primer capítulo sobre la evaluación de los resultados del convenio en términos de las transformaciones de los jóvenes en sus condiciones de vida en el corto plazo, un siguiente capítulo que realiza un análisis del proceso a partir de cada una de las fases contempladas en la Estrategia Jóvenes en Paz, un capítulo de caracterización de los beneficiarios, con énfasis en la mirada situada y diferenciada por grupos en conflicto con la Ley, consumidores y mujeres, y un último capítulo de recomendaciones de política.

A. EVALUACION DE RESULTADOS

FORMACION TECNICA LABORAL UNA APUESTA POR LA CONVIVENCIA Y INCLUSION DIGITAL EN BOGOTÁ

Resultados finales del monitoreo realizado, aportes al documento de sistematización de la experiencia

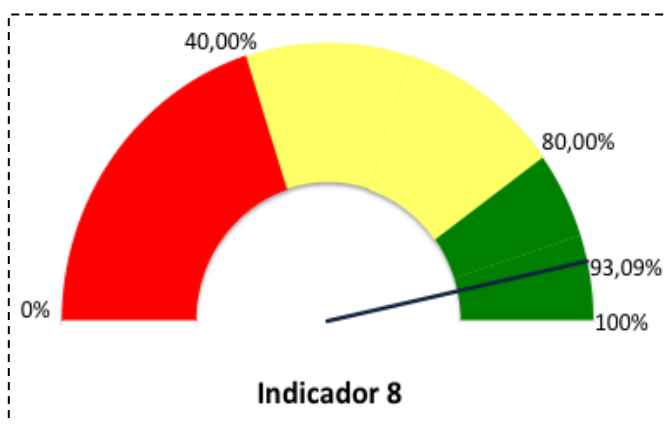
Conforme lo expuesto en el capítulo introductorio, con miras a indagar en las pequeñas transformaciones en las condiciones de vida de los jóvenes en riesgo de violencia y delincuencia participantes en el convenio 546 de 2014, se desarrollan a continuación cada uno de los indicadores de resultado establecidos: transformación del proyecto de vida, adopción de formas no violentas de resolución del conflicto, reducción del consumo de sustancias psicoactivas, valoración de la inclusión laboral y valoración del uso y aplicación de las Tecnologías de Información y Comunicación en su vida y entorno. En cada uno de los apartados se realiza un ejercicio de medición del indicador a través del instrumento cuantitativo, y se realiza un análisis sobre la información cuantitativa y de contexto que da cuenta de las conclusiones finales de cada resultado monitoreado.

1. TRANSFORMACION DEL PROYECTO DE VIDA

El proyecto de vida ha sido identificado en el proceso como una herramienta pedagógica clave a la hora de visibilizar los aspectos subjetivos que movilizan cambios en los comportamientos de los jóvenes participantes. Se trata de una reflexión en dos vías, de un lado, en términos de la construcción de la subjetividad de los jóvenes en riesgo de violencia y delincuencia, y en este sentido, de su identificación con un proceso de cambio en sus condiciones de ser y optar en la vida, a partir de los productos de la intervención, esto es, la formación técnico laboral y el apoyo económico para la permanencia.

De otro lado, un análisis estructural, que implica hacer una revisión de las modificaciones reales de las condiciones sociales y culturales que determinan la situación de riesgo de violencia y delincuencia de los jóvenes, esto es, de la superación de la segregación, la criminalidad a partir de la calidad y pertinencia de la educación y de la inserción laboral. Un estudio sobre el particular es determinante en la ciudad, pero supera el alcance del presente análisis. Sin embargo, dado que la apuesta de la presente intervención contiene estos elementos, se abordan en el sentido de sus efectos prácticos en la vida de los jóvenes a partir de las distintas fuentes disponibles.

Para ello, se consideró la necesidad de diferenciar en el análisis, de una parte, las transformaciones de la vida de los jóvenes a partir de su propia percepción de su aprovechamiento del proceso provisto; del análisis de la percepción de viabilidad que un proyecto de vida distinto pudiera llevarse a cabo; de manera que puedan identificarse los aspectos que los jóvenes relacionan con su apuesta personal con los elementos que perciben en su entorno y que no controlan directamente. Esta información se recoge en los indicadores 8 y 9, que, si bien se valoran separadamente, se integran en el análisis a continuación.



Gráfica 2 Indicador 8: Percepción de Transformación del Proyecto de Vida.

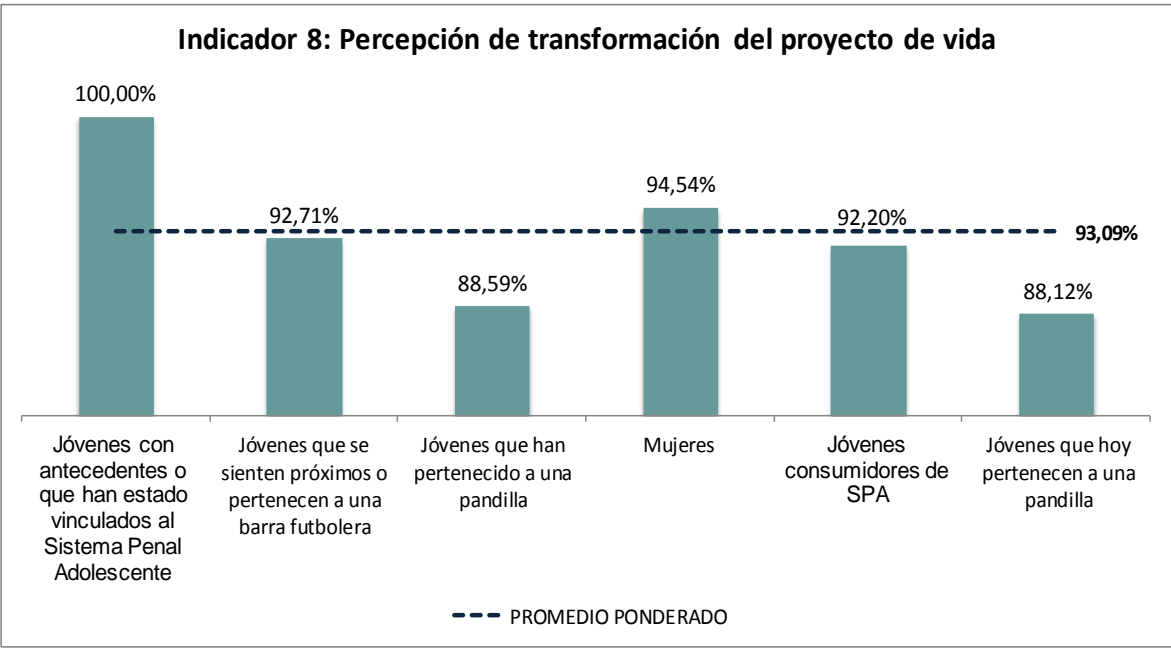
Un 93,09% del total de encuestados perciben que su proyecto de vida se ha transformado después de su participación en el programa. Lo cual es un resultado muy alto de valoración de la transformación de sus proyectos de vida a partir de la formación académica y el apoyo económico recibido.

Fuente: IDEP-Moreno Ojeda, 2016. Base de datos integrada Encuesta para la Evaluación de Resultados del Convenio 546 de 2014 Jóvenes en Paz. IDEP – IDIPRON – Alta Consejería de TIC

Este 93,09% fue obtenido a partir de la ponderación de los resultados para el grupo encuestado en el primer y el segundo levantamiento, los resultados para cada grupo fueron los siguientes:

	Indicador 8
Grupo 1	92,93%
Grupo 2	93,91%

Al analizar los resultados de este indicador de forma diferencial se encuentra lo siguiente en la Gráfica 3:



Gráfica 3 Percepción de transformación del proyecto de vida por grupos de análisis

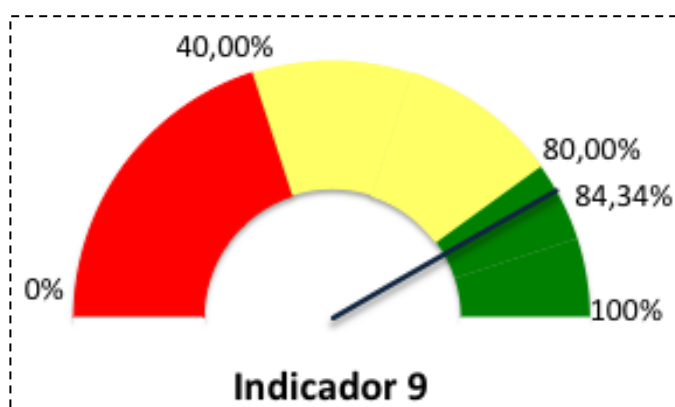
Fuente: IDEP-Moreno Ojeda, 2016. Con base en la Base de datos integrada de la Encuesta para la Evaluación de Resultados del Convenio 546 de 2014 Jóvenes en Paz. IDEP – IDIPRON – Alta Consejería de TIC

Dos puntos se muestran interesantes. La calificación más alta la tienen los jóvenes con antecedentes en el sistema de responsabilidad penal adolescente, mientras que la apreciación más baja, aun estando en rangos altos, la presentan los jóvenes que indicaron en la encuesta que hoy pertenecen a una pandilla. Para los jóvenes que indicaron tener antecedentes en el Sistema de Responsabilidad Penal Adolescente que representan el

8,18% de la muestra, la transformación de su proyecto de vida es un 100% del 100% de ellos.

Seguido, están las mujeres beneficiarias, que muestra una percepción de transformación del proyecto de vida mayor a la media, ya que el 94,54% de ellas sienten que efectivamente su proyecto de vida se ha transformado. Así mismo para los jóvenes consumidores, el 92,2% de ellos tienen una percepción que su proyecto de vida se ha transformado. Los jóvenes que se sienten próximos o han pertenecido a una barra futbolera que representan en 13,54% del total de jóvenes encuestados, un 92% han percibido una transformación en su proyecto de vida, lo que corresponde a 89 jóvenes.

Para los jóvenes que indicaron que han pertenecido a alguna pandilla o que hoy pertenecen a una, que representan el 21% y el 14% respectivamente de la población encuestada, el indicador de percepción de transformación de proyecto de vida baja en comparación al promedio global a un 88,59% y un 88,12%, lo que significa que la incidencia del programa en este grupo fue menor. Resulta de interés señalar que 17 de los jóvenes que han pertenecido a pandillas no percibieron ninguna transformación.



Gráfica 4 Indicador 9: Percepción de viabilidad del proyecto de vida establecido.

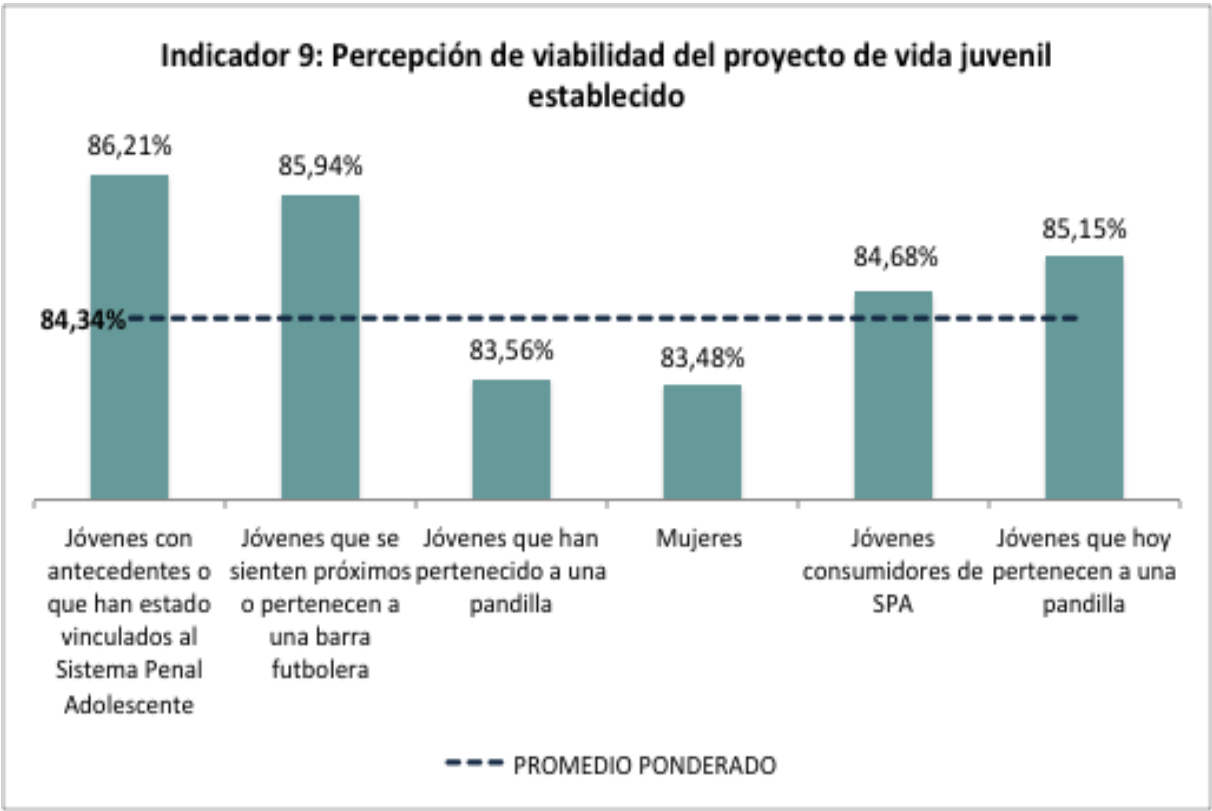
Muestra la percepción de qué tan posible creen que es llevar a cabo su proyecto de vida, indica que a nivel general un 84,34% de los jóvenes encuestados creen que es altamente probable lo probable llevar a cabo este proyecto de vida.

Fuente: IDEP-Moreno Ojeda, 2016. Base de datos integrada Encuesta para la Evaluación de Resultados del Convenio 546 de 2014 Jóvenes en Paz. IDEP – IDIPRON – Alta Consejería de TIC

Este 84,34% fue obtenido a partir de la ponderación de los resultados para el grupo encuestado en el primer y el segundo levantamiento, los resultados para cada grupo fueron los siguientes: 83% y 90,8% respectivamente.

La indagación por la viabilidad del proyecto de vida establecido evidencia la diferente percepción que tiene los jóvenes entre su definición interna de cambio, y las posibilidades reales del entorno para llevarlo a cabo. De manera que el indicado es casi 10 punto inferior al de transformación del proyecto de vida

La gráfica 5 muestra el análisis del indicador 9 para cada uno de los grupos:



Gráfica 5 Percepción de viabilidad del proyecto de vida por grupos de análisis

Fuente: IDEP-Moreno Ojeda, 2016. Base de datos integrada Encuesta para la Evaluación de Resultados del Convenio 546 de 2014 Jóvenes en Paz. IDEP – IDIPRON – Alta Consejería de TIC

El indicador 9 para los jóvenes que tienen antecedentes o han pertenecido al Sistema de Responsabilidad Penal Adolescente muestra que el 86,21% de ellos creen que es altamente probable llevar a cabo el proyecto de vida que establecieron. Para el grupo de jóvenes que se sienten próximos o ha pertenecido a alguna barra futbolera, la percepción de

viabilidad de su proyecto de vida, corresponde a un 85,94%. Es decir, este porcentaje cree que es posible que su proyecto de vida establecido se haga realidad. El grupo de jóvenes que han pertenecido a alguna pandilla o que hoy pertenecen a ellas el 83,56 % y el 85,15% de ellos ven posible y altamente probable que el proyecto de vida que establecieron se haga realidad.

Siguiendo la tendencia de la transformación del proyecto de vida, en este caso para el grupo de pandillas la percepción de viabilidad de los mismos es menor que el promedio en 0.78%. De otra parte, resulta paradójico que, pese a que las mujeres califican muy alto su transformación del proyecto de vida, dan la calificación más baja a la viabilidad del mismo, puesto que el 16,52% de ellas no creen que sea posible llevarlo a cabo.

La información cualitativa brinda matices para captar las dimensiones de la transformación percibida. La apuesta del proyecto plantea que la educación, y en este caso, la formación técnica brindada facilitará el cambio de las condiciones sociales, económicas y culturales que impiden a los jóvenes *optar* en la elección de un proyecto de vida y acceder a las condiciones y capacidades para el goce de derechos.

El fundamento de una posible transformación, es entonces el desarrollo de capacidades en el sentido de la posibilidad de definir en libertad un proyecto de vida, de optar y ser por sí mismo (Sen, 2000; Nussbaum, 2005)

Los jóvenes identifican en sus narraciones una transformación de proyecto de vida, que parte de situaciones de carencias en lo económico y afectivo, que los conllevan al delito, al hurto, a la cárcel, y por tanto a sentimientos de no futuro, de ninguna alternativa; a la posibilidad de pensarse un futuro distinto. Un cambio.

Para mi empezó todo cuando salí de la escuela de La Modelo, salí y empezó todo, (...) antes solamente me la pasaba era en mi cuento de Millonarios, (...) en el cuento de estar trabado, me la pasaba pues en una esquina

parchado, quitándome las liebres y pues sí, pagué mi condena, ya la finalicé y ya. Ahí, como tengo un hijo empecé a ver las cosas como con otro sentido, la vida no es juego para estarla perdiendo así de esa manera y pues afortunadamente apareció el proyecto de Jóvenes en Paz por medio de la Alcaldía de Bosa y pues ahí me involucre con ellos y de una, ahora es que estoy acá, estudiando juicioso, pues pensando en un mejor futuro para mí y para los míos.

Joven participante. Grupo focal Pandillas

Cuando estuve en el colegio era muy vago, cuando en la juventud, uno no entiende que es la mayor oportunidad y uno tiene que hacer muchas cosas... y yo antes de los 17 ya estuve en El Redentor. Entonces estar encerrado es lo peor, me parece que es perder el tiempo. Esto es una oportunidad que uno no puede volver a dejar pasar, o sea, el tiempo uno no puede desaprovecharlo.

(..) Pues yo me veía la verdad, o sea, cuando yo salí de allá, pensé que pues que a lo máximo que yo podía aspirar era a conseguir un trabajo en una tienda o máximo en la rusa que era en lo que trabajaba, en cambio ahorita no, ya sé que estudiando ya puedo ir a una empresa, decir estudie recursos humanos, yo sé hacer tal cosa, yo sé hacer una nómina, entonces son cosas que no podía decir antes. Ahorita yo soy capaz de hacer eso, entonces ya como que en IDIPRON hay una oportunidad nueva, como una visión de vida diferente gracias a estudiar, porque yo no podía estudiar porque no tenía plata y ahora, a Dios gracias, a lo económico, puedo aportar en mi casa y además estudiar, que es súper importante.

Joven participante. Grupo focal Pandillas

La alternativa de estudiar, antes negada por los contextos económicos y sociales de la familia, por la expulsión o no retención del sistema escolar público, se muestra para los jóvenes como una oportunidad sin precedentes. Les da una nueva visión de la vida, una posibilidad de proyectarse un futuro antes no posible.

Esta lectura de su proyección de vida, está ligada indiscutiblemente a la vivencia formativa. A unos nuevos conocimientos, al estudio y la proyección de este estudio en una posibilidad laboral cercana. Es interesante evidenciar que la valoración de los jóvenes de su transformación, pasa por un proceso de construcción de capacidades: Yo soy capaz. Yo sé hacer esto. De manera que se muestra un efecto en la subjetividad de los y las jóvenes, antes ligada a la ausencia, la carencia y el conflicto, por una que empieza a internalizar el desarrollo de capacidades, de opciones, de alternativas.

Si porque uno ha llegado a un punto que no se imaginaba, hemos llegado muy lejos, a donde jamás me había imaginado, y uno se demuestra a sí mismo que es capaz de hacer muchas cosas...

Joven mujer. Participante grupo focal pandillas

El reconocimiento personal de ellos fue fundamental. El reconocer que soy y hasta donde soy capaz, el decirle tú puedes, quedo bien hecho.

Docente Participante. Grupo Focal de Docentes

Estos nuevos elementos que constituyen la subjetividad juvenil pasan por supuesto, por el contexto social, por cómo son vistos por los otros, esto es por el reconocimiento. Se trata de un reconocimiento de mí mismo, que está interrelacionado con la forma como los empiezan a reconocer los demás. Desde los profesores, como se muestra arriba, pasando por la familia, los amigos, el parche y finalmente el entorno social.

(..) Cuando llego de estudiar, voy vestido de paño y corbata y todos dicen “uhhy, usted de dónde salió...” Cambia la cosa. (...) es diferente la perspectiva, además de cómo lo miran a uno. (...) Es que lo ven a usted como diferente, y como que usted es también, como le dijera la palabra específica, no es sea más respetable, pero como que literalmente lo respetan a usted más porque lo ven diferente.

(...) Cuando uno está vestido y uniformado, está estudiando, tiene una perspectiva diferente, yo cuando voy vestido andrajoso, pero pues lo ven a uno y no, pues anda como muy ñero, entonces esa es la perspectiva. Uno cambia cuando uno está estudiando, pienso que me ha cambiado. Desde que estoy estudiando, la gente se da cuenta, que estoy estudiando, que

estoy tratando de cambiar, es diferente, el trato no más, el trato es diferente.

Joven. Participante grupo focal pandillas

Cuando efectivamente me llamaron y yo: ¡uff!! recontento porque me cambio de ahí para atrás y yo: uch!! Severo!! porque ya es a estudiar, de una!, entonces yo fui, estoy estudiando y con mi compañero uno entra va vestido de paño, la gente lo ve y es otra cosa. Nooo, muy chévere, cambio todo., y nooo, severo!

Oscar. Participante grupo focal pandillas

No, pues no es que una corbata lo haga a uno decente (..) pero al respecto siempre con la mirada uno siente el rechazo, de la forma de vestir de uno, de varios compañeros acá. Entonces uno va en el bus, o en cierta parte, uno se para en una esquina y siempre va hacer como el mal mirado, por decirlo así, va ser: ¡pilas! porque ese man de pronto lo va es a robar, de pronto nos va hacer algo... en cambio pues ya uno viste de otra forma, ya lo ven diferente, ya no se siente como el rechazo con la mirada.

Joven participante grupo focal consumidor spa.

Los testimonios confirman la necesidad de transformación en las condiciones de lo cultural que fundamentan la segregación. El reconocimiento, la mirada, es una transformación determinante en la subjetivación de los jóvenes, en el fundamento de sus cambios (Fraser, 2008; Nussbaum 2005).

Lo anterior, va ligado a la evidencia encontrada que relaciona la vivencia de la educación en los jóvenes como un proceso de construcción de nuevas formas de relacionamiento social, que transforma los imaginarios de violencia y agresión que ha estado presentes en sus vidas:

Con estudiar a mí me cambió todo. Antes yo creía que el más putas era el más malo. El que más matara... Ahora sé otras vainas. Ahora le copio al que más ha estudiado, al que más sabe. Eso me cambió todo. Ahora yo quiero estudiar.

Joven participante. Notas Grupo focal consumo SPA

Para nosotros fue evidente el cambio y el avance que ellos tuvieron en su vocabulario. El avance que ellos tuvieron desde aprender a pedir la palabra, aprender a dirigirse, aprender normas de respeto y cortesía. A saludarse, a decir gracias y a pedir por favor. Eso fue importante en la formación de ellos. Ya hoy día en el momento que nosotros hablamos con ellos tienen un lenguaje muy diferente al que cuando nosotros los recibimos.

Participante. Grupo Focal de Docentes

Así mismo, se consigue motivar proceso de construcción de una identidad juvenil distinta, que supera bases de conflictividad y violencia y reconoce valores, riquezas y capacidades en el otro. Barras que superan la agresión y empiezan a tolerarse en la convivencia, en el reconocimiento nuevo de ser parte de una misma entidad, o programa. Muchachos que superan ser de una pandilla por ser "Jóvenes en paz" y que empiezan a construir relaciones a partir de identificarse iguales y charlar sobre sus problemas, sobre sus intereses, sobre la sostenibilidad de sus logros. Se tejen nuevas formas de identidad colectiva, determinante en el proyecto de vida de los jóvenes.

No... pues en cuanto al barrio, yo diría que ya deje esas amistades por reemplazarlas por las que tengo ahora, si me hago entender?, y no porque digamos que ellos hayan tenido cosas malas conmigo, sino que, o sea, estoy en otro mundo, si me hago entender?

Joven participante grupo focal pandillas

Los chicos me dicen profe: es que soy de Usme, voy a ciudad Bolívar, y allá ya tienen un parche de amigos de Jóvenes en Paz y en Bosa, y en Suba, y así en todo, entonces si usted grafitea, yo soy rapero entonces hagamos algo con eso.

Participante grupo focal funcionarios Idipron.

La observación realizada en las entidades de formación, así como los grupos focales realizados confirma las tendencias del análisis situado y diferenciado resultante en este punto de transformación. En este sentido, es abrumador el impacto evidenciado en los jóvenes con antecedentes en el Sistema de Responsabilidad Penal Adolescente. El 100% califica en un 100% la transformación de su proyecto de vida. Algunos de los testimonios de estos jóvenes expuestos arriba, evidencian la importancia que el proyecto ha tenido en la restitución de sus derechos y en la conformación de un nuevo corpus de vida. Se evidencia también en sus testimonios la efectividad de una lógica de justicia restaurativa que les da una oportunidad concreta de incluirse socialmente y constituir una nueva historia.

Contrario a esto, el grupo de jóvenes con más alto consumo y que hoy sigue perteneciendo a pandillas, tiene un perfil un poco más confundido, menos convencido de los beneficios del programa, más dispuesto a la crítica y al reclamo sobre el mismo, más disperso y menos creyente de la posibilidad de cambio y transformación de sus vidas.

Las jóvenes mujeres, que en una gran mayoría son madres, con una amplia incidencia de embarazo adolescente, como se verá con posterioridad, valoran el proceso y la transformación de sus proyectos de vida, pero miran con más cautela la posibilidad de hacerlos realidad. Esto puede relacionarse con una perspectiva de mayor practicidad y escepticismo, dada por la asunción de la responsabilidad exclusiva y temprana de sus hijas e hijos, evidenciada también en el grupo focal.

Por supuesto la transformación conseguida no es unánime ni unísona. Pese a la mayoritaria valoración de los jóvenes sobre este indicador de resultado, sus pares, docentes, directivas, equipo de Idipron, todos los actores relacionados, han evidenciado la presencia de resistencias, complejidades, de negaciones que deben valorarse.

Fue un factor constante en todos los grupos focales la confirmación de la existencia de jóvenes “que no han aprovechado esto”, jóvenes que no les interesaba esta oportunidad, que no querían estudiar, que asistían por la plata, que se mantuvieron en lógicas delincuenciales pese al proceso, que solo les preocupaba el “vicio”, que hasta el último momento robaron, agredían y golpeaban al hincha contrario, que “se farreaban” el apoyo. Bien lo analiza un joven participante:

El cambio es personal, el que quiere cambiar cambia, este proyecto le sirve es a las personas que quieren cambiar, el que no pues ahí vera, al igual esto también no lo va a ver toda la vida...

Participante grupo focal pandillas

El análisis de los indicadores de formas no violentas y reducción de consumo particularmente, darán más elementos sobre el particular. Sin embargo, es clave señalar que es determinante responder también a la diversidad de las vivencias de los jóvenes y que la lucha por el reconocimiento no puede desconocer los contextos de complejidad a los que están expuestos los jóvenes.

2. ADOPCIÓN DE FORMAS NO VIOLENTAS DE RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

El concepto de jóvenes en riesgo de violencia y delincuencia planteado en este convenio y en general en la Estrategia Jóvenes en Paz, implica el reconocimiento de que hay un tipo de población, entre ellos jóvenes, que tienen mayor vulnerabilidad frente a los riesgos que pueden afectar la seguridad humana; y, que la desigualdad, la exclusión y la segregación explican formas de conflictividad que se resuelven de forma violenta o delictiva. Desde el enfoque de seguridad humana, se requiere entonces incidir en las causas, orígenes y factores de reproducción de las violencias, y no exclusivamente sus manifestaciones.

Es clave señalar que este enfoque pretende superar la visión tradicional del joven como amenaza y perpetuador del delito, a entenderlo como un sujeto que requiere la restitución de sus derechos y la oportunidad de educación, inclusión laboral y reconocimiento en igualdad de condiciones. Pese a esto, es claro, que el lugar social en el que se encuentran o han estado los y las jóvenes los ha relacionado con la conflictividad, la violencia y el delito como forma de supervivencia.

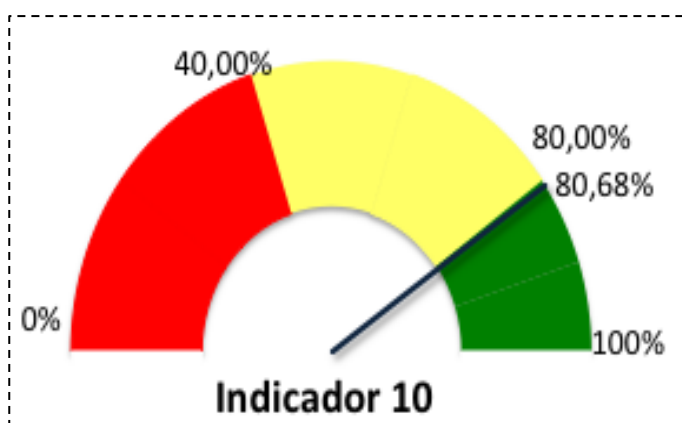
En esta misma vía, se reconoce que el análisis de la violencia es multidimensional y multicausal, y se sigue la propuesta que hace Soto & Trucco (2015) en la que se combina en el análisis clásico de la tipología de Galtung sobre violencia (1990): la violencia directa, la estructural; y, la cultural y simbólica; con el modelo ecológico de Bronffebrenner (1979) en el que se identifican los factores que influyen en el comportamiento (o que aumentan el riesgo de cometer o padecer actos violentos), clasificándolos en cuatro niveles: lo personal, lo interpersonal, lo comunitario y, lo social y estructural. En este sentido, se entiende que los tres tipos de violencia (directa, estructural y simbólica) tienen manifestaciones en los cuatro niveles desde lo personal, lo interpersonal o relacional, lo comunitario y lo social⁵.

A efectos del análisis, los participantes del convenio, tienen distintas características que los ponen en situación de conflicto con la ley y asociación con la violencia, particularmente están: jóvenes que han pertenecido o pertenecen a pandillas, jóvenes que indican ser parte de un parche, que están vinculados a barras futboleras, que tienen antecedentes en el sistema de responsabilidad penal, que indican haber usado armas, que indican que ellos o sus amigos han estado relacionados con situaciones de conflicto en su barrio.

⁵La propuesta de los autores se puede ver en Trucco & Hullman (2015, 119). En ella se recoge la tipología de Galtung que propone tres tipos de violencia: Violencia directa: que se concreta mediante actos violentos físicos, verbales o psicológicos con la intención de dañar a una persona o grupo, y puede estar dirigida a personas, a una colectividad o a la naturaleza. Violencia estructural: se refiere a las desigualdades plasmadas en la estructura de la sociedad, las cuales excluyen, e incluso eliminan paulatinamente, a ciertos grupos al no ofrecerles posibilidades de alimentación, vivienda, salud, empleo, seguridad y recreo, entre otras. Se manifiesta mediante la exclusión social, la desigualdad socioeconómica, el racismo, la desigualdad por razón de sexo o cualquier otra forma de discriminación que menoscabe el bienestar humano. Violencia cultural o simbólica: implica la imposición y reproducción de un sistema de pensamiento y percepciones que legitiman un orden social desigual, como el explicado anteriormente. Según Galtung, esto puede llevarse a cabo de dos formas: trastocando los criterios de juicio moral sobre las prácticas violentas o invisibilizando estas prácticas de modo que no pueda producirse ningún juicio crítico. Mientras el enfoque ecológico identificará como factores explicativos de la violencia: Factores biológicos y del ámbito personal que influyen en el comportamiento de los individuos Relaciones interpersonales y más cercanas, como las mantenidas con la familia, los amigos, las parejas. Contextos comunitarios donde se desarrollan las relaciones sociales, como las escuelas, los lugares de trabajo y el vecindario, Y los factores de carácter general relativos a la estructura de la sociedad que contribuyen a crear un clima donde se alienta o se inhibe la violencia, como la posibilidad de conseguir armas, y las normas sociales y culturales. En: Trucco & Hullman. (2015) *Juventud: Realidades y Retos para un Desarrollo con Igualdad*. CEPAL (págs.116-118)

Si bien se entiende que la superación de estas conflictividades no sea estructural con una intervención de un año, sí se espera desde la teoría de cambio, que los jóvenes asuman y adopten formas de relacionamiento alternas a la violencia para dirimir sus conflictos y relacionarse. Adicionalmente, otro aspecto clave en el análisis de conflicto y violencia es su relación con el territorio, entendido como lugar en el que se da cuenta de la realidad de la vulnerabilidad socioeconómica y de los eventos críticos de conflictividad y delincuencia.

Con miras a dar luces sobre este proceso, y bajo los enfoques transversales de análisis de territorio y perspectiva de derechos, el instrumento cuantitativo planteó un conjunto de preguntas que buscan caracterizar y establecer puntos de monitoreo sobre el particular. Se presenta a continuación la información cuantitativa directamente asociada con el indicador de resultado, en el capítulo de caracterización se hace un desarrollo de los datos por grupo de análisis y, en el análisis del proceso, por las fases de la intervención, se relaciona este punto con la fase de apropiación territorial.



Gráfica 6 Indicador 10: Adopción de formas no violentas de resolución de conflicto.

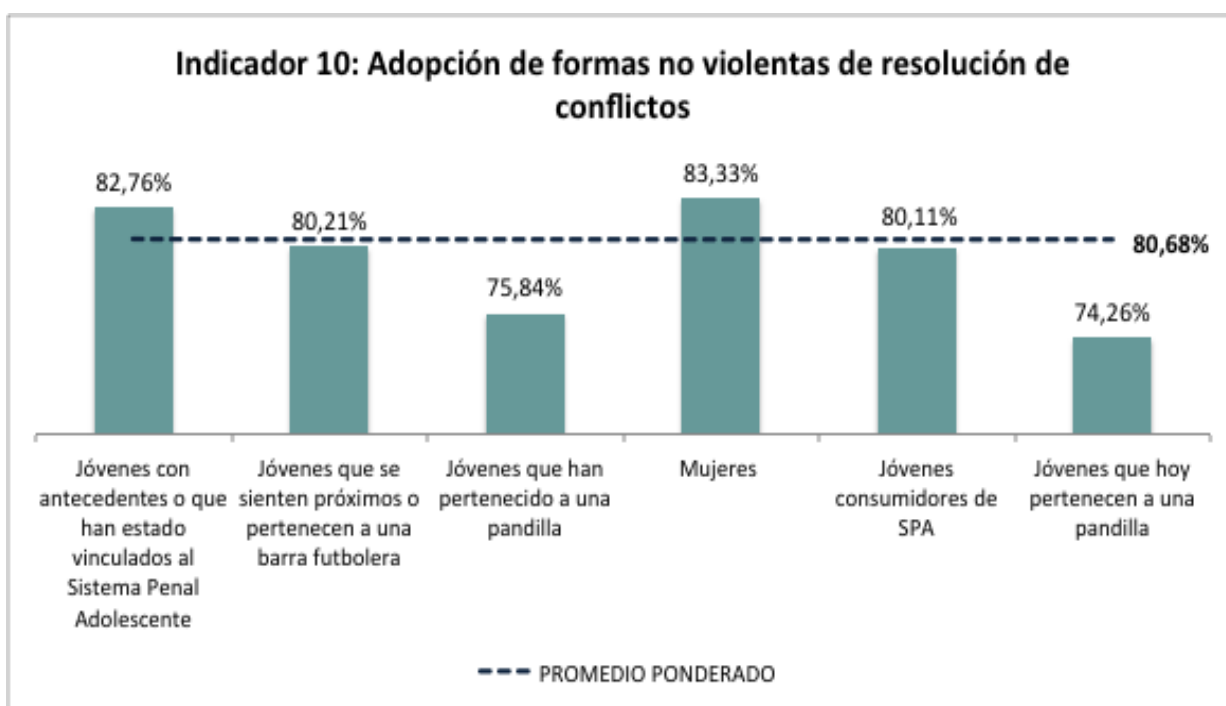
Fuente: IDEP-Moreno Ojeda, 2016. Base de datos integrada Encuesta para la Evaluación de Resultados del Convenio 546 de 2014 Jóvenes en Paz. IDEP – IDIPRON – Alta Consejería de TIC

El 80,68% de los jóvenes encuestados en los dos momentos indican que han adoptado o están dispuestos a adoptar comportamientos no violentos a la hora de darle solución a los conflictos.

Este 80,68% fue obtenido a partir de la ponderación de los resultados para el grupo encuestado en el primer y el segundo levantamiento, los resultados para cada grupo fueron los siguientes:

	Indicador 10
Grupo 1	79,46%
Grupo 2	86,96%

Conforme el análisis diferencial por grupos de referencia, se obtienen los resultados que se muestran en la Gráfica 7:



Gráfica 7 Adopción de formas no violentas de resolución de conflicto por grupo de análisis.

Fuente: IDEP-Moreno Ojeda, 2016. Con base en Base de datos integrada Encuesta para la Evaluación de Resultados del Convenio 546 de 2014 Jóvenes en Paz. IDEP – IDIPRON – Alta Consejería de TIC

Visto por grupo de análisis, los jóvenes que tienen antecedentes en el Sistema de Responsabilidad Penal Adolescente se muestran más proclives que la media, a solucionar de forma no violenta los conflictos. El 82,76% de ellos consideran que están dispuestos y han adoptado formas no violentas de resolución de conflictos, lo que se podría tomar como un resultado exitoso del programa. Las mujeres se encuentran en una posición

similar a este grupo, por encima de la media, aunque hay que considerar que su participación en grupos en conflicto con la Ley es cercana a un 10% del total de los jóvenes beneficiarios. El grupo de jóvenes que se sienten próximos o ha pertenecido a alguna barra futbolera y los jóvenes consumidores de sustancias SPA, se encuentran muy cerca del promedio del grupo con un 80,21% y 80,11% respectivamente.

De otra parte, tienen la respuesta más baja el grupo de jóvenes que han pertenecido y que hoy pertenecen a alguna pandilla, con un 75,84% y el 74,26% respectivamente que están dispuestos o han adoptado formas no violentas de solucionar conflictos. Se evidencia que los jóvenes que indican que aun hoy son miembros de pandillas, son el grupo de jóvenes que menos se logró incidir en sus cambios comportamentales. Aunque sus valores de percepción son altos, no alcanzan el valor promedio, por lo tanto, se puede inferir que ha sido más difícil influir en las conductas conflictivas de estos grupos, por lo tanto, 1 de cada 4 de los mismos, se mantienen en formas violentas para la resolución de conflicto.

Este apartado de transformaciones relacionadas con la conflictividad, el delito, hacia formas de actuación no violentas y respetuosas de la Ley, implica un análisis que dé cuenta de la multidimensionalidad de la violencia que afrontan los jóvenes y abre inquietudes relacionadas con la posibilidad de impactar en la violencia estructural y de la posibilidad de permear y cambiar las estructuras colectivas que vehiculizan el delito y la violencia entre los jóvenes.

Dado que se trata de una gama de distintos perfiles y complejidades de los colectivos juveniles asociados a comportamientos violentos: puesto que una cosa son los barristas, otra los jóvenes que se reconocen como un parche, o los que se identifican como pandillas, unas las dedicadas al microtráfico, otras a otras actividades más complejas; sería necesario avanzar en un perfilamiento, identificación, caracterización y análisis de estos grupos; lo cual va más allá de las posibilidades del presente estudio. Sin embargo, se proponen a partir de la base de datos del convenio, en el apartado de caracterización situada y diferenciada un análisis de elementos que aportan en esta vía.

Sobre el particular, cabe señalar que el flujo de información cualitativa responde a estas complejidades, de manera que se tiene mayores datos de grupos como los barristas, de los que se puede hablar de forma más abierta, que, de la permanencia y actuación de las pandillas, por ejemplo, cuya información no fluye tan fácilmente en espacios como los planteados en este estudio. Lo anterior, va en sintonía con una de las dificultades del trabajo en cabeza del Idipron, relacionado con la posibilidad de conocer a profundidad las dinámicas de los grupos en conflicto con la Ley, como base del diseño de alternativas de política pública. Gran parte de las limitaciones en este sentido se relacionan con la construcción de un entendimiento epistemológico de qué son las pandillas juveniles (Pesca, 2011). Efectivamente la comprensión de las dinámicas que alientan la organización de los jóvenes para el delito y la conflictividad es un punto fundamental, pero limitado en términos prácticos de acceso a la información, hacia el desarrollo de políticas estructurales de intervención, desde la perspectiva social integral y desde la perspectiva de la seguridad y convivencia ciudadana. Conforme lo plantea Perea, 2008. “La pandilla desconcierta y atemoriza. El espectáculo de muchachos entregados el día entero a la esquina no provoca sino eso, perturbación y miedo. Están ahí todos los días, atraídos por un impulso cuyo magnetismo se resiste a ser descifrado” (2008b, 11)

En este sentido, se presentan a continuación algunos indicios enunciados en los grupos focales que pueden mostrar los cambios, pero también las contradicciones y persistencias de este resultado.

Un primer elemento de análisis se relaciona con la situación de las barras futboleras. Para docentes, administrativos, equipo de Idipron e incluso para los mismos jóvenes, la presencia de grupos de barras en las distintas entidades e incluso entre programas, generó choque muy fuerte entre los jóvenes e implicó un proceso de aceptación de la diferencia y tolerancia por el otro que finalmente da buenos resultados en términos generales. Las entidades se vieron enfrentadas al manejo de grupos con actuaciones de alta conflictividad entre los jóvenes, que resultaba en peleas en las entidades y en las calles cercanas a los centros educativos. Finalmente, estrategias de bienestar como

campeonatos de microfútbol fueron la excusa para desarrollar procesos pedagógicos de cambio entre los jóvenes barristas.

Nos hemos respetado y hemos convivido todo el mundo a pesar de que hay de Millonarios, de Nacional, de Santa fe y todo... pues siempre y cuando uno se respeta y uno respeta a los demás. Sin que esa persona se meta con uno, pues uno lo respeta y pues se ha tratado de convivir. Aunque pues si hay veces que hay roces, pero pues ha habido mucha convivencia, porque pues uno a veces se veía por ahí en la calle, a veces las barras y se pegaban, que, porque no se podían ver, y pues en el Instituto ha habido una convivencia, por ejemplo, yo he visto a más de uno de las barras que se hablan y eso y ha habido convivencia, entonces se ha podido, se han hablado, se han charlado.

Joven participante, Grupo focal Pandillas

Teníamos barristas de Millonarios y barristas de Santa Fe. El integrarlos fue cosa fuerte. Al inicio tocó separarlos, pero ya después supieron convivir como tal. Los teníamos en dos sedes, pero después se trabajó conciliación, fue un proceso.... Nosotros tenemos una sede en la 19 y una en la 17, al final ellos se cruzaban y no había ningún tipo de conflicto entonces se logró como esa convivencia con ellos, igual cuando había actividades desde Bienestar se vivió también esa convivencia con los chicos.

Docente. Grupo focal docente

En el instituto San Pablo Apóstol, tuve unos chicos que, inicialmente había ochocientos treinta y cuatro, más o menos cuatrocientos eran de una barra y los otros de la otra, y se encendieron a cuchillo todos, si, (...). Y los avances cuales son, (...), hoy en día son los amigos, son como que hoy juega Millonarios, chévere bacano, que va a ganar Nacional, y hasta se apuestan entre ellos mismos.

Grupo focal funcionarios Idipron

Cómo de tal vez de mejorar nosotros no en el sentido de las barras, porque pues obviamente hoy en día la convivencia es muy complicada, y convivir de pronto en el mismo salón con gente de otros colores es complicado, cuando uno empieza esto, porque pues uno acostumbrado a estarse dando cada nada, ahí ya era convivir con ellos y tal vez trabajar con ellos, a dialogar con ellos e intercambiar ideas entonces hemos cambiado

Joven Participante grupo focal consumidores SPA

Pese a los avances, creemos de una mayoría, se presentaron hasta el final del proceso episodios de violencia y agresión que no se corrigieron, que permanecieron durante todo el transcurso de la formación.

Por lo menos allá hay una crisis, aun hoy finalizando el proceso, (..) hay un pelado que como que es del Tolima. Y el man como dicen es un levantado y busca pleito, apenas salen, no sé qué y lo cogen y lo corretean por toda la 13 y llega cada rato reventado. Ya es un problema (..) igual genera la tensión en todos.

Docente. Grupo focal docentes

En este ámbito de transformaciones esperadas en el corto plazo, resulta importante señalar elementos identificados en materia de convivencia y respeto. Los grupos focales de docentes evidencian comportamientos muy agresivos de los estudiantes al inicio del proceso, de confrontación permanente con la autoridad, que fueron progresivamente cambiados por actitudes más respetuosas y desescaladas. Se amplía este punto en el apartado de proceso de calidad del profesorado.

Pese a lo anterior, en materia del respeto a la ley y a la autoridad y su relación con las dinámicas del delito y el conflicto con la Ley, se evidencian situaciones en las que se presentaron robos y hurtos en las entidades de formación y entre los jóvenes. Las cuatro entidades del convenio narran problemas durante todo el proceso relacionado con este punto, con lo cual queda en evidencia que algunos estudiantes permanecieron en estas lógicas, muchas veces asociadas también al consumo de spa y a problemas profundos de convivencia. Incluso, en una de las entidades de formación, se presentaron robos la última semana de clases, ad portas de las graduaciones. Otras tuvieron problemas serios con los vecinos una vez llegaron Jóvenes en Paz.

En las opciones de dificultades hubo muchas al comienzo en relaciones interpersonales complicadas, unos que venían de un barrio con respecto a otros, se presentaron robos entre ellos y robos a la Fundación. Robaban un mouse, robaban un teclado. Se perdían materiales etc.

Docente participante grupo focal docentes.

Es que inclusive las situaciones de retroceso el ultimo día que se hizo una reunión con ellos, con los muchachos el ultimo día, (..) era la última actividad y se graduaban a los 8 días y no tenían que volver a la fundación, ese último día se robaron unos tóneres; ¿y por qué ese día se robaron los tóneres? porque resulta que el pago se les demoraba 2 o 3 días. Es decir, estaban con la necesidad de tomar algo para venderlo para consumir. Entonces hubo 4 muchachos que no se graduaron porque la instalación de las cámaras sirvió para identificarlos y no se pudieron graduar exactamente por eso, ¿y la raíz cual era? que necesitaban dinero para el consumo...

Participante grupo focal administrativos y coordinación.

Bastantes conflictos de temas violencia, agresión incluso en la localidad de Chapinero los vecinos nos iban a expulsar, pusieron la radicación para que cerraran la entidad en el CADEL porque los jóvenes se sentaban a consumir

ahí afuera, les quebraban los vidrios, les pintaban grafitis, digamos que ahí tuvimos que hacer un trabajo muy importante con la comunidad

Participante. Entrevista Actores Externos Colsubsidio.

Tienen problemas de consumo alrededor de las sedes, los colados en masa en las estaciones cercanas de Transmilenio en donde Idipron desarrolla sus programas son un problema serio para el Idipron, ningún vecino quiere tenerlos cerca.

Participante. Entrevista actores externos Secretaria de Cultura

Estas evidencias pueden indicar, que las transformaciones reales en materia de convivencia, respeto ciudadano y apropiación de lo público son complejas y difíciles, y que hasta el final del proceso se vieron dificultades en esta materia en los entornos de formación y de acompañamiento de los jóvenes.

Adicionalmente, pese a que una amplia proporción de jóvenes que hacen parte de parches entraron en grupo, las transformaciones relacionadas con la agresividad y violencia se exponen en el plano de lo personal; ningún joven asociado en grupos juveniles como parches, barras, pandillas, indicó el desarrollo de procesos colectivos de cambio en este ámbito. Muchos indican cambios en sus formas internas de trato, de modales, de respeto hacia los otros, “de dejar de pensar en hacer cosas malas” pero a esto a nivel personal.

Ya cada quien decidirá si el proyecto le ha servido o no le ha servido, porque el crecimiento no es tanto como a nivel de que todos cambiemos, el cambio simplemente se radica personalmente y el que quiere cambiar cambia y el que no sigue igual.

Joven participante. Grupo focal Pandillas

Yo veo los cambios que me han servido del proyecto, digamos que ya arma su proyecto de vida, que es lo que quiere para uno. Digamos que listo voy a seguir estudiando entonces ya voy a pasar hojas de vida. Ya uno no piensa

en hacer cosas malas. Ser uno más responsable y conseguir lo de uno lo que le va a ayudar a uno hacia el futuro.

Joven participante. Grupo focal pandillas.

Se refuerza que la participación del parche o la pandilla no es directa, que el cambio es a nivel personal. Lo anterior, puede corroborar el comportamiento del indicador que muestra mayores dificultades en la asunción de cambios en formas no violentas de resolución del conflicto en los jóvenes que han pertenecido y en los que hoy pertenecen a las pandillas.

Yo considero que los cambios han sido más como a nivel personal, pues ya en este momento el parche ya como que no se ve reflejado, entonces considero que el cambio ha sido más a nivel personal, como de fortaleza, no sé... (..) yo considero esto, que este proyecto a estas alturas de la vida me ha servido mucho para eso, como madurar en ese sentido y apreciar la vida porque hoy en día a cualquiera le quitan la vida por una camiseta, y ya...

Joven participante grupo focal pandillas

Además de no evidenciar cambios colectivos en parches o pandillas en materia de delito, agresividad y el conflicto, también se encuentran en algunos casos, en los que estas condiciones que pretenden cambiarse, se muestran permanentes y activas, aun en curso de la intervención, lo cual cuestiona profundamente la misma:

Al principio no pude entrar, entró un hermano mío que también era del parchecito. De ahí entramos varios, entraron como 8 chinos del parche, de los 8 hoy solo quedó uno que es mi hermano, y yo, porque los otros cayeron en cana, otros los echaron porque no iban. (..) Cayeron en cana por hurto y lesiones. (..) Si claro. Ellos estaban en el programa, pero hacían sus visajes. Como es que el decir de ellos es que todos los días se come y allá a uno le pagan cada mes.

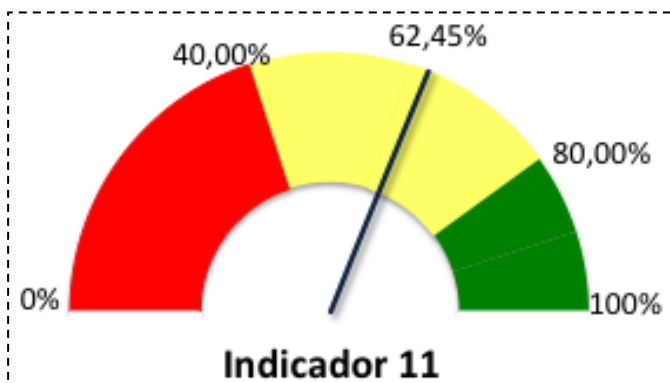
Joven participante grupo focal consumo

3. REDUCCIÓN DEL CONSUMO SUSTANCIAS PSICOACTIVAS

Los diagnósticos sobre la situación de los jóvenes participantes del convenio, indican una presencia permanente del consumo de sustancias psicoactivas. Si bien, no hay una relación directa, delito- consumo, efectivamente, el plan de convivencia y seguridad ciudadana relaciona en una importante proporción la comisión del delito en jóvenes con estados de consumo de sustancias psicoactivas- en especial por bazuco y pegante, y plantea necesidad de vincular estrategias para la prevención de las adicciones y el consumo de SPA para la reducción del delito y prevención de la vinculación a la oferta de sustancias psicoactivas, esto es a la relaciones con redes de microtráfico.

De igual manera, el tema es un referente constante en el marco normativo de juventud existente en el país y en la ciudad. En este sentido, la estrategia Jóvenes en Paz ha planteado dentro de sus fases el desarrollo de procesos de acompañamiento Psicosocial uno de cuyos propósitos es el acompañamiento para la reducción del consumo de sustancias psicoactivas.

En este apartado se agrupa para el análisis la información conseguida en relación a la reducción del consumo de SPA y sus relaciones con el proceso formativo desarrollado.



Gráfica 8 Indicador 11: Reducción de consumo de SPA.

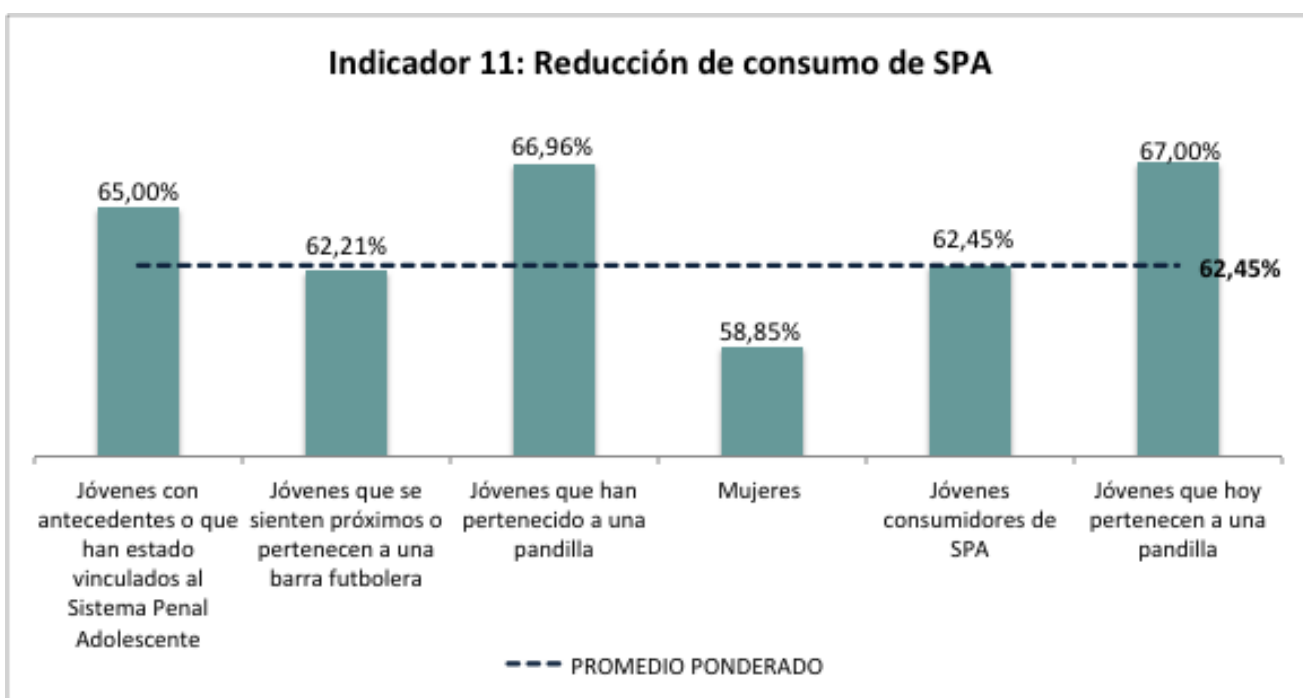
El indicador valora la percepción de reducción de consumo de los y las jóvenes que indican ser consumidores activos. La reducción del consumo de sustancias psicoactivas ha sido en promedio de un 62,45%.

Fuente: IDEP-Moreno Ojeda, 2016. Base de datos integrada Encuesta para la Evaluación de Resultados del Convenio 546 de 2014 Jóvenes en Paz. IDEP – IDIPRON – Alta Consejería de TIC

Este 62,45% fue obtenido a partir de la ponderación de los resultados para el grupo encuestado en el primer y el segundo levantamiento, los resultados para cada grupo fueron los siguientes:

	Indicador 11
Grupo 1	61,31%
Grupo 2	67,03%

A continuación, se mostrará la medición del indicador 11 para los grupos diferenciados con el fin de entender el efecto del programa sobre estos grupos de población específicos:



Gráfica 9 Reducción de consumo de SPA por grupos de análisis. Fuente: IDEP-Moreno Ojeda, 2016. Con base en Base de datos integrada Encuesta para la Evaluación de Resultados del Convenio 546 de 2014 Jóvenes en Paz. IDEP – IDIPRON – Alta Consejería de TIC

En el análisis diferenciado por grupos, los jóvenes que tienen antecedentes o han pertenecido al Sistema de Responsabilidad Penal Adolescente muestra que los jóvenes valoran en un 65% la reducción del consumo de sustancias psicoactivas.

Para el grupo de jóvenes que se sienten próximos o ha pertenecido a alguna barra futbolera, la valoración de su reducción es de un 62,21%. El grupo de jóvenes que han

pertenecido a alguna pandilla o que hoy pertenecen tiene una valoración de la reducción de su consumo de sustancias psicoactivas en un 66,96% y 67% respectivamente, siendo estos los mayores valores para los grupos, incluso el consumo en este grupo se redujo más que el promedio global. Por su parte las mujeres si bien son las que menos consumen, por esta misma razón son las que menos han reducido su consumo en 58,85% que está 3,6% por debajo de la media. Y el grupo de consumidores de sustancias psicoactiva coincide exactamente con la media.

Del análisis diferencial del indicador 11, que valora el porcentaje de jóvenes que han reducido su consumo de sustancias psicoactivas, muestra que el grupo de barras y el de mujeres estuvieron por debajo del promedio, es decir de los jóvenes que consumían en estos grupos, la reducción del consumo ha estado en un 62,21% y 58,85% respectivamente frente a un 62,45% en promedio general. Los otros dos grupos si bien presentan índices más altos se encuentran en un rango muy cercano al promedio, es decir no existen diferencias significativas en términos de reducción de consumo para los grupos diferenciados. Además, vale la pena observar que este indicador tiene un rango entre el 58% y 66% en reducción de consumo, esto quiere decir que más de un 33% de los jóvenes que consumen no han reducido su consumo, más adelante se realizará un análisis a profundidad sobre el consumo y qué consumen a nivel general y por grupos.

El indicador de este resultado en materia de reducción del consumo de sustancias psicoactivas presenta la calificación más baja de los seis indicadores de resultado planteados en el corto plazo. Esto puede estar relacionado con varios elementos. De una parte, el consumo es una práctica generalizada dentro de los y las jóvenes, un 52% de los participantes del convenio 546 de 2014 manifiesta ser un consumidor activo de sustancias psicoactivas, y este consumo tiene iniciación a muy temprana edad, muchas veces en la infancia. Los jóvenes no identifican el consumo como una dificultad real en sus vidas que deba modificarse, al contrario, se expresa en muchas ocasiones como un gusto o parte de la identidad de ser jóvenes.

Del consumo, no se preocupen. Lo hacemos porque nos gusta, porque así somos, y eso no nos quita nada.

Representante de los jóvenes Evento de Socialización de los resultados del convenio, diciembre de 2015.

Los jóvenes de hoy día no ven fumarse un bolo como algo malo, en serio ya es normal, niños de 8,10 años, lo primero es ir a la olla, dicen vámonos a farriar⁶ que mi mamá no me dice nada. Cosas que de pronto antes no se veía con tanta frecuencia hoy en día no, cualquier culi cagado se mete allá y hace lo que se le da la gana.

Joven participante. Grupo focal pandillas

Los jóvenes no reconocen el consumo como una dificultad dentro de sus vidas, ni dentro del proceso formativo adelantado. Menos del 1% identifica al consumo como una dificultad para adelantar satisfactoriamente sus estudios. Sin embargo, la información disponible de los actores del proceso relacionados, como profesores, equipo administrativo, funcionarios del Idipron, indica otra cosa. Los jóvenes consumidores tienen dificultades serias de concentración, memoria y atención, relacionadas con los efectos secundarios del consumo de psicoactivos. Muchas de esas dificultades son señaladas como los motivos que los han llevado a no aprender nada o muy poco del programa impartido.

La problemática consumo de estas poblaciones es muy alta, muy alta, unos chicos que nunca pudieron, iban en estado de consumo y así estuvieron todo el tiempo, y nunca pudieron, digamos, aprender nada de los programas. Pero estaban ahí en un lugar que los acogía, en el momento de los descansos aprovechaban para consumir. Entonces nos tocó hacer unas actividades, muy de radicalizar mucho las salidas, la entrada al salón, en los descansos vigilar los sitios para que no se quedara ahí consumiendo...

Participante. Entrevista actores externos Colsubsidio

⁶ Expresión que se refiere a irse de fiesta, de rumba.

Salen y se echan su fumadita bueno hay más o menos. Pero a la hora del almuerzo se van a Lourdes y llegan con los ojos así. Con esa conjuntivitis, toda la clase perdida, pero uno ya no puede hacer nada, si no está agresivo, nada. Y uno dice: ¿qué, se echó gotas?, porque también enfrentarlos directamente es malo. Si llega un momento de nivel de autoridad y se pierde el respeto entonces simplemente van a entrar así todo el tiempo. En cambio, sí a veces sienten que les diera pena, vergüenza, pues pueden cambiar un poquito o le reducen, como dice el cuento, cuando ya me descaro ya qué.

Participante. Grupo focal Docentes

Como se evidencia en los relatos, la respuesta institucional estuvo limitada a acciones coercitivas, como el control de los espacios comunes o la restricción de horas de descanso, que sumado al uso del tiempo y la reducción del tiempo libre por la formación técnica, permitió que los jóvenes controlaran y redujeran su consumo.

De manera que los resultados obtenidos son fruto de estas medidas externas, sin que, como se desarrollará más adelante en el análisis de proceso, a una amplia mayoría se ofrezca alternativas de atención a la problemática del consumo con mayor impacto, cobertura y sostenibilidad. En medio de estas restricciones, el sentido práctico de las clases realmente hizo que los jóvenes tuvieran menos oportunidad de consumo y lograran reducir moderadamente el consumo.

Los chicos no han dejado de consumir. Mentira decir acá que los chicos han dejado de consumir, pero la disminución si se ha evidenciado y ya lo controlan en ciertos espacios. Ya saben que, dentro de la institución, que dentro del ambiente de aprendizaje no lo hacen y bueno lo hacen afuera pero ya lo hacen con su grupo de compañero con sus parces. Estos son los avances que nosotros evidenciamos en nuestra institución.

Docente participante Grupo focal Docentes

De otra parte, los niveles de consumo de los jóvenes es permanentemente una dificultad en la relación con los entornos para la atención de los jóvenes. Varias de las entidades, así como de los actores externos entrevistados concuerdan en que se les presentaron problemas con los vecinos por el elevado consumo de los jóvenes, e incluso algunos han señalado la presencia de actividades de expendio de sustancias que se ha generado en los alrededores, y que motiva choques con la comunidad de las entidades educativas. Esto mismo pasa en las UPI del Idipron.

Yo les puedo comentar, (..) frente del INCAP hay un café internet, que hay unos tintos, unas empanaditas; ustedes ven todo eso ven a los muchachos en un andén fumando cigarrillito normal, como para camuflar la cosa, y el resto sale ese famoso olor a pecueca, a pisca, que entra a los mismos negocios y que ha afectado a la gente del comercio, (..) y dicen esos son lo de IDIPRON...(..) ha habido una, no sé si la palabra es correcta, afectación a la cuadra, del lugar social. Ha llegado un momento en que hay otros que pasan y le han preguntado al grupo si tiene tal cosa, si vende, ya hasta los están viendo como proveedores de marihuana, quisiera evidenciar eso, como cualquier particular que está pasando por la 64. (..) Uno pensaría si no están fortaleciendo ese consumo desde donde está saliendo.

Docente participante. Grupo focal Docentes

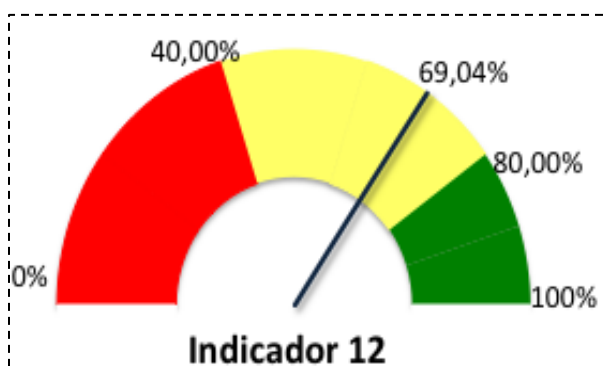
Nos dañaron las sedes, las instalaciones las dañaron, el vecindario, los vecinos que firmaron un derecho que por favor sacaran esos hampones, así escribieron, de su localidad. Porque tenían, claro, grafitado, se sentaban a consumir ahí, y ahí al lado es muy sensible porque queda un jardín infantil, quedan colegios, y ellos eran ahí sentados todo el tiempo consumiendo y todos identificados.

Entrevista actores externos Colsubsidio

4. VALORACIÓN DE LA POSIBILIDAD DE INCLUSIÓN LABORAL O PRODUCTIVA

La valoración de su inclusión laboral o productiva es un resultado de la intervención del convenio que mide expectativas de los jóvenes en las dos alternativas planeadas: la inclusión laboral, mediante el contrato de aprendizaje formal en una empresa, y el desarrollo productivo, mediante la puesta en marcha de un proyecto productivo o de negocios.

Con miras a medir la percepción de la inclusión laboral o productiva pretendida por la formación laboral técnica laboral, se agrupan aquí los elementos relacionados con la información sobre las condiciones de vida de los jóvenes y sus relaciones con una proyección laboral o productiva conseguida a partir de la formación. Se valora también en este apartado, la aceptación y desarrollo de la práctica productiva en el convenio.



Gráfica 10 Indicador 12: Valoración de la posibilidad de inclusión laboral o productiva

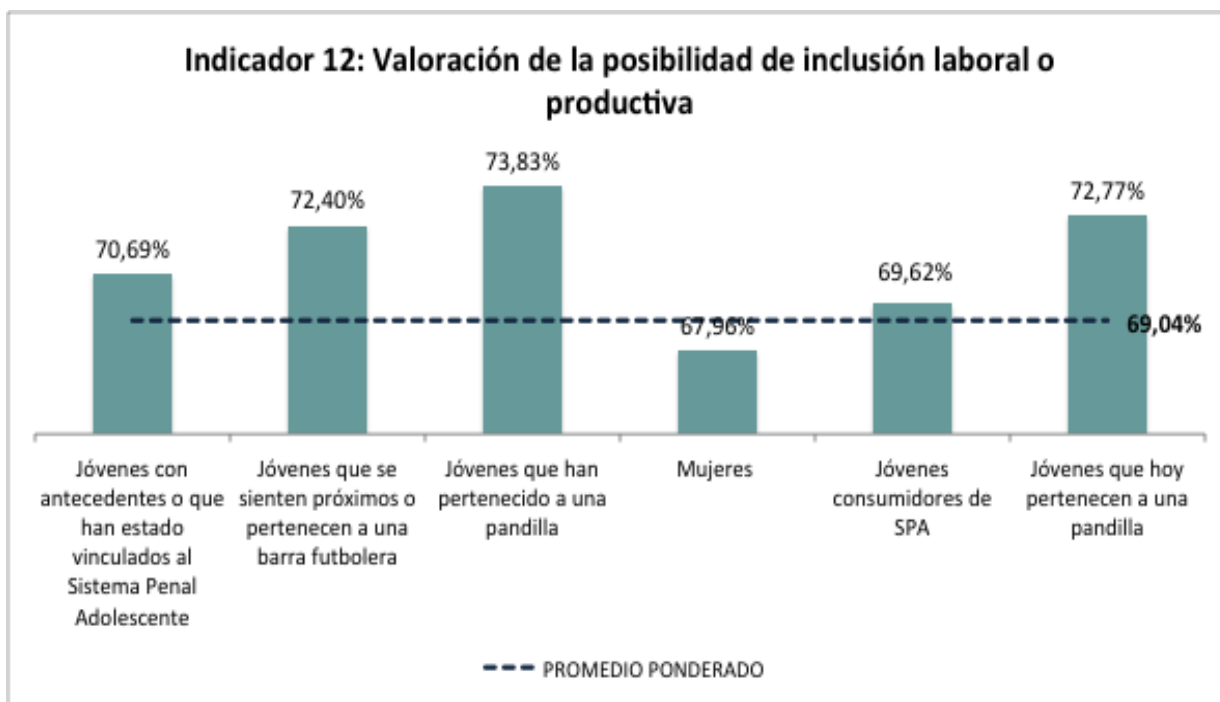
El indicador 12 representa la valoración de los jóvenes de la posibilidad de inserción productiva o laboral en el corto plazo una vez finalice el proceso de formación: los jóvenes creen en un 69,04% que tienen posibilidades de ingresar al del proceso formativo.

Fuente: IDEP-Moreno Ojeda, 2016. Base de datos integrada Encuesta para la Evaluación de Resultados del Convenio 546 de 2014 Jóvenes en Paz. IDEP – IDIPRON – Alta Consejería de TIC

Este 69,04% fue obtenido a partir de la ponderación de los resultados para el grupo encuestado en el primer y el segundo levantamiento, los resultados para cada grupo fueron los siguientes:

	Indicador 12
Grupo 1	68,43
Grupo 2	71,12%

A continuación, se encuentra el análisis diferenciado por grupos para en indicador 12:



Gráfica 11 Valoración de la posibilidad de inclusión laboral o productiva por grupos de análisis.

Fuente: IDEP-Moreno Ojeda, 2016. Base de datos integrada Encuesta para la Evaluación de Resultados del Convenio 546 de 2014 Jóvenes en Paz. IDEP – IDIPRON – Alta Consejería de TIC

Los jóvenes que tienen antecedentes o han pertenecido al Sistema de Responsabilidad Penal Adolescente se muestran frente a la posibilidad de inclusión laboral o productiva medianamente convencidos, lo cual frente a la calificación que dieron a otras variables del proyecto como transformación del proyecto de vida, entre otras, puede estar relacionado con el contexto que restringe la posibilidad real de que alguien con antecedentes sea contratado en un medio formal. Su valoración está muy cerca al promedio de los participantes con un 70,69%.

El 72,40% de jóvenes que se sienten próximos a alguna barra futbolera sienten probable la vinculación en el corto plazo a lo laboral o productivo, y un 73,83% y un 72,77% del grupo de jóvenes que han pertenecido a alguna pandilla y del que hoy pertenecen a una respectivamente, valoran que en el corto plazo después del proceso formativo realizarán su inserción en el mercado laboral o productivo. Las valoraciones de estos tres grupos de jóvenes se encuentran entre tres y cuatro puntos por encima de la media del grupo, lo cual indica unas mayores expectativas en este proceso.

En el grupo de mujeres se presenta la valoración más baja con un 67,96%, cerca de dos puntos porcentuales por debajo de la media, confirmando una mirada más escéptica de las mujeres a la realización efectiva de la vinculación laboral. Y por último el grupo de consumidores perciben la inclusión laboral o productiva viable en un 69,62%

El indicador 12 muestra la viabilidad de la inserción laboral o productiva en el corto plazo después del proceso formativo, y lo interesante en este análisis es reconocer la incidencia del programa en el grupo de aquellos que han pertenecido a pandillas, son quienes tienen una expectativa más alta de inclusión en el mundo laboral o productivo, superando el promedio en aproximadamente 4,79%

Un primer aspecto a señalar que la posibilidad misma de inserción laboral en una empresa o mediante un proyecto, significa para muchos de los participantes una alternativa jamás contemplada en sus vidas. De manera que la vida de los jóvenes ha estado mediada por el contexto de precariedad e informalidad en el mercado laboral y productivo.

La sola alternativa de vinculación, es un factor que estimula a los jóvenes y que se liga a un proyecto de vida nuevo propuesto en Jóvenes en Paz.

Ahora hay puertas que están abiertas, que uno ni siquiera pensaba que existían, o sea, como en ir a conseguir un trabajo administrativo en algún lado, jamás... era de ir a conseguir de operario o de celador como mucho... pero en cambio ahora no, ahora es diferente, ahora es "Doctor Pulido", (risas) no, pero ya cambia la cosa.

Joven participante. Grupo focal pandillas

Ahora bien, la percepción de inclusión laboral o productiva de los y las jóvenes se vio mediada por las condiciones planteadas para la realización de una u otra alternativa. Cabe señalar que la valoración realizada está calificada porcentualmente con menos del 70%, una expectativa mediana, ligeramente baja comparada con los demás resultados medidos.

Hay dos elementos que considerar en este análisis. Primero, la percepción de los jóvenes consideró elementos de discriminación como grupo, puesto que muchos percibieron que las entidades no gestionaron posibilidades reales de práctica laboral por ser ellos los del “Idipron”. Lo segundo que afecta esta valoración es la sensación de falta de coordinación y control del proceso, que da la oportunidad a unos jóvenes, muy pocos, sin tener acompañamiento o estar preparados para “representar” a los del Idipron en las empresas.

Dieron un mes para dar prácticas y no llamaron a nadie, como a cada salón 5 y ya, y no metieron empeño, entonces nosotros que esperar y esperar. (..) Yo fui una de las personas que busqué prácticas, por todo lado y no me salió. (..) esa institución no metió empeño, no nos consiguió prácticas y me consta y yo estuve ahí.

Joven participante. Grupo focal consumo SPA

Yo sé que tú eres IDIPRON, yo entonces digo necesitan diez aprendices para determinado lugar, no, pero tú no me sirves, porque tú eres IDIPRON vas a perder el tiempo, te van a devolver,

Grupo focal funcionarios Idipron

Los convenios (de práctica laboral) estuvieron como muy mal coordinados. Quizás no lo hicieron con tiempo, no hicieron el debido seguimiento a los muchachos que merecían estar en las empresas. Mandaron muchachos que la verdad que llegaron a las empresas, por ejemplo en INGABO de Chapinero ocurrió con unos cuantos muchachos, que los mandaron para las empresas, incluso a un muchacho lo mandaron para Casa Editorial El Tiempo, y fue el primer día, el segundo día que no, que pidió el retiro porque él no estaba para eso, la verdad no le gustaba... entonces era para que hubieran buscado las personas que merecieran estar allá, las personas que estaban capacitadas para estar allá y que de verdad querían estar allá, para tener una experiencia para más adelante poder buscar una empresa.

Joven participante. Grupo focal consumo SPA

Por sentido común, los jóvenes mismos expresan su descontento en términos de la posibilidad real de conseguir trabajo y emplearse formalmente, sin tener la posibilidad de realizar prácticas laborales.

Es bueno estudiar y eso, pero la realidad que vivimos es que el cartón ahorita a más de uno de los que no tienen experiencia aquí en Bogotá ya es un problema, muy verraco, (..) usted puede tener el diploma, sí que chévere que estudió, pero en todos lados piden una experiencia, y la experiencia era la práctica, (..) entonces es el detalle, entonces más de uno va a salir el cartón debajo del brazo y se va a quedar con las manos cruzadas entonces por ese lado mal.

Joven participante. Grupo focal Pandillas

Yo me puedo graduar ahorita, tengo mi cartón y estoy contento mientras me certifican, pero si no tengo una experiencia laboral todo ese tiempo que yo estudie ¿ahí qué? que gracias a muchos patrocinadores así tenga muchas ganas, no voy a conseguir trabajo....

Joven participante. Grupo focal consumo SPA

Pese a que la opción de práctica no fue generalizada, hubo muy buenos resultados para algunos jóvenes, como confirman los docentes responsables del proceso.

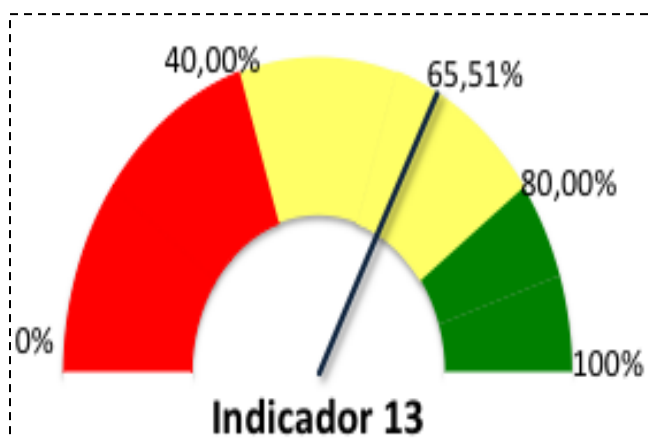
Y las lecciones que nos quedó en común es que sí se puede lograr un cambio con ese tipo de población, no nos vamos a decir mentiras que se puede rescatar a toda la población, pero sí hay personas que salen con buenas habilidades y buena visión del mundo, yo estoy haciendo seguimiento en etapa práctica estoy haciendo visitas y sí hay gente que está contenta con los aprendices que están en la etapa práctica.

Con relación al proyecto productivo, los jóvenes percibieron falta de acompañamiento y en especial, vacíos en la posibilidad real de hacer realidad el proyecto productivo por la falta de financiamiento y apoyo posterior, lo que genera un sentimiento generalizado de incertidumbre. El acompañamiento fue generalmente virtual, y dado que las entidades no estaban obligadas a acompañamientos diarios, algunas entidades dieron un apoyo semanal, otras solo mensual.

Un análisis más detallado se presenta en el análisis de proceso.

5. VALORACIÓN TIC Y SU APLICACIÓN A LA VIDA Y EL ENTORNO

Con miras a establecer una mirada sobre la reducción de la brecha digital en la que se encuentran los jóvenes participantes, se desarrollan unos elementos en el instrumento sobre la valoración de las TIC por los jóvenes. Se presenta aquí el indicador de resultado, y en el capítulo de análisis de proceso se presenta la información ligada con la proyección de la formación, el acceso a la información y el conocimiento, así como el relacionamiento de redes.



Gráfica 12 Indicador 13: Valoración del uso y aplicación de TIC en su vida y entorno.

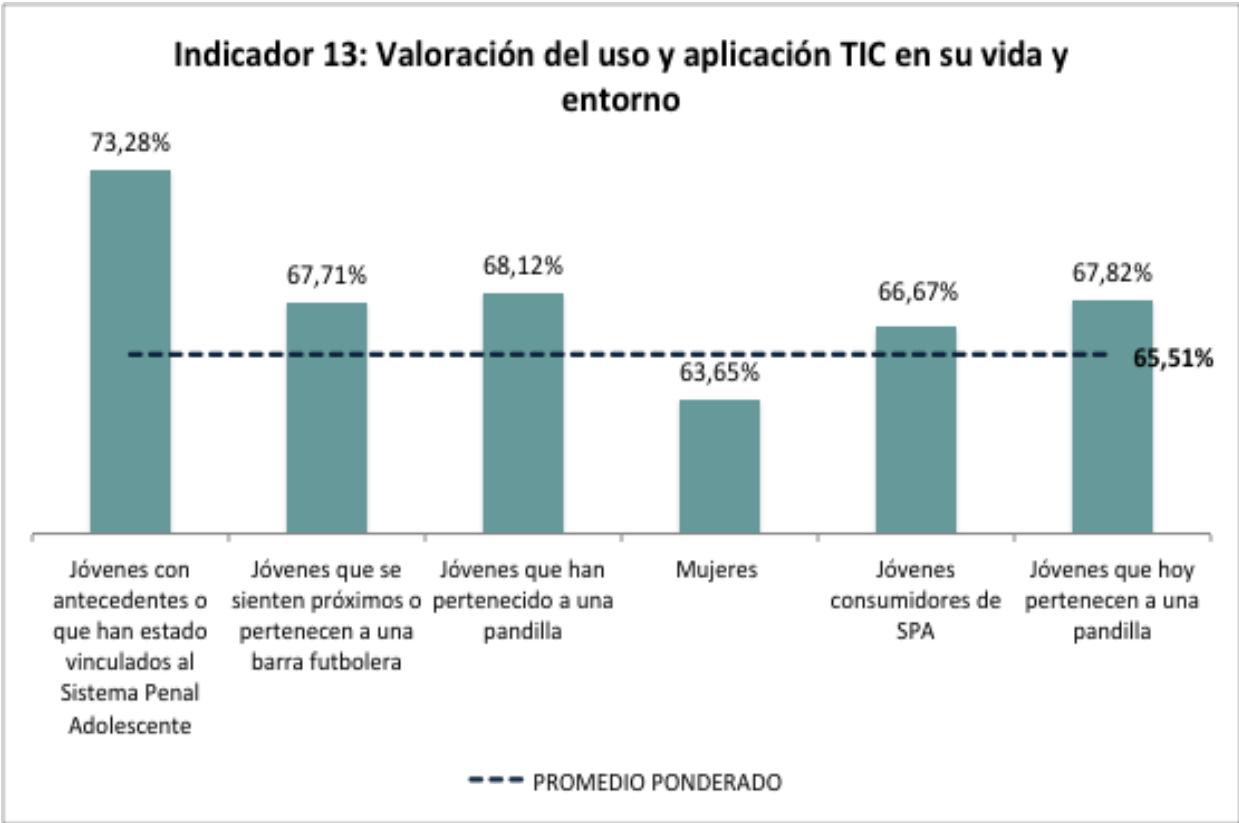
El indicador 13 muestra la valoración de la mejora de las condiciones de vida de cada joven a partir del uso y aplicación de las TIC en su vida. En ese sentido, se calcula que un 65,51% de los jóvenes perciben que sus condiciones de vida han mejorado total o parcialmente a partir del uso y aplicación de las TIC en sus vidas.

Fuente: IDEP-Moreno Ojeda, 2016. Base de datos integrada Encuesta para la Evaluación de Resultados del Convenio 546 de 2014 Jóvenes en Paz. IDEP – IDIPRON – Alta Consejería de TIC

Este 65,51% fue obtenido a partir de la ponderación de los resultados para el grupo encuestado en el primer y el segundo levantamiento, los resultados para cada grupo fueron los siguientes:

	Indicador 13
Grupo 1	64,81%
Grupo 2	69,13%

La grafica 13 muestra el resultado del indicador 13 de forma diferencial, como se ve:



Gráfica 13 Valoración del uso y aplicación de TIC en su vida y entorno por grupos de análisis.
 Fuente: IDEP-Moreno Ojeda, 2016. Con base en la Base de datos integrada Encuesta para la Evaluación de Resultados del Convenio 546 de 2014 Jóvenes en Paz. IDEP – IDIPRON – Alta Consejería de TIC

El indicador 13 para los jóvenes que tienen antecedentes o han pertenecido al Sistema de Responsabilidad Penal Adolescente muestra que un 73,28% de los jóvenes en este grupo valoran positivamente las mejoras en sus condiciones de vida debido al uso y aplicación de las TIC, con cerca de 10 puntos porcentuales de la media. Lo anterior puede estar relacionado con la alta valoración que hace este grupo al proceso formativo, y en este caso a los contenidos ofrecidos.

El 67,71% de jóvenes que pertenecen al grupo de aquellos que se sienten próximos o han pertenecido a alguna barra futbolera valoran positivamente las mejoras en las condiciones de vida debido a las TIC. Del grupo de jóvenes que han pertenecido a alguna pandilla un 68,12% han percibido mejoras en sus condiciones de vida gracias al uso de las TIC. Por su parte las mujeres son quienes menos valoran las mejoras en sus condiciones de vida debido al uso y aplicación de las TIC en un 63,65%, por último, los consumidores de sustancias psicoactivas lo valoran en 66,67% muy cerca de la media.

El análisis del indicador 13 permite entender la influencia positiva de la tecnología en la vida de los jóvenes, a nivel general se encuentra en un límite intermedio en 65,51% mientras que para los grupos el menor de ellos (Barras) se encuentra en un 67,71% esto quiere decir que la tecnología ha influenciado de manera directa y positiva la vida de estos grupos más que aquellos que no tienen relación con el conflicto.

La valoración de la aplicación y uso de las TIC a su vida y a su entorno es calificada por los participantes en un nivel medio, la segunda peor calificada luego de la reducción del consumo de sustancias psicoactivas.

Lo anterior puede estar relacionado con la jerarquización de otros factores como determinantes en el proceso de vida, en los que el uso de TIC tiene un peso menos relevante. Esto es, el mejoramiento de las condiciones de vida pasa prioritariamente por necesidades inmediatas como de bienestar físico, de alimentación y sustento diario, logradas con las estrategias establecidas en el convenio. Si bien se valora en un 65% las mejoras en las condiciones de vida por el uso de las TIC, lo cual por sí mismo es un

resultado positivo, esta aplicación y uso no se relaciona con aspectos esenciales del proyecto de vida juvenil.

A este respecto, sería interesante como se ha señalado para otros componentes, hacer un estudio de línea de base que identifique las condiciones particulares que los jóvenes de las características del convenio pueden tener. La Encuesta Distrital de Juventud (IDIPRON, 2015), así como el estudio reciente que adelantó la Secretaria de Planeación Distrital (SDP, 2015), aportan elementos de contexto que se verifican en los testimonios conseguidos y en la información primaria levantada.

En esta vía, es clave señalar el permanente uso y acceso de las TIC en la vida cotidiana de los jóvenes. Una amplia mayoría usan teléfonos inteligentes con uso de datos de manera que están permanentemente contactados por redes sociales como Facebook y WhatsApp.

No tienen ignorantes informáticos, (..) todos wasapean todo el día, no me paran bolas todo el día porque están así, envían fotos, se dejan mensajes de voz, tienen Facebook, algunos hacen video llamadas. Están conectados todo el tiempo.

Docente participante. Grupo focal docentes

Por la observación, se verifica que los jóvenes mejoraron sus aparatos telefónicos con el apoyo económico recibido y, conforme indica la encuesta aplicada, entre un 43% y un 46% de los jóvenes compraron computador o tableta para mejorar su posibilidad de acceso a la tecnología.

Otros aspectos relacionados con la apropiación de TIC en la formación, las condiciones relacionadas para el aprendizaje, el acceso a información y conocimiento, así como permanencia en redes sociales son presentados en el análisis de proceso presentado adelante.

A manera de resumen, se presenta tabla 1 con el cálculo de los indicadores de resultado establecidos.

Tabla 3 Indicadores de resultado calculados

Tipo	No. Indicador	Nombre	Objetivo	Descripción	No. Pregunta	Valor pregunta	Grupo lev. 1	Grupo lev. 2	Cálculo Indicador
RESULTADO	8	Percepción de transformación del proyecto de vida juvenil	Establecer la percepción de cambio en la vida de los jóvenes beneficiarios fruto de la intervención del convenio	El indicador mostrará la valoración de los jóvenes sobre la transformación de su proyecto de vida, antes guiado en riesgo de guiarse por conductas delictivas o violentas.	13	100%	92,93%	93,91%	93,09%
	9	Percepción de viabilidad del proyecto de vida juvenil establecido	Establecer la percepción de viabilidad de los proyectos de vida acompañados en el proceso de intervención del proyecto	El indicador mostrará la valoración de la viabilidad de los proyectos de vida elaborados y acompañados en la intervención en términos del proceso formativo adelantado y la inserción laboral productiva visualizada	26	100%	83,08%	90,87%	84,34%
	10	Adopción de formas no violentas de resolución de conflictos	Calcular el porcentaje de jóvenes beneficiarios que consideran haber adoptado en su vida formas no violentas de resolución de conflictos	El indicador mostrará el porcentaje de jóvenes beneficiarios que consideran que fruto de la intervención del convenio han adoptado o encuentran en disposición de adoptar formas de resolución de los conflictos no violentas	61	100%	79,5%	87,0%	80,68%
	11	Reducción de consumo de SPA	Calcular el porcentaje de jóvenes beneficiarios que consideran haber reducido significativamente su consumo de SPA de manera que han podido sacar adelante su proceso formativo y su práctica laboral productiva	El indicador muestra el porcentaje de jóvenes beneficiarios que consideran haber efectuado una reducción significativa de su consumo de SPA de manera que han terminado sin inconvenientes su proceso formativo del total de los encuestados	39	100%	61,3%	67,0%	62,45%
	12	Valoración de la posibilidad de inserción laboral productiva	Medir la valoración de la posibilidad de inserción laboral productiva en el corto plazo al finalizar el periodo formativo	El indicador establece el nivel de confianza alcanzado en los jóvenes beneficiarios en términos de su posibilidad de inserción laboral productiva luego de su proceso formativo	74	100%	68,4%	72,2%	69,04%
	13	Valoración del uso y aplicación de TIC en su vida y entorno	Medir la valoración de mejora de las condiciones de vida de cada joven a partir del uso y aplicación de TIC en su vida	El indicador establece la valoración de la percepción de mejora en las condiciones de vida de los jóvenes mediante el uso y aplicación de TIC	80	100%	64,8%	69,1%	65,51%

Fuente: IDEP-Moreno Ojeda, 2016. Con base en el diseño de un sistema de monitoreo y evaluación del convenio. Cálculo con base en Base de datos integrada Encuesta para la Evaluación de Resultados del Convenio 546 de 2014 Jóvenes en Paz. IDEP – IDIPRON – Alta Consejería de TIC

B. Análisis de Proceso

Estrategia Jóvenes en Paz- Convenio 546 de 2014

Conforme lo propuesto en la metodología de monitoreo y evaluación, acompañando la evaluación de resultados se presenta un análisis del proceso, el cual sigue las etapas de la Estrategia Jóvenes en Paz. Cabe recordar lo señalado previamente, en el sentido que los aspectos presupuestales y de gestión administrativa, no son objeto de esta investigación, conforme a los acuerdos interinstitucionales establecidos al respecto.

Si existe alguna referencia en esta materia estará estrictamente relacionada con aspectos que se identifican en el entorno, relacionadas con el desarrollo de las fases, que afectan a los beneficiarios de la intervención y/o que han sido señaladas por los actores del proceso.

En esta vía, conforme lo señalado en el apartado sobre el diseño de la evaluación y monitoreo del convenio, se mostrarán los indicadores que recogen la percepción de los jóvenes participantes en cada una de las etapas del proceso, conforme los aspectos identificados para el monitoreo.⁷.

Para la visualización comprensiva de los logros contenidos en cada fase de la estrategia, se propone un análisis cuantitativo que integra el resultado en un solo indicador, conforme la ponderación aritmética de los factores considerados en cada etapa. Esto mismo se triangula con la información resultante de los ejercicios cualitativos contemplados en la metodología de Evaluación.

⁷ IDEP, Moreno Ojeda 2015. Diseño del sistema de monitoreo y evaluación para el Convenio 546 de 2014. Producto 1, contrato 46 de 2015. IDEP, IDIPRON, Alta Consejería TIC Alcaldía Mayor de Bogotá

1. CALIDAD, OPORTUNIDAD Y EFICACIA DE LA FASE IDENTIFICACIÓN, CARACTERIZACIÓN Y FOCALIZACIÓN

Un primer aspecto a señalar del proceso, se refiere a la revisión de los criterios de focalización establecidos en el convenio, y Jóvenes en Paz, en términos de su efectividad para garantizar la atención a Jóvenes en Riesgo de Violencia y Delincuencia.

Conforme lo anotado en las consideraciones iniciales del primer apartado, el concepto alude desde la perspectiva de la seguridad humana, a una identificación y consideración de las condiciones de “riesgo” dadas por la desigualdad y la exclusiones sociales, económicas y culturales, que conducen a los y las jóvenes a soluciones por vía de la violencia o la infracción de la Ley.

En esta consideración dos elementos cobran relevancia, de un lado, la pobreza y la exclusión como entorno causal de la delincuencia y la violencia; de otra parte, los territorios como reflejo, lugar del fenómeno segregacional que conduce al conflicto.

En una primera instancia, las relaciones explicativas entre pobreza y delito generan un marco de tensión con el concepto de “riesgo de violencia y delincuencia”. ¿Todos los pobres están acaso destinados a ser delincuentes o violentos?; En este punto, varios autores coinciden en señalar que esta relación se da en una sola vía: definitivamente la delincuencia se alimenta de un contexto de pobreza, pero, no toda la pobreza conduce a la delincuencia. (CEPAL, 2007). De manera que ser pobre no es por sí solo un factor de riesgo para la violencia y el delito. Factores como la exclusión, la polarización social y los niveles de frustración que ello conlleva, los conflictos armados y la cultura de violencia que se perpetúan en la sociedad, la descomposición del entorno familiar y la violencia intrafamiliar, la violencia sistemática en el entorno escolar, podrían ser factores que den cuenta de mejor manera de un riesgo en este sentido (Trucco, & H. Hullman, 2015, 121).

Adicionalmente, lo anterior, puede complejizarse con una lectura de la pobreza, que trate de ubicar a la población juvenil que está en vulnerabilidad social por ausencia de recursos. La evaluación de la política de juventud (Universidad Javeriana, 2014) plantea que según Encuesta de Calidad de Vida 2012, 334.000 jóvenes son pobres en Bogotá del total de 1.235.000 personas en pobreza y de 1.980.000 jóvenes entre los 14-28 años, (de un total de 4.580.000 de jóvenes en el país). Sin embargo, medido por ingreso mensual familiar, solo el 17% de los hogares de estos jóvenes son pobres. Mientras que un 83% correspondiente a estrato 2 y 3, que gana entre \$707.000 y \$922.000 serían no pobres, y estadísticamente, clase media.

Lo anterior, puede además complejizar el criterio de focalización que se establezca por estrato. Según la información provista, los jóvenes aun dentro del mismo estrato particularmente en el estrato 2 y estrato 3, pueden tener situaciones de pobreza monetaria muy distintas. Efectivamente el estrato dos y tres es “policlasista”, al tener a un 59% de población pobre, pero a un 41% no pobre (Universidad Javeriana, 2014).

En esta misma vía, un segundo punto se refiere a los territorios. El criterio de priorización son las 19 UPZ con mayor conflictividad de la Ciudad. Efectivamente, la proximidad a ollas, a lugares de expendio, puede significar un riesgo inminente para los jóvenes; pero queda la pregunta si todos los habitantes de la misma UPZ se encuentran en la misma situación de riesgo de caer en redes de delito y violencia por su habitabilidad en estos territorios. Sería interesante considerar las condiciones del entorno familiar y la situación de vulneración de derechos, que puede significar aristas definitivas a la hora de realizar una focalización de la población en este riesgo.

Sobre este particular se evidencian algunas tensiones en los mismos criterios de focalización de las acciones. Primero, en el sentido de lo señalado por la sistematización de la experiencia del Idipron “*En Bogotá nos vemos*” 2015, en la que se muestra que, pese a los esfuerzos por las acciones interinstitucionales, este enfoque de seguridad conduce a profundizar procesos de estigmatización de los habitantes de ciertos territorios, particularmente “consolidando representaciones” sobre los jóvenes que habitan estos territorios. (Idipron, 2015: 31).

La estigmatización es común incluso entre los mismos jóvenes, que se enfrentan a imaginarios del pandillero, el delincuente y/o los viciosos, solo por hacer parte de estos territorios. Varios jóvenes han referido en el proceso su molestia por ser estigmatizado en estos términos, solo por vivir en barrios de los territorios priorizados.

A mí no me gusta que digan “esos de Idipron”. A mí me buscaron en mi casa, me dijeron que, si quería estudiar, y eso. No por eso que me vean como si yo consumiera. Nosotras no metemos nada, no somos delincuentes ni tenemos visajes como algunos de aquí. A los que sí que los revisen, que los miren, ya verán cómo hay que tratarlos, pero no somos iguales.

Joven, participante Pilotaje de la Encuesta. Notas de observación

De otra parte, se evidencia una tensión entre las necesidades de inclusión social de los jóvenes, y la priorización del criterio de “riesgo de violencia y delincuencia” para la focalización. La política de juventud de Bogotá y sus acciones de implementación ha avanzado muy escasamente en proponer alternativas estructurales para la formación superior de los jóvenes y para su inclusión laboral, de manera que lo propuesto para Jóvenes en Paz no solo es novedoso para los jóvenes “en riesgo de violencia y delincuencia” sino para toda la juventud en su conjunto.

En esta vía, la priorización de una intervención para jóvenes en riesgo de violencia, dejó por fuera a otros jóvenes, por ejemplo, a los jóvenes organizados, a los que tradicionalmente han participado en procesos sociales y comunitarios de juventud, aun en territorios vulnerables. Esto muestra una disparidad en la intervención, que generó malestar en un tipo de jóvenes que participaban en espacios institucionales de juventud como Consejos locales, entre otros.

Los otros jóvenes comenzaron a decir: bueno, nosotros que venimos liderando procesos en los territorios, que nos preocupamos por la implementación de la política pública, que nos preocupamos por las problemáticas de nuestros territorios, de nuestra comunidad, no hemos recibido este tipo de oportunidades, ¿entonces nos toca volvernos por decirlo de alguna manera “chicos malos” para recibir una oportunidad como esta?

Entrevista Subdirector de Juventud Secretaría de Integración Social

En atención a esta preocupación, la Secretaría de Integración Social adelantó un convenio en el marco de Jóvenes en Paz, que incluyó a jóvenes líderes, y desarrollo la propuesta de Corredores de Gobernanza, para ofrecer además de la formación técnica, formación en áreas de interés juvenil como artes, graffiti, skalter, entre otros.

Las tensiones encontradas, demuestran la necesidad de desarrollar de manera estructural alternativas para la formación superior de los jóvenes en Bogotá. Cabe señalar al respecto, que la Secretaria de Educación ha adelantado acciones en este sentido desde el año 2011, sin embargo, las coberturas han sido bastante más limitadas. Desde el segundo semestre de 2011, se han apoyado mediante el Fondo de Educación Técnica y Tecnológica a 1.636 jóvenes de estratos 1,2 y 3 mediante la figura de apoyos hasta por 2,5 salarios mínimos legales vigentes semestre para matrícula y un salario mínimo semestral para sostenimiento y transporte⁸.

Para esta materia, se han desarrollado distintos Fondos para el financiamiento, con variadas figuras de apoyo que incluyen tanto el subsidio como el crédito condonable, el apoyo limitado a programas por un monto establecido de financiación hasta el cupo en entidades hasta por 11 SMLV. De ello, a 31 de diciembre de 2015, la Secretaria de Educación de Bogotá tenía vigentes los apoyos que muestra el cuadro que sigue:

⁸ Datos Dirección de Acceso a la Educación Superior- Secretaria de Educación de Bogotá, julio 2016, mimeo.

Tabla 4 Número de jóvenes atendidos según programas de apoyo para la Formación Técnica y Tecnológica en 2015 Secretaria de Educación de Bogotá

FONDO	TÉCNICO PROFESIONAL	TECNOLOGÍA	TOTAL FORMACIÓN TÉCNICA Y TECNOLÓGICA
FONDO PARA LA REPARACIÓN A LAS VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO*	2	3	5
FONDO DE MEJORES BACHILLERES*	5	9	14
FONDO DE UNIVERSIDADES PÚBLICAS*	24	269	293
FONDO DE EDUCACIÓN TÉCNICA Y TECNOLÓGICA	39	154	193
CONVENIO 3412 CON EL FONDO PARA EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR**	-	-	154
*Fondos cuya estructura permite financiar programas de profesional universitario. **Información consolidada a enero de 2016			

Fuente: Información provista por Dirección de Acceso a la Educación Superior- Secretaria de Educación de Bogotá, julio 2016. Mimeo

De otra parte, en términos de los criterios de “riesgo de violencia y delincuencia” y su relación con condiciones de vulnerabilidad socioeconómica, cabe señalar que cerca de un 20% de los jóvenes participantes del convenio indican hacer parte del Programa Misión Bogotá, esto es, fueron vinculados como beneficiarios particularmente en el componente de formación técnica, pero respondieron a un proceso de focalización distinto relacionado con problemáticas sociales de vulneración de derechos como: explotación sexual, ejercicio de prostitución, afectación del conflicto armado, discapacidad, pertenecientes a comunidades afro y LGBTI. Dicho programa fue articulado con el ejercicio de JEP en razón al desarrollo de oportunidades para la generación de ingresos y formación para el trabajo (Decreto 232 de 2014). Pese a la necesidad real evidenciada de formación e inclusión laboral, este grupo de jóvenes no necesariamente responden al

criterio de “riesgo de violencia y delincuencia”, en términos de su condición de víctima y no de perpetrador, basado en la mirada de integral de violencia⁹.

Con miras a tener una aproximación a las situaciones de riesgo que enfrentan a los jóvenes a la violencia y el delito, y basados en la información acopiada mediante la Encuesta a beneficiarios, se identifican algunos apartados que pueden evidenciar la relación de los jóvenes con el “conflicto” o con el riesgo de violencia o delincuencia, estos son: hacer parte de pandillas, hacer parte de barras futboleras, tener antecedentes en el Sistema de Responsabilidad Penal Adolescente, haber estado relacionado o tener amigos relacionados con hechos como peleas callejeras, atracos, heridas de arma blanca, disparos, asesinatos, robos, o violaciones sexuales; haber usado armas, hacer parte de parches y ser consumidor de sustancias psicoactivas.

Sobre los dos últimos, hacer parte de parches y consumir sustancias psicoactivas, la realidad observada evidencia que no existe una relación inequívoca de estas con el conflicto. Esto es, existen parches que pueden no tener ninguna relación con acciones conflictivas, sino que se constituyen en espacios de identidad y relacionamiento juvenil, generalmente asociado a la diversión y el esparcimiento. En este sentido, sí relacionados con el consumo de sustancias, pero no necesariamente asociados a situaciones de conflicto en términos de violencia o delincuencia.

Por inferencia de los datos, se muestra que cerca de un 18% de los jóvenes solo pertenecen a un parche y consumen, sin relación alguna con los otros factores de conflictos enunciados¹⁰. De igual forma, se infiere que un 10% de jóvenes tienen como única característica “conflictiva” el consumo de sustancias psicoactivas¹¹.

⁹ Se exceptúa de esta condición los jóvenes relacionados con el conflicto armado, que pueden ser víctimas y victimarios de la violencia armada.

¹⁰ Comparar escenario 1 con escenario 5 que excluye parche y consumo. Tabla 1

¹¹ Comparación escenario 1 escenario 2 Tabla 1

Se confirma en este sentido, que el concepto de parche tiene para los mismos jóvenes una connotación distinta de “encuentro fluido” distinto al concepto tradicional, y aun aceptado por ellos, de pandilla.,

“Hay prácticas conflictivas, eso no es que hayan desaparecido, pero la territorialidad ya no es un factor que desempeñe el papel que desempeñaba antes, (..) lo que termina sucediendo es que esos grupos han perdido esas identidades fuertes que armaban las pandillas y casi que en muchos casos lo que comprobamos es que convierten en lugares de encuentro totalmente fluidos...”

Carlos Mario Perea. Grupo focal Expertos

En la Tabla 5 se muestran las consultas a la base sobre estos puntos asociados con el conflicto identificados en la encuesta:

Tabla 5 Participación de los jóvenes por condiciones asociadas al delito y la violencia

	Escenario 1	Escenario 2	Escenario 3	Escenario 4	Escenario 5	Escenario 6
Jóvenes que tienen antecedentes en el Sistema de Responsabilidad Penal Adolescente	X	X	X	X	X	X
Jóvenes que hoy pertenecen a pandillas	X	X	X	X	X	X
Jóvenes que se sienten próximos o hacen parte de una barra futbolera	X	X	X	X	X	X
Jóvenes que consumen sustancias psicoactivas	X		X	X		
Jóvenes que pertenecen a un "Parche"	X	X				
Jóvenes que han usado Armas	X	X	X		X	
Jóvenes que han presenciado o tienen amigos que han presenciado situaciones de conflicto	X	X	X	X	X	X
Porcentaje de Jóvenes que cumplen con todos los elementos característicos	0,846%	0,846%	0,846%	0,846%	0,846%	0,846%
Porcentaje de Jóvenes que no cumplen con ninguno de los elementos característicos	25,811%	35,493%	29,619%	34,556%	43,441%	55,430%
Porcentaje de Jóvenes que cumple con al menos 1 de los elementos característicos	74,189%	64,507%	70,381%	65,444%	56,620%	44,726%

Fuente: IDEP- Moreno Ojeda 2016. Elaboración propia con base de datos integrada Encuesta para la Evaluación de Resultados del Convenio 546 de 2014 Jóvenes en Paz. IDEP – IDIPRON – Alta Consejería de TIC

Un primer aspecto destacable es que un 75% de la población encuestada tiene alguna relación con algunas situaciones de riesgo de violencia o delincuencia, evidenciado un acierto del proceso de identificación y focalización en esta medida. Sin embargo, de la misma consulta a la base se confirma que el 25% de los jóvenes participantes no tiene ninguna característica de “riesgo” como las enunciadas. Esto es 1 de cada 4 jóvenes.

Este porcentaje de jóvenes, si bien no está en una situación de riesgo de violencia o delincuencia, también requería un apoyo para su inclusión social, particularmente para acceder a educación técnica laboral. Por las condiciones de los participantes, y como se evidencia en el capítulo de caracterización, particularmente para las mujeres, madres cabeza de familia, que pasaron por embarazo adolescente y tienen la responsabilidad generalmente exclusiva sobre los hijos-as, este convenio y estrategia brindó la posibilidad de formación técnica que de ninguna otra manera hubieran podido obtener.

La tabla también permite inferir, que hay un 12% de los jóvenes que usan o han usado armas¹², sin estar asociados a parches, pandillas o tener antecedentes de responsabilidad penal, lo que evidencia el uso del arma como forma de protección, o su empleo como un acto individual, no asociado exclusivamente a una actuación en grupo.

Sin embargo, la consulta también indica, que un 44% de los participantes tenía una de características de conflicto preguntadas: o hacen parte de una pandilla, o tiene antecedentes en el sistema penal adolescente, o hacen parte de una barra futbolera, o han hecho parte o tiene amigos que hayan estado vinculados con situaciones de conflicto como robos, atracos, etc. Este porcentaje de jóvenes ya no se encuentra en una situación de “riesgo” en tanto identificación de una amenaza del entorno, puesto que el riesgo se ha materializado en sus vidas. De manera, que sería necesario diferenciar estos dos momentos con miras a hacer más efectiva la intervención, en tanto si se trabaja con jóvenes en una etapa preventiva o si la actuación responde a una etapa correctiva y de rehabilitación social para la inclusión.

De otra parte, cabe un análisis sobre los resultados de la focalización e identificación de los jóvenes según el criterio de priorización territorial de UPZ, esto es las 19 UPZ identificadas como las que concentran más fenómenos de conflictividad y delincuencia en la ciudad. Según la información provista por el Idipron¹³ se indica que, por

¹² Consulta Escenario 5 comparado escenario 6 Tabla 5

¹³ Memorando de Respuesta al Idep 00243 de 16 de abril de 2016.

habitabilidad, participaron jóvenes de 61 UPZ en el convenio con IDEP y de 102 UPZ para toda la Estrategia Jóvenes en Paz, lo que significa que los criterios de concentración en unos territorios, en la práctica operativa fueron ampliados y que se llegó en toda la estrategia al 87% de las UPZ de Bogotá.

No obstante, lo anterior, los participantes fueron mayoritariamente de las localidades más vulnerables, conforme la base de la encuesta censal aplicada: de Ciudad Bolívar un 32%, de Usme un 12,5%, de Kennedy un 11%, de San Cristóbal un 8%, seguidos de Rafael Uribe, Suba y Bosa.¹⁴

Ahora bien, bajo la estrategia de “búsqueda activa” se realizó el proceso de identificación y caracterización de los jóvenes. Además de llegar directamente al parche en la esquina, y conjuntamente con los equipos interinstitucionales de Secretaria de Gobierno e Integración social, la estrategia Jóvenes en Paz se valió de aliados interinstitucionales para llegar a los jóvenes. Se da cuenta en los ejercicios de grupo focal, de aliados como la Policía, la Secretaría de Cultura, Recreación y Deporte, entre otros. Así como el casa a casa para identificar a los jóvenes:

Bueno, yo me informé por medio del programa por el CAI que hay en el barrio Santafé, me dijeron que me pagaban tres días, lo mismo que dijo ella; tampoco creía que era verdad porque le pagaban a uno por estudiar, tres días se estudiaba tres días trabajaba

Participante. Grupo pandillas

El evento era de Rap al Parque y entonces allá dijeron que necesitaban 5000 muchachos que para estudiar y trabajar tres días y tres días y que le pagaban por eso. Así llegue acá.

Participante. Grupo focal Otros programas- no beneficiarios

¹⁴ Ver capítulo Caracterización

Las estrategias tradicionales de Idipron también fueron aplicadas exitosamente, garantizando continuidad en los procesos de restitución de derechos adelantados con otras estrategias:

Yo había tenido procesos anteriores, (...), eso fue en el 2013; yo seguí en la red de egresados, todavía sigo allá en FORJAR y allá a uno lo llaman, a mí me llamaron para hacer ese técnico en la escuela.

Joven participante grupo focal consumidores

Pues allá en Ciudad Bolívar llegaron unos volantes que le daban una información que técnicos para estudiar, yo no iba a ir hasta que un amigo dijo que vea que van a pagar y yo le dije yo no le creo eso, todo lo que es de la alcaldía uno no tiene que comer cuento. Bueno hasta que yo fui lo intente y si el día a \$ 30.000, y es bueno, me han dado la oportunidad de estudiar que me gustó mucho, estoy muy interesado en el estudio y aquí voy, agradecido

Participante. Grupo focal pandillas

Las condiciones planteadas en la estrategia, brindan una oportunidad sin precedentes a los jóvenes, tan atractiva, que algunas jóvenes llegaron de otros municipios por los beneficios planteados, otros renunciaran a sus trabajos por la oportunidad de estudio y otros, que encontraron en el apoyo económico un poderoso argumento para dejar otras tareas e incluso alternativas de estudio en curso. Lo cual demuestra que el convenio apoyó a jóvenes por encima de su condición de ni ni, ni estudia, ni trabaja; o de estricta condición de riesgo.

Yo vivía en Gigante Huila, mi tía vive en Arborizadora Alta y supo del programa. Ella me llamó que viniera. Allá yo trabajaba en el campo, en una finca por días. (...) Cuando llegué ella ya tenía todo listo. Llegué directo a la UPI y arranqué a estudiar.

Participante grupo focal consumidores

Yo trabajaba en una empresa como guarda de seguridad, la empresa se llamaba SCALIBUT; mi cuñada trabajaba como trabajadora social en IDIPRON y ella me informó donde tenía la oportunidad de estudiar con la

ayuda del sustento económico que le dan acá, yo hice ese proceso de selección y me salió

Participante grupo focal consumidores

Yo estaba trabajando en un bar de Chapinero. Entonces alguien que me conocía sabía del proyecto y me contó. Fui a hacer las vueltas y cuando me salió, renuncié.

Joven hombre. Participante grupo focal No beneficiarios

De otra parte, se identifica en un grupo focal, la participación de líderes políticos para identificar y conformar listados de los jóvenes.

Yo estaba en... allá en Caracolí con unos amigos andando por la calle y salió la oportunidad, quieres estudiar, ingresar a estudiar... entonces había un número, llámanos y era el número de una persona encargada de Cambio Radical, él nos entró directo y, o sea, como un flecherito ¿sí? Y ya de ahí nos llamaron de la Hortúa.

(..) -Oye, me explicas un poco más sobre lo de Cambio Radical, ¿cómo fue? Pues lo que pasa es que era un señor que la mamá de él vivía en Caracolí, entonces él le dijo a la mamá como venga, llame a los muchachos y dígales que se integren que va a haber un proyecto, entonces la mamá del señor vendía empanadas en una esquina y ese barrio pues si... es como súper pesado, entonces llegamos ahí. Le dimos los datos y así fue.

Joven mujer, grupo focal pandillas.

Sobre este asunto de focalización varios de los actores mencionan la presencia de jóvenes que parecen no tener ninguna de las características generales relacionadas con el “riesgo de delincuencia”. En ese sentido, como se mostraba arriba, la base de datos levantada para la evaluación efectivamente confirma que hay un 25% de los jóvenes que no tienen ninguna vinculación con una situación de violencia o conflicto: no hacen parte de un parche, no consumen sustancias psicoactivas, no hacen ni han hecho parte de una pandilla, no han usado armas, no tienen amigos que estén relacionados con el conflicto y

no tienen antecedentes en el sistema de responsabilidad penal. Pese a lo anterior, es evidente la necesidad general de los jóvenes de una posibilidad de inclusión social mediante la formación superior.

Los primeros si eran una población más mezclada porque había unos que realmente venían al proceso, y otros que vieron la oportunidad de ingresar a un programa a estudiar con el SENA con convenio, gratis, con un subsidio y se infiltraron, no tenían problemas de paz ni de consumo, pero si vieron una buena oportunidad de estudio, sin examen, me graduó pues voy a aprovechar esa oportunidad e ingresaron con un bajo perfil, disimulado. Y es un grupo hasta bonito.

Participante, Grupo Focal docentes

Este asunto es un punto a revisar en una siguiente intervención, y se relaciona con la reflexión sobre el criterio de focalización por riesgo y violencia antes expuesto. Si este es el único público esperado, la focalización se complejiza con convocatorias masivas, o con la participación de líderes comunales, frecuentemente vinculados a partidos políticos, que dificultan el control del proceso.

Uno tiene que estar en el territorio y ubicar las personas, yo no puedo, como se hizo al comienzo, darle la ficha a un presidente de Junta y que me anote la gente, usted sabe que un presidente le va a anotar la gente: a los amigos, entonces, ¿quién va a acceder a esos proyectos?, pues la gente que no los necesita. Y si vamos a Rock al Parque, y si vamos todo esto, pues también va a llegar mucha gente que no lo necesita y si también vamos a mirar la mirada de que solamente le abrimos el campo a los muchachos de barras, pues se nos llena esto solamente de chinos, discúlpenme la expresión, de jóvenes de barra... Si, entonces es, digamos, es colocar la gente en el territorio y buscar la gente que lo necesita, es ir allá a mirar y ver este pelado, llegar a eso parches, que la pasan, a los muchachos que generan problemas en el barrio, roban, delincuencia, eso es a los que debe llegar...

Participante – Grupo focal Funcionarios de apoyo psicosocial Idipron

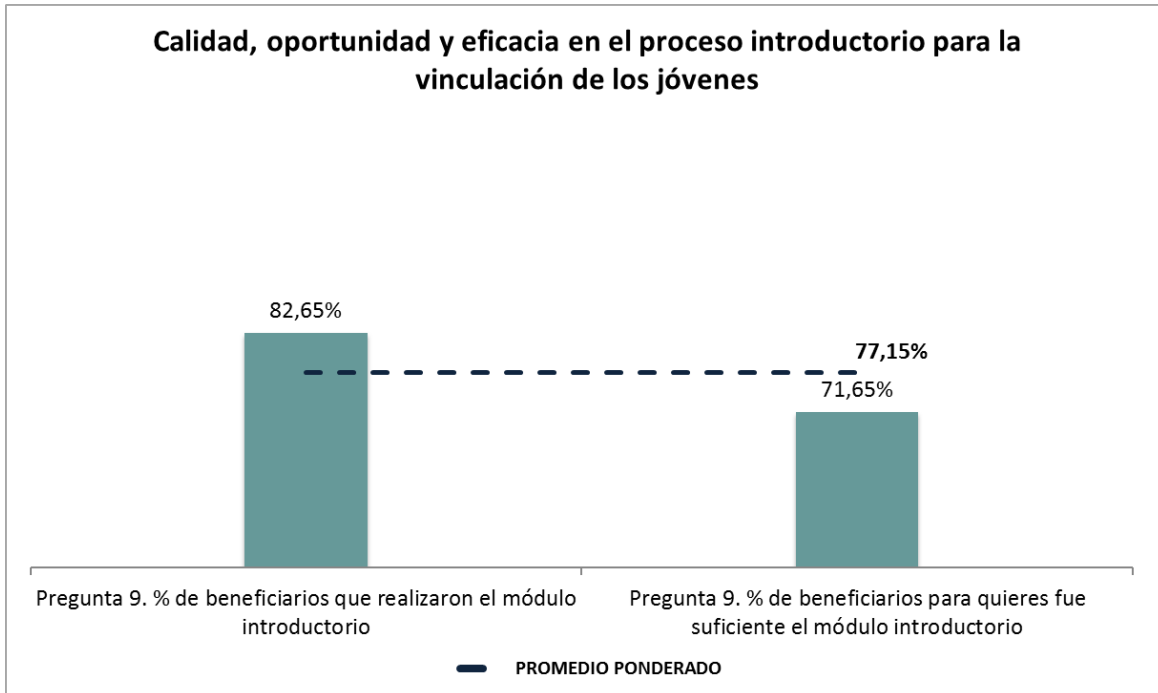
Porque vea que yo escuchaba también a mis compañeros y decían que hay una gomela, gomela, les llaman a esas muchachas, que, que andan, como parece que levitaran, si me entiende, hay unas muchachas allá que se colaron en el proyecto. Entonces que les dijeron oye, le hicieron la llamadita, y es que hace como ocho días que no vienen a estudiar, qué hacemos, y la señorita le dijo, “no, es que yo no necesito de eso...”

Participante – Grupo foca Funcionarios de apoyo psicosocial Idipron

2. CALIDAD, OPORTUNIDAD Y EFICACIA EN EL PROCESO INTRODUCTORIO PARA LA VINCULACIÓN DE LOS JÓVENES

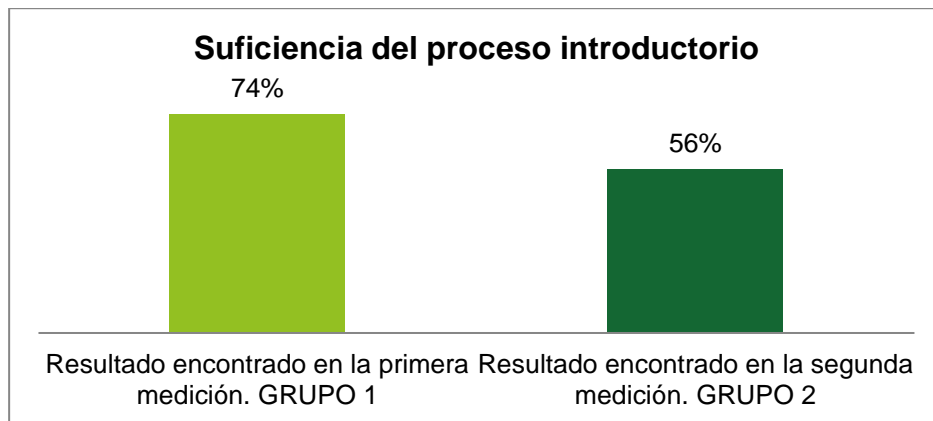
Conforme el sistema de monitoreo diseñado, para la revisión de esta fase se levantó información mediante una pregunta específica y se establecieron dos indicadores: el indicador 24 correspondiente al porcentaje de beneficiarios que hicieron parte del módulo introductorio y el indicador 25 que se refiere a la suficiencia de este módulo para quienes asistieron. El cálculo para los dos indicadores se realiza con base en la pregunta 9, la cual pregunta directamente por la suficiencia del módulo introductorio o Pre SENA, y permite calcular el indicador 24 en términos de quienes asistieron o no a este módulo.

La gráfica 14 muestra en primer lugar que hubo gran asistencia a este módulo, y de quienes asistieron su valoración al mismo fue alta, es decir el módulo les pareció suficiente en un 71,65% para retomar el proceso formativo.



Gráfica 14 Calidad, oportunidad y eficacia en el proceso introductorio para la vinculación de los jóvenes. Fuente: IDEP-Moreno Ojeda, 2016. Base de datos integrada Encuesta para la Evaluación de Resultados del Convenio 546 de 2014 Jóvenes en Paz. IDEP – IDIPRON – Alta Consejería de TIC

Vista por los dos momentos de aplicación, valorando el resultado exclusivo de la pregunta, se tiene el resultado que se muestra abajo



Gráfica 15 Indicador 25. Suficiencia del proceso introductorio

Sobre el modulo introductorio, hoy pedagogías para la paz, es importante señalar un doble propósito, de una parte, “impactar en el pensamiento” y “construir reflexión y herramientas para la exigibilidad de derechos y la asunción de responsabilidades sociales”, con énfasis en el reconocimiento de las realidades y las relaciones con el territorio (IDIPRON, 2015:60); y de otra parte, brindar herramientas de tránsito a procesos de formación educativa, que se explicita en la concepción y organización operativa de la estrategia JEP, así como en la observación efectuada al proceso¹⁵.

De una primera parte, en respuesta a los considerandos de riesgo de violencia y delincuencia de los participantes de la Estrategia, se trata de abordar y conseguir cambios en las formas de pensamiento y comportamiento de los jóvenes frente al conflicto. Institucionalmente, se reconoce que “una problemática que afecta de manera cotidiana la forma de relacionarse entre los jóvenes son las practicas violentas, desde el relacionamiento con su amigo, su familia, su vecino, hasta con la sociedad en general; los jóvenes no logran distinguir el conflicto de la violencia y no aceptan ni ven cómo los problemas se pueden solucionar de otra manera” (IDIPRON, 2015:60).

En esta vía, el modulo introductorio Pedagogías para la Paz, es la primera aproximación que tiene la entidad al abordaje de la violencia, ya no como un riesgo, sino como una consecuencia y una respuesta del joven a su entorno social circundante.

Para considerar este abordaje recojo tres dimensiones del proceso: primero, la personal e individual, que pasa por la aceptación del respecto a si mismo y, por tanto, por la modificación de la reafirmación negativa de sí mismo que se evidencia en los y las jóvenes; segundo, una dimensión relacional, de la forma como se trata a los pares y del trato a quienes encarnan figuras de autoridad cercanas, como madre o padre, profesor. Y de la

¹⁵ Idipron, 2014. Estrategia joven en Paz, mimeo. Observación del proceso módulo introductorio UPI Marruecos

dimensión social, en términos de su relacionamiento con el poder, el Estado, la política y la sociedad en su conjunto.

El abordaje de la violencia y el conflicto pasa por estas dimensiones, de manera que las pedagogías para la paz es una apuesta clave para el trabajo con estos jóvenes. En este sentido, el proceso debe asegurar que todos los participantes pasen por este módulo. Con base en la Encuesta a Beneficiarios del convenio 546 de 2014, un 18% de los beneficiarios no asistió al Módulo Introdutorio, y seguramente entró directamente a la formación técnica.

Sobre el dato de participantes, llama la atención que Idipron no tiene un registro total de los que asistieron al módulo para el Convenio con IDEP ni para los demás convenios de la Estrategia Jóvenes en Paz¹⁶. Con lo cual, se confirman debilidades operativas y logísticas en el proceso enunciadas por algunos actores entrevistados:

Se desbordó la capacidad institucional. No te sé decir, no había control en las bases de datos, el tema de lo estrictamente administrativo y operativo los desbordó (..) nos enviaban al mismo taller los mismos estudiantes, unos llegaban otros no (..) el tema quedó en evidencia cuando fuimos a hacer los grados de “Multiplicadores”, la base solo les cruzaba como en un 10% de los registros...(..) Uno en campo verifica que hay una necesidad, que se requieren mejores formas de seguimiento

Andrea del Pilar Arboleda. Entrevista Subdirección de Gestión, Secretaria de Cultura

Adicionalmente, los y las jóvenes valoran esta etapa en un 71% de cumplimiento, que parece medianamente optimista frente a la respuesta real de los jóvenes frente a la violencia y el conflicto. Como se puede ligar con el indicador de resultado sobre adopción de formas no violentas de resolución de conflictos, el trabajo en esta materia requiere

¹⁶ Conforme lo enunciado en Memorando de Respuesta al Idep 00243 de 16 de abril de 2016 se señala que consultadas las bases de datos no se encuentran relaciones de jóvenes participantes en estos procesos.

profundización y acompañamiento permanente, puesto que el contexto ha formado por mayor tiempo a los jóvenes de estas condiciones.

Vista aun como una fase preparatoria, limitada en un tiempo cercano a un mes, los resultados de este proceso son muy difíciles de valorar. Como anota el equipo de Idipron: “las relaciones suelen ser tensas al inicio del módulo, (teniendo en cuenta que la violencia es un factor determinante en el relacionamiento de esto jóvenes) con el pasar del tiempo se gana confianza y cada clase o taller va generando sinergias y afecto” (Ramos, en Idipron, 2015:63) La internalización de la violencia como forma de relacionamiento, la jerarquización de las relaciones por el dominio de la fuerza y el poder, la respuesta agresiva y retadora a las estructuras de poder tradicional y a quienes lo encarnen, requieren un acompañamiento permanente en todo el proceso de intervención con los jóvenes hacia la transformación de la subjetividad.

En este sentido, es importante rescatar la mirada inicial del proceso de acompañamiento que ligaba el modulo introductorio con la práctica de apropiación territorial, que se limitó por las restricciones operativas reales de los tiempos de la formación técnica laboral. Incluso los equipos señalan una ruptura del proceso pedagógico presupuesto con la oferta de la formación técnica¹⁷.

Es determinante, encontrar alternativas de uso de tiempo, incluso de condiciones de tiempo de la formación técnica de las entidades contratadas que permitan a los jóvenes beneficiarios tener un acompañamiento permanente hacia la constitución de una ciudadanía juvenil responsable, en cabeza del equipo de Idipron.

Otra de las inquietudes sobre el proceso es metodológica y pedagógica. ¿Cuáles alternativas llevarían a que un módulo introductorio para la paz fuera más efectivo? ¿Cómo garantizar que el acompañamiento de mediano plazo que se brinde a los jóvenes realmente impacte en la definición y constitución de su persona, de su subjetividad?

¹⁷ Diálogo sobre modelo pedagógico Idipron. Tercera sesión 15 de diciembre de 2015.

Los encuentros con el equipo pedagógico y de investigaciones del Idipron ilustraron ampliamente las inquietudes al respecto, que la realidad del trabajo con los jóvenes impone al equipo profesional de la institución. La búsqueda permanente por alternativas que realmente funcionen con los jóvenes, la seria y comprometida apuesta por darse a un proceso que mejore las condiciones de vida de los jóvenes y la riqueza y calidad del equipo de trabajo son muy claras y contundentes.

Parte de esas alternativas y aprendizajes del equipo se refieren a proceso colectivos de concientización, que muchas veces se contraponen con los estereotipos vigentes sobre la educación en los mismos jóvenes.

“Profe, pero es que con ese profe no hemos hecho nada, no hemos aprendido nada” ... entonces le digo yo ¿y usted sigue peleando con sus compañeros? “Ah ...no profe, ya no peleamos”, ¿Ustedes se siguen prendiendo? “Ahh...No profe, ya no, nos ha ido bien”, ¿Ustedes ya no ponen problema por ir a tal lado?, “No profe ya vamos sin problema, ¿y entonces? pero.... no hemos hecho nada profe... no hemos aprendido nada”.

Participante- Diálogo sobre modelo pedagógico Equipo Idipron

La experiencia del equipo también señala rutas exitosas de acompañamiento. El uso de elementos audiovisuales para reconstruir historias de vida y proponer nuevos significados en los proyectos de los jóvenes ha sido clave. También la propuesta de nuevos relacionamientos con la ciudad, bajo la práctica de patrimonio, que tiene efectos claros en la forma en que los jóvenes se ven, se reconocen y visualizan su mundo. El equipo ha señalado la contundencia de conocer un museo, visitar lugares emblemáticos, como una alternativa positiva para ampliar su perspectiva territorial y construir nuevas formas de identidad. Estos elementos debieran ser permanentes desde la primera aproximación con los jóvenes en el módulo introductorio.

Adicionalmente, alianzas como la sostenida con la Secretaría de Cultura han usado técnicas basadas en lo sensorial, en el cuerpo y han reconocido sus beneficios en estos chicos, para la transformación desde lo emocional, desde lo personal, han mostrado ser eficientes en desarrollar formas no agresivas de relacionamiento, construir relaciones de confianza con el entorno y con sus pares, situación antes inexistente.

La metodología comienza desde el yo; entonces temas de disposición corporal, disposición emocional para abrir digamos es la clave para abrir la mente, para abrir los ojos, y eso, pues obviamente testimonios hay muchos, tenemos muchas bitácoras ilustrativos de eso; claro habían talleres que podían ser muy ingratos porque los chicos llegan muy cargados de cosas, pero cuando se logran detonar pues son muy emotivos, es tema del desarrollo de capacidades más que los temas como tal, como no son unas cosas magistrales de, que es construcción de paz, que es transformación de conflictos, que es cultura democrática.. (..) hay chicos que había que trabajar primero la capacidad dialógica, chicos que no miran a los ojos, chicos que ya después veía al otro, le sostenía la mirada y sin rabia, sin odio ni agresividad... o sea gente desarmada, literalmente gente desarmada después de los talleres.

Entrevista Subdirección de Gestión. Secretaria de Cultura Recreación y Deporte

Otras experiencias exitosas han usado técnicas como la Programación Neurolingüística, la neuroeducación y el coaching ontológico, para transformar comportamientos violentos y dependientes del consumo de sustancias psicoactivas, desde el reconocimiento y el afecto.

Premisas fundamentales que son innegociables en este tipo de proyectos, de empoderamiento de las comunidades a través del reconocimiento, de la valoración y el afecto, el afecto transforma. Desde la neurobiología sabemos que si tocamos hemisferio cerebral izquierdo no transformamos como transformamos como cuando tocamos hemisferio cerebral derecho. Esto es un principio de la misma neurobiología (..) los grandes líderes mundiales movilizaron masas porque tocaron emociones y hoy efectivamente tenemos jóvenes que en muy corto tiempo salieron del

consumo, (..) y trabajamos todo el tema de anclajes, (desde la Programación Neurolingüística), de movilizar esos imaginarios individuales tan complejos con estas personas...ellos son psicópatas, (..)... un psicópata neurofisiológicamente no produce determinados neurotransmisores que hacen que puedan ponerse en el lugar del otro, no es que ellos no tengan corazón..

(..)es la sustitución de neurotransmisores que hacen que esté en otra dinámica que al el sentirse reconocido, con amor, se produce la misma dopamina que se produce cuando consume, por la vocación por lo que hace. Entonces esa fue la perspectiva de intervención

Entrevista Territorios de vida y paz, Secretaria de Gobierno

Estos elementos podrían tenerse en cuenta para el fortalecimiento del acompañamiento para la paz y la ciudadanía responsable de los jóvenes. Es muy destacable que desde el ejercicio permanente del equipo del Idipron, estas reflexiones son permanentes y llegan desde el cuestionamiento de los modelos tradicionales de la escuela y la concepción misma de la juventud, hasta el compromiso permanente e incluso individual de los profesionales. Se identifica como una fortaleza este acumulado de la entidad.

Que digamos que son como lugares donde uno se puede decir (..) esto funciona, y funciona en el cambio de la transformación de los aprendizajes, de la educación, nuevamente sale a flote el reto a los modelos de educación, nuevamente también el reto a los modelos de integración social, al tema político, a lo que significa la juventud.

Participante. Dialogo Modelo pedagógico Idipron. Tercera sesión, 15 de diciembre

Algo que sí han aprendido es acceder a contenidos vetados, no solo de la pornografía sino por ejemplo de la violencia explícita (..) y les gusta, entonces me parece que eso es un desafío enorme que deja más preguntas que respuestas, sobre cómo vamos a empezar a leer con el tema de la verdad o el tema de cómo motivar y seducir para investigar sobre algo que

es más real a veces que la realidad misma pero que no es real ni acumulativa.

Participante. Dialogo Modelo pedagógico Idipron. Tercera sesión, 15 de diciembre

Tiene uno que ayudar a un joven en vez de recalcar el proceso que tuvo, (...), es como contextualizar ese pedacito, en esa pasión, ese amor, esa entrega, que hay que entregarle a un chico, direccionarlo bien, si, atenderlo con amor, si usted no atiende con amor (..) entonces lo direcciona mal y le estamos haciendo un daño al muchacho

Participante grupo focal funcionarios Psicosocial Idipron

Pese a lo anterior, es evidente que los profesores en este caso del Idipron con el módulo introductorio, como los profesores de otros procesos formativos como los de formación técnica como se verá adelante, están enfrentados a formas de relacionamiento pasadas por fuertes contenidos de violencia. Es necesario que la entidad, prepare a sus profesionales para estas situaciones y los respalde institucionalmente con herramientas metodológicas, sociales e incluso, operativas para este proceso al que están expuestos.

Ahh, usted no me dejó salir, usted sí; usted es una chimba, y usted no: lo voy a atracar, a este sí me lo voy a cargar.

Participante. Diálogos sobre modelo pedagógico Idipron. 15 de diciembre de 2016

Entonces ellos saben a quién se la van a montar y a quien le van a decir, y saben con quien se van a medir, entonces son como: “A ver, si no me van a firmar entonces me va a obligar a hacer cosas malas” me dijo un joven de Arborizadora alta, entonces yo le respondí, “Papá hágale, empiece, yo no

sufro de miedos...: entonces claro, el chino no cree pues que uno le va a dar esa respuesta.

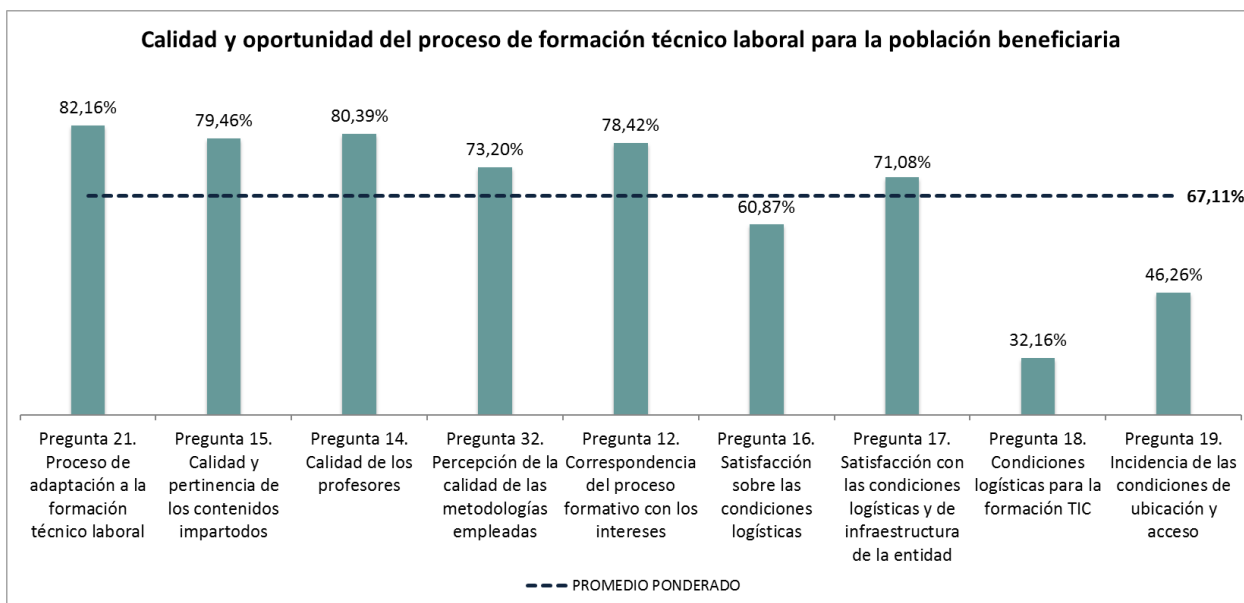
Participante. Diálogos sobre modelo pedagógico Idipron. 15 de diciembre de 2016

Los otros componentes del módulo introductorio, relacionados con disposición para el aprendizaje, se valoran a continuación en el tema de adaptación para el proceso de formación técnica laboral. Otros elementos como la disposición física no se expresan explícitamente en el modelo, pero son un elemento real a tener en cuenta en el proceso.

Un tema de la personalización, o sea muchos de los chicos que nosotros tenemos, ellos llegaron en condiciones de vestido, y de limpieza y de higiene corporal muy, muy loca, uno le decía mano, por lo menos báñese, no de verdad, báñese, pero han transitado unos escenarios de que, de que de verdad físicamente se ven diferentes, se presentan diferentes y se sienten diferentes.

Grupo focal funcionarios Idipron

3. CALIDAD Y OPORTUNIDAD DEL PROCESO DE FORMACIÓN TÉCNICO LABORAL PARA LA POBLACIÓN BENEFICIARIA



Gráfica 16 Calidad y oportunidad del proceso de formación técnico laboral para la población beneficiaria. Fuente: IDEP-Moreno Ojeda, 2016. Elaboración propia con base en Base de datos integrada Encuesta para la Evaluación de Resultados del Convenio 546 de 2014 Jóvenes en Paz. IDEP – IDIPRON – Alta Consejería de TIC

Desde la perspectiva cuantitativa, para el subproceso calidad y oportunidad del proceso de formación técnico laboral, se tuvieron en cuenta 8 indicadores que incluyen correspondencia de los intereses con el proceso formativo, adaptación a la formación, adaptabilidad de las metodológicas a los jóvenes, calidad de los profesores, están relacionados con la calidad y oportunidad del proceso de formación técnico laboral para la población beneficiaria como se muestra en la gráfica.

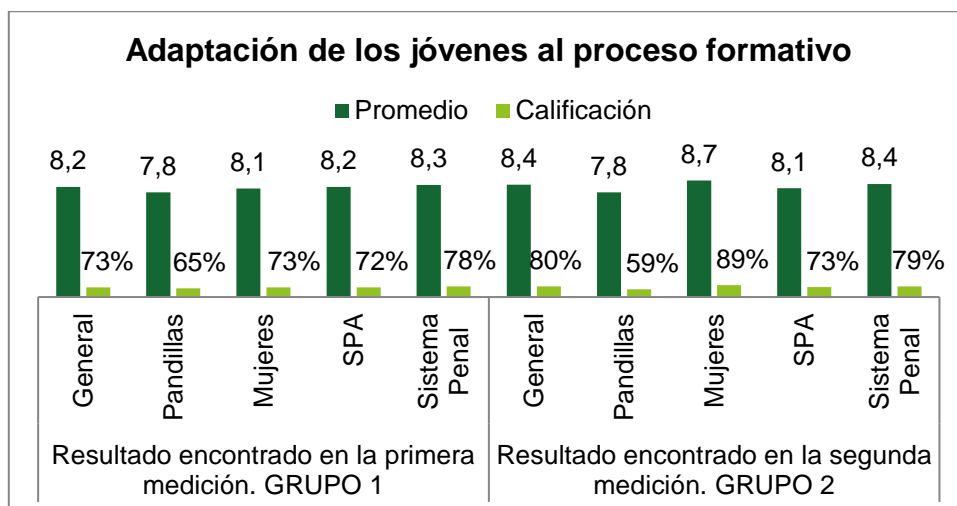
Para el cálculo del subproceso calidad y oportunidad del proceso de formación técnico laboral se hizo una valoración de todos los indicadores relacionados y se realizó una ponderación aritmética dando a cada ítem el mismo peso dentro del subproceso. Esto permite dar una idea general de la valoración promedio del proceso dada por los beneficiarios. En este caso, el proceso en su conjunto es valorado en un 67,93%, en una escala de 0 a 100%.

Se analiza a continuación cada variable identificada de esta fase del proceso, a partir de la información cuantitativa levantada y de la información cualitativa también conseguida

Indicador 28 (Calidad) Adaptación de los jóvenes al proceso formativo

La valoración de los jóvenes de su adaptación al proceso formativo es alta, puede ser relacionado con su valoración general de la estrategia. El indicador 28 sobre la percepción de los jóvenes sobre su adaptación al proceso formativo se midió a través de la pregunta 21 que indaga sobre la percepción de cada joven sobre su proceso de adaptación al proceso de formación técnico laboral. Los jóvenes valoran de manera favorable el proceso con un 82% de adaptación, para el total de la base.

Visto por momentos y por grupos de análisis, los resultados se presentan en la Gráfica 17:



Gráfica 17 Indicador 28 adaptación de los jóvenes al proceso formativo. Fuente: IDEP -DEPROYECTOS SAS: Encuesta realizada en el contexto de la sistematización, recolección y procesamiento de la información de los resultados del Convenio Interadministrativo No. 546 de 2014, Bogotá D.C.

De la gráfica se evidencia una calificación superior a proceso dada por las mujeres y por los jóvenes con antecedentes en el sistema de responsabilidad penal adolescente.

Sin embargo, los resultados de la percepción de los jóvenes no son coincidentes con la valoración del proceso formativo desarrollado por parte de los profesores, el personal de coordinación académica de las entidades, y las entidades externas que participaron. La valoración de los profesores evidencia dificultades reales que pueden hacer que en realidad esta fase no tenga una valoración tan alta como la asumen los estudiantes.

Básicamente se identifican dos aspectos que limitaron el proceso de adaptación a la formación técnica laboral: de una parte, las relacionadas con habilidades y competencias de lectoescritura y comprensión matemática básica, que restringieron la posibilidad de aprendizaje propuesto, en algunos casos, estas dificultades de adaptación se tradujeron en bajos rendimientos y poca asimilación de la formación impartida, y/o en convenios como el adelantado con Colsubsidio, el que los estudiantes no lograran aprobar sus materias y en consecuencia no lograran terminar su curso.

El otro problema con el que se trató eran los problemas de aprendizaje con los que ellos llegaban, la mayor parte de esta población, porque ellos no llevaban un proceso educativo muchos llegaban de unos programas de aceleración, otros simplemente dejaron de estudiar en cierto punto de su vida y estaban desacostumbrados a un ritmo de estudio.

Participante Entrevista Colsubsidio

(..) Los problemas de aprendizaje con que está llegando esta gente por lo general son de lectoescritura, (..) cosas elementales como una regla de tres que no se entiende...

Participante Grupo focal Docentes

(..) el simple hecho de poner a un muchacho a que redacte una carta para nosotros ha sido complicado, porque son muchas las competencias a desarrollar, pero la dispersión les afecta mucho, en la atención al detalle, entonces al procurar que se haga la carta (..) con el solo hecho que le digas que empieces el texto con mayúscula, el solo hecho de redactar, el manejo que tienen es muy limitado.

Participante Grupo focal Docentes

De otra parte, se evidencian dificultades de adaptación relacionadas con la disposición mental y corporal para adelantar los estudios. Esto, ampliamente ligado a los niveles de consumo de sustancias psicoactivas y del perfil psicosocial que caracteriza a una buena proporción de estudiantes. Se da cuenta reiteradamente en las entrevistas y grupos focales de los efectos secundarios que este consumo tiene en el proceso de aprendizaje, concentración y memoria requerido para la formación, así como en la disposición corporal y anímica para las clases y el aprendizaje.

Uno de los problemas que más evidencio fue el de la atención dispersa que la mayoría tenía, que no es un problema realmente, sino que es una habilidad cerebral.

Participante Grupo focal Docentes

Frente a este aspecto, los jóvenes se vieron frente a un esquema que en general propuso alternativas de coerción en las entidades de formación, como el cierre de baños, de puertas, limitación de tiempos de descansos, etc., con miras a que durante la jornada de la mañana los jóvenes no pudieran consumir. Varios de los conversatorios han referido también a que esta ansiedad, se manifestaba en el cuerpo, algunos se negaban a sentarse, se paraban, se movían desesperadamente, estaban desatentos en clase e incluso otros manifestaban niveles de molestia y confrontación. Por supuesto, las mayores dificultades se encontraron en los dos primeros meses, luego de lo cual, la situación mejoró para una mayoría.

Sin embargo, este aspecto desarrollado en el indicador de resultado de reducción del consumo de sustancias psicoactivas debe ponerse en consideración si quiere hacerse más efectivo el proceso formativo en futuras oportunidades.

Indicador 29 Percepción de calidad sobre los contenidos impartidos

La percepción de los jóvenes sobre la calidad de los contenidos impartidos se midió a través de la pregunta 15 de la Encuesta a beneficiarios del convenio 546 de 2014, que

indaga la percepción de los jóvenes sobre los contenidos a sus condiciones de vida. Esta valoración fue igual a 79,46%, como se muestra en la gráfica de valoración del proceso de formación técnica. El resultado de este indicador está ligado al resultado del indicador 31 sobre metodologías empleadas, en la medida en que los contenidos están mediados por la forma en que se ponen a disposición de los estudiantes.

Si bien la calificación dada por los jóvenes es muy cercana del rango superior, la información cualitativa arroja distintos elementos para el análisis del valor del indicador obtenido.

Un primer aspecto identificado se relaciona con la operatividad del proceso para el segundo grupo o cohorte de vinculados al proceso formativo. Por razones administrativas de los tiempos disponibles de implementación del convenio, los contenidos fueron ajustados para ser presentados en tres meses teóricos y tres meses de proyecto productivo, conforme la intensidad horaria permitida en este tipo de programas.

Pese a que los tiempos respondieron a lo permitido para el programa, los jóvenes percibieron diferencias en los contenidos recibidos entre ellos y los del primer grupo, con quienes tenían amigos o conocidos y verificaban este tipo de cosas. En razón de esta concentración del tiempo, los jóvenes manifestaron en varios grupos focales sentirse poco o mal preparados para enfrentarse al reto de la empleabilidad.

Nosotros entramos en noviembre, pretendían darnos un técnico de seis meses, en tres meses (de lectiva), entonces para nosotros fue complicado, y que nos tuvieran corriendo todo el tiempo y que todos los días era un tema nuevo cuando ni siquiera habíamos culminado el tema anterior entonces que todo el tiempo nos llevaran corriendo, corriendo que porque era un técnico de seis meses. Entonces a mí me pareció algo, si, o sea, si los devolvieron, ¿pero por qué los devolvieron? porque no los capacitaron bien, como pretenden llevarlo corriendo a tres meses, que sepa todo lo de un técnico... claro, llegaron a la entrevista: bueno, y cuál es el porcentaje

de tal cosa, porcentaje, si todo lo que nos metieron en la cabeza... ¿Cuál porcentaje? Obvio..., por eso devolvieron a más de uno también porque no estaban bien capacitados.

Joven mujer, participante grupo focal pandillas.

Digamos: uno hace cuanto que salió del colegio y que llegue uno a estrellarse con tanta información que queda uno bloqueado. Le exigen y le exigen a uno que tiene que terminar en seis meses. (..) yo tengo entendido que un técnico puede ser en un año donde se pueda digamos digerir bien la información, pero en seis meses le mandan a uno todo con proyecto, si pasa bien está bien, si no, también, (..) sale uno con el cartón, pero bueno listo esto lo saque, pero bueno, a medias...

Participante, grupo focal Pandillas

Varias de las entidades educativas de formación técnica contratadas para este convenio, contrataron a su vez profesores exclusivos para cubrir los programas contratados, que eran responsables de todas las materias contenidas en los programas definidos. Este hecho se evidenció en todos los grupos focales de beneficiarios, que mencionaron tener un solo profesor para todas las materias, profesores que muchas veces no contaban con la teoría ni la preparación pedagógica que les permitiera pararse tranquilamente frente a un grupo de estas condiciones.

Esta situación llevó a que los contenidos muchas veces se repitieran, lo cual se agudizó por la rotación de los profesores, que se debió a las condiciones del grupo que frecuentemente no fueron aceptadas por el maestro contratado. Resultado de lo cual, varios grupos señalaron la presencia de 4 o 5 profesores, cada uno llegaba a repetir los mismos contenidos, y muchos otros nunca fueron tratados

Tuvimos 5 profesores en los 6 meses que estuvimos en la etapa electiva
allá en el INGABO Restrepo

Participante. Grupo focal Consumidores SPA

Ella nos dictaba casi toda la semana todos los días, nosotros estudiábamos desde las 8 de la mañana hasta las 4 de la tarde, entonces todo el día con la misma persona, pero cambiaba la materia, o sea nos tocaba con ella diferentes materias no solo una materia, o sea nos dictaba como 3 o 4 materias y pues aparte de eso pues obvio ella misma se confundía pues tendía a volverse medio loquita

Participante, grupo focal pandillas

Puesta en escena La Asfixia

Personaje (profesor)

¡Bueno muchachos, listo!, hoy vamos a ver en lo del
negoció, la idea competitiva, ¿listo?

Personajes (estudiantes)

¡Eso ya lo vimos!

Personaje (profesor)

Como... ¿ya lo vieron?

Personajes (estudiantes)

¡Si!

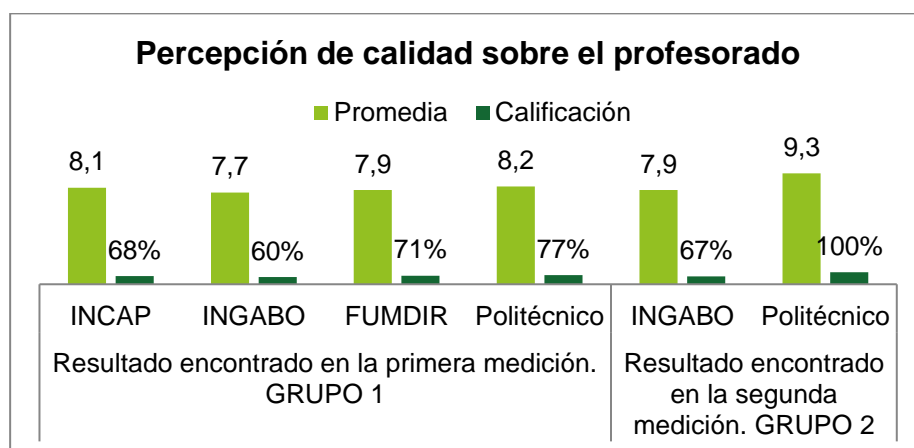
(¡upps!!)

Indicador 30 Percepción de calidad sobre el profesorado

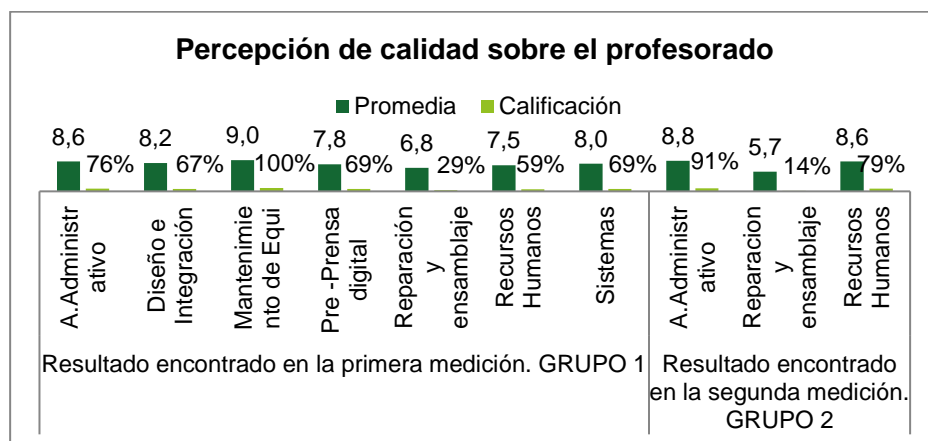
El indicador 30 que también hace parte de este subproceso, indica la percepción de los jóvenes sobre la calidad del profesorado y se midió a través de la pregunta 14 que

pregunta directamente a los jóvenes su percepción sobre la calidad de los profesores midiéndolas de 1 a 10 en las instituciones educativas en las cuales de adelantó el proceso formativo, esta valoración tanto para la pregunta como para el indicador es igual a 80,39% dado que solo existe una pregunta en este indicador.

Este tipo de situaciones se muestran en la mirada por entidad y programa que se muestra abajo, en los que Ingabo y Fundir tienen menores calificaciones, particularmente por los programas de Reparación y ensamblaje, recursos humanos y pre-prensa digital. Los contenidos de estos programas, pasan especialmente por el uso y disponibilidad de herramientas TIC, que están valoradas consecuentemente más adelante



Gráfica 18 Percepción de calidad sobre el profesorado por entidad de formación. Fuente: IDEP - DEPROYECTOS SAS: Encuesta realizada en el contexto de la sistematización, recolección y procesamiento de la información de los resultados del Convenio Interadministrativo No. 546 de 2014, Bogotá D.C.



Gráfica 19 Percepción de calidad del profesorado por programas. Fuente: IDEP -DEPROYECTOS SAS: Encuesta realizada en el contexto de la sistematización, recolección y procesamiento de la información de los resultados del Convenio Interadministrativo No. 546 de 2014, Bogotá D.C.

Si bien la calificación promedio es superior, los matices por programa y entidad, evidencias que el programa no fue unánime, y que distintas realidades se presentaron en el proceso formativo analizado.

La información cualitativa evidencia algunas oportunidades aprovechadas en el proceso pedagógico en cabeza de las entidades, y también serias dificultades que restringen abiertamente la calidad del proceso formativo.

En primer lugar, varios elementos planteados en los grupos focales se refieren a la mala calidad de profesores, a la presencia profesores nuevos y sin conocimiento, que relacionado con las figuras de contratación “diferentes” para los profesores que atendieron el convenio, se perciben como formas de discriminación adicional a la “población Idipron”

Nos dieron un profesor que no tenía ni idea de ser docente. La profesora que nos tocó estaba recién salida de la universidad, entonces experiencia como docente no tenía, y realmente lo que aprendimos fue muy poco, y para el proceso que se iba a seguir para poder trabajar la mayoría no envió hojas de vida porque que aprendimos nada.

(..) Al final nos cambiaron de profesor y el sí sabía, pero nos tocó con él una semana con él. Y recalco lo que dicen mis compañeros, porque como nosotros somos de IDIPRON nos enviaron pienso yo lo peorcito, porque era lo de IDIPRON.

Joven. Participante en grupo focal consumidores SPA

Con nosotros lo hicieron como para salir del paso, por ganarse un dinero por parte del gobierno, o sea, que las personas que verdaderamente queremos estudiar como nosotros, que queremos la oportunidad de

estudio no vimos lo que se quería aprender. (..), la logística que se hizo para la enseñanza en cuestión de docentes pues no fue la mejor para nosotros, pues esta es la fecha que aprendimos muy poco.

Joven. Participante en grupo focal consumidores SPA

Hubo docentes que venían a calentar puesto y no a dar una educación de calidad, claro también hubo otros muy buenos, así que se entregaron, pero digamos que en términos porcentuales la educación si fue como estos chinos pa' que si estos vienen es por la plata, y entonces se pegaron al discurso que nuestros jóvenes todos iban por la plata, como ellos viene por la plata, pues pa' que les enseñamos.

Participante grupo focal Funcionarios Idipron

También varias de las reflexiones de los ejercicios cualitativos indicaron la existencia de vacíos en el proceso formativo, relacionados con la baja calidad de los profesores, por las limitaciones en la experiencia formativa o los conocimientos técnicos del docente.

En cambio, el maestro que llego hacia el final, cuando yo le decía a la profesora decía: “profe, que es un puente norte, que es un puente sur” ... y cuando él nos estaba explicando decíamos: si ve que eso si era importante, y la pregunta ya la había hecho hace un mes, y ella ni siquiera respondió la pregunta, la respondió fue el profesor (..) son cosas que son muy importantes para aprender uno.

Joven. Participante en grupo focal consumidores SPA

Por supuesto, la calidad de los profesores se relaciona con su capacidad para enfrentar el proceso pedagógico propuesto. Como se ha señalado previamente, las relaciones de estos jóvenes están guiadas por formas de violencia estructural muy compleja e internalizada, situación para la cual que se requieren profesores preparados y con habilidades especiales, para mediar esta realidad con la apropiación misma del conocimiento. Las

dificultades que pueden tener los “profes “del Idipron pueden ser ampliadas en un contexto de escuela tradicional como la propuesta en las instituciones educativas de formación técnica laboral, como las contratadas.

Esta situación también significó rupturas para muchos profesores de las entidades, también para muchos unas oportunidades de aprendizaje y adaptación a los retos pedagógicos que significó el grupo de jóvenes.

Desde la parte docente de pronto el desconocimiento de cómo manejar estas problemáticas muchos docentes no saben cómo manejar ciertas situaciones de aprendizaje o dificultades familiares o personales que tengan los estudiantes. O de violencia que hay entre ellos.

Participante. Grupo focal Docentes

Los profesores, están preparados para un salón desde, que todo el mundo entra, todo el mundo está callado, que todo el mundo, dicta su clase y listo, listo, entonces un profesor, yo los entiendo a veces porque a veces pasaba en INGABO eso, llegaban y a veces hasta hacían llorar al profesor, la profesora no se aguantaban de la presión tan tremenda que generaban los pelaos, pelaos que eran groseros, altaneros, todos, y a veces todo esto generaba que, que se generara como una estigmatización hacia ellos (..) muchas veces eso generó rechazo.

Grupo focal docentes

Si llegaron con todos estos problemas es más como alguien me decía y ese curso, hombre es que cuando vinimos a trabajar veníamos a trabajar con esos cursos se sabía que son gente con problemas, hay que fuman, que consumen. Sabemos que consumen a quién le va a aterrar. Que como lo manejábamos desde nuestra pedagogía y con ellos también poniéndole un poquito de ese saber de la labor social es diferente. Pero no podemos decir vea me salieron mariguaneros. Hombre sabíamos que consumían marihuana desde que se les recibió, que tiene problemas de disciplina. Si por eso los echaron de todos lados, por eso no se graduaron, por eso no

son bachilleres, por eso tienen tres hijos. No tiene autoridad, no tiene muchos grados de valores, de respeto de todas esas cosas.

Con la otra profesora que teníamos si ella andaba toda loquita a veces, pues a ella yo la hacía toda loquita y pues es que ella llegaba es que pasaba esa situación: una vez nos pidió para unas fotocopias (..)pues claro, todos nos estresamos porque nos iba hacer quiz de unas fotocopias que no habían (...) y entonces pues le dijeron muchas cosas, sí, la tratamos remal, y entonces se salió y se fue, se puso a llorar, le dijeron algo que estaba loca, entonces pues si la ofendieron de otra manera pero pues obviamente uno en el estrés..

Participante, grupo focal pandillas

Para algunos profesores realmente se evidenció una oportunidad de reflexión y empatía con las condiciones de vida de los jóvenes

Y uno percibe sin ser psicólogo y sin ser psico-orientador, ni trabajador social, cuando ellos llegan calmados, cuando tienen problemas, cuando ellos como que le sonrían a uno y a veces (..) uno tiene esas dimensiones, uno simplemente se fija, y por ahí a la media hora venga le digo una cosa sale un momentico a la puerta, ¿qué pasó?, está sin plata... no que ayer llego el papá del niño a fregar a la casa, profesor, pero yo tenía que hacer aquello, no, pues yo le doy permiso vaya, organícese. Pero es que si después la falla, la firma, el subsidio. No pues hable con la niña (del Idipron) dígame que va a ir dígame que tiene que hacer esto. Todo desde que tenga una justificación no tenemos problema si usted se va a perder porque va a tener un problema digamos de consumo o va a estar en una URI o una cosa de esas pues ahí si claro le pongo su falla. Porque eso presiona y me porto bien, pero en las situaciones de su vida la idea es colaborarle. Entonces ahí esa parte si es bastante importante y en la parte de nuestra formación no se puede cubrir.

Docente, participante grupo focal Docentes

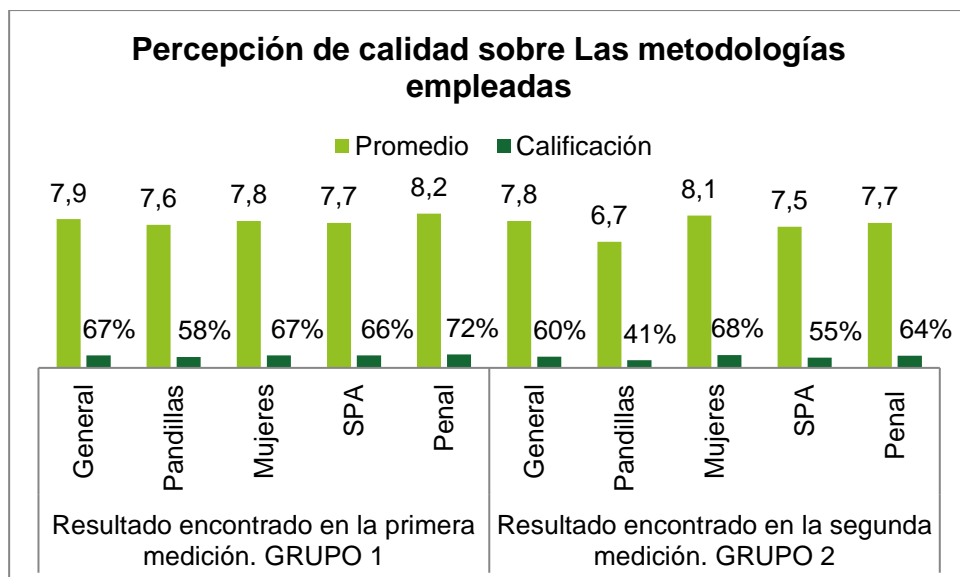
Son totalmente negativos o inmersos porque también porque vienen de un lugar que no había agua, que caminaban la loma, donde llovía y se bajaba la peña, donde de pronto la mamá era abusada, odiaba su cuerpo, donde era maltratado, pero también hubo chinos que no les paso eso.

Docente, participante grupo focal Docentes

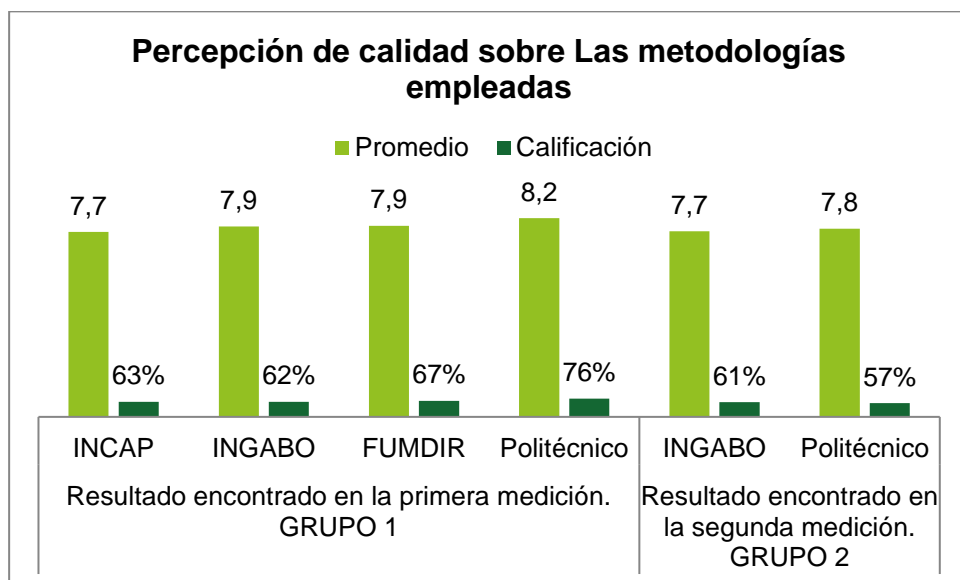
Indicador 31 Percepción de calidad sobre las metodologías empleadas

El indicador 31 que muestra la percepción de la calidad sobre las metodologías empleadas, precisamente se refiere a actividades lúdicas, deportivas, de bienestar y apoyo social, y se midió a través de la pregunta 32 donde se pregunta si estas actividades le ayudaron a permanecer o a mejorar sus condiciones para mantenerse en el proceso formativo, esta pregunta e indicador por su parte obtuvieron un valor de 73,20%, es decir estas metodologías ayudaron en este porcentaje a que los jóvenes permanecieran o mejoraran sus condiciones en el proceso formativo gracias a que las actividades fueron lo suficientemente buenas para ellos.

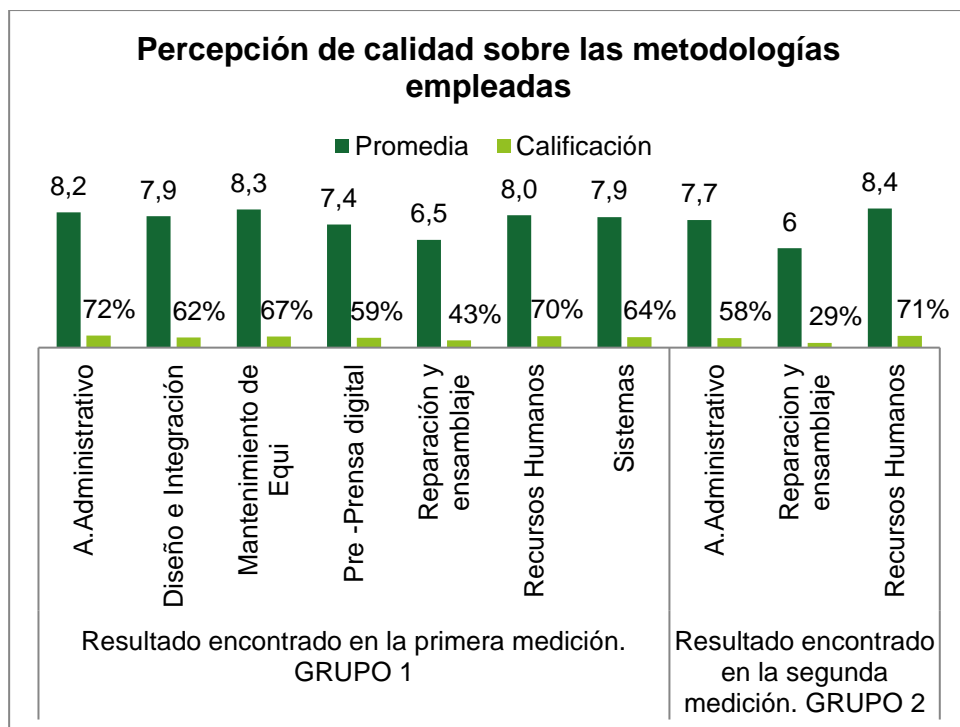
La vista por entidad y programa la calificación de los jóvenes se muestra en las Gráficas 20 y 21:



Gráfica 20 Percepción de calidad sobre las metodologías empleadas por grupo de análisis. Fuente: IDEP -DEPROYECTOS SAS: Encuesta realizada en el contexto de la sistematización, recolección y procesamiento de la información de los resultados del Convenio Interadministrativo No. 546 de 2014, Bogotá D.C.



Gráfica 21 Percepción de calidad sobre las metodologías empleadas por entidad. Fuente: IDEP -DEPROYECTOS SAS: Encuesta realizada en el contexto de la sistematización, recolección y procesamiento de la información de los resultados del Convenio Interadministrativo No. 546 de 2014, Bogotá D.C.



Gráfica 22 Percepción de calidad sobre las metodologías empleadas por programa de formación. Fuente: IDEP -DEPROYECTOS SAS: Encuesta realizada en el contexto de la sistematización, recolección y procesamiento de la información de los resultados del Convenio Interadministrativo No. 546 de 2014, Bogotá D.C.

Tuvimos un problema con la profesora de contabilidad, pues imagínate, en recursos humanos la nómina es fundamental, la contabilidad, y pues en los tres meses que estuvimos en lectiva la cambiaron tres veces, cada mes teníamos un profesor diferente pues entonces, obvio, las metodologías son diferentes. Entonces un profesor ponía una metodología y al mes lo cambiaban, claro, llegaban con otra cosa muy diferente, pues obviamente no hubo nada de aprendizaje, nada.

Participante, Grupo focal Pandillas

Se mencionó en muchos casos, que solo se tenía un profesor asignado al programa y este profesor dictaba todos los contenidos de tres o cuatro materias diarias, toda la jornada. Efectivamente esta situación llevaba a dificultades y cansancio por parte de los estudiantes y el-la docente. Esta forma de vinculación presentada en las entidades favoreció que los docentes renunciaran a mitad del proceso, y se presentaran dinámicas de alta rotación del docente, aun en los cortos periodos electivos.

Desde el punto de vista de docentes y administrativos de las entidades, el desarrollo de este convenio de Jóvenes en Paz requirió la adaptación de metodologías al proceso pedagógico. La dispersión de los jóvenes requirió el desarrollo autónomo de estrategias de clase para mantener alerta a los estudiantes, para tratar de relacionar permanentemente los contenidos a la vida y para incluso, tratar de controlar la ansiedad evidenciada en la clase.

Pues fue un reto porque entraba en contravía con las metodologías comunes y normales que uno acostumbra a utilizar. Entonces si hay una persona que tiene problemas de atención y dispersión, hay que empezar a diseñar estrategias, (..) Pienso qué es lo que tengo que hacer con ellos, comentarles la didáctica de cada clase. Esa fue la estrategia con que se dictaba la clase.

Docente participante en Grupo Focal Docentes.

Otro aspecto que contemplamos fue los fundamentos del programa y la correlación y la coherencia para con ellos, es decir, una persona que va a estudiar recursos humanos y cuya vida en el tema psicosocial va en contravía...Entonces, si yo tengo un tema social para trabajar recursos humanos, tengo que hacer una estrategia muy enfocada desde la formación como persona, como ciudadano para que tú puedas contar con una persona que luego estará como trabajador, como aprendiz en el tema de recursos humanos.”

Docente participante en Grupo Focal Docentes.

Los profesores trataron de responder a las exigencias del grupo conforme a sus recursos. Sin embargo, cabe la reflexión sobre las herramientas estructurales con las que se trabaja a nivel pedagógico con la población de las características anotadas.

Ellos tienen un tema muy marcado en seguimiento de instrucciones, un tema con la autoridad, y al sugerirles órdenes entonces la rebeldía está presente y la actitud todo el tiempo con ellos es de reto. Cómo le dices no uses el celular, cómo le dices no chatees. Por eso la atención de ellos toca captarla todo el tiempo, porque si les das una orden que no chatees, pues no va a prestar atención, entonces hay que ponerlos a trabajar, que piensen mucho, acompañamiento con temas grupales.

Docente participante en Grupo Focal Docentes.

Algunas veces hicimos unas actividades al aire libre y eran juegos de desafíos aeróbicos y realmente no funcionó mucho porque ellos no se lograban concentrar, era necesario ponerlos a competir, en esas actividades podían estar más enfocadas a su forma de pensar y de ser.

A ellos les encanta las competencias que el ataque, entonces tuvimos que adaptarnos a la población.

Docente participante en Grupo Focal Docentes.

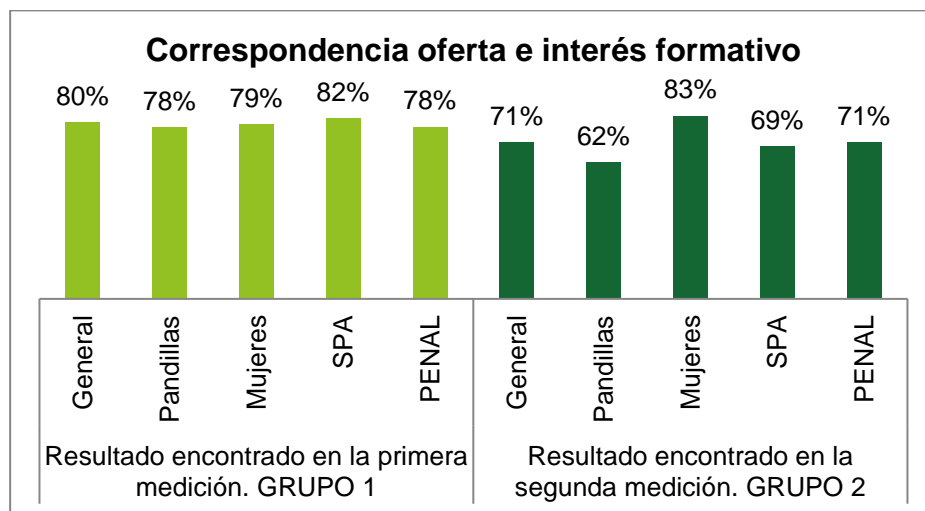
Es que ellos tienen su forma de decir las cosas, por ejemplo, que las lucas, que las gambas, que el visaje, la vuelta, por ejemplo, algunos de esos términos. Entonces un día en formación un muchacho me estaba esperando y le dije: ¿por qué llego tarde? No profe, me tocó hacer una vuelta, un visaje porque no tenía las gambas, le dije: ¿cómo así? Si es que no tenía gambas. ¿Qué es una gamba? Gamba son \$1000 y ¿qué es un visaje? No un visaje es tener que hacer algo. Entonces yo empecé a preguntarle cada una de esas palabras hasta que un muchacho dijo: Profe, sabe que más bien, como me toca hacer un proyecto, yo voy a hacer un diccionario, es que aquí no nos entienden. Le dije: Si, pero es que ustedes tampoco se hacen entender... entonces dentro del proceso de formación salió un diccionario.

Docente participante en Grupo Focal Docentes

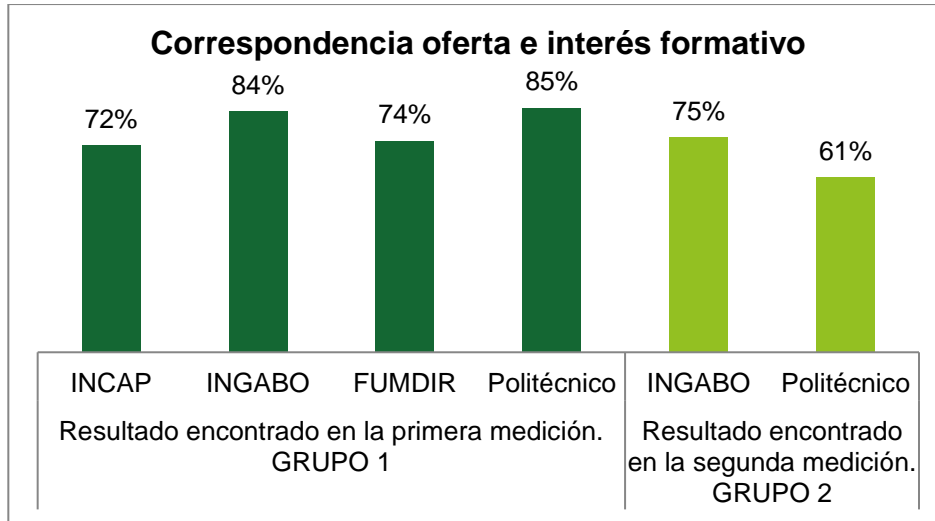
Indicador 32 Correspondencia oferta e interés formativo

El indicador 32 corresponde a la indagación por la percepción de los jóvenes sobre la correspondencia entre la oferta educativa y su interés formativo, se basa en la pregunta 12 que aborda concretamente si la formación cursada corresponde a sus intereses. Conforme el cálculo para toda la base de beneficiarios, existe una correspondencia valorada por los jóvenes en un 78%.

Vista por momentos y por grupos de interés esta percepción se muestra ligeramente más baja para los jóvenes que hoy pertenecen a pandillas y los jóvenes que tienen antecedentes en el sistema de responsabilidad penal adolescente. El gráfico 23 ilustra lo señalado.



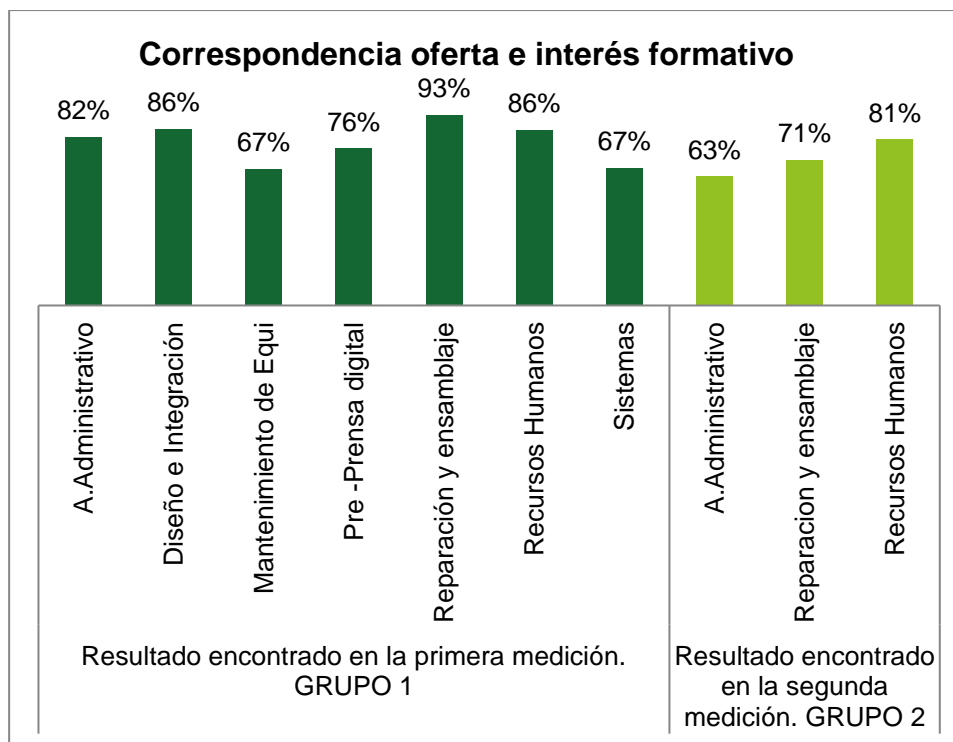
Gráfica 23 Correspondencia oferta e interés formativo. Fuente: IDEP -DEPROYECTOS SAS: Encuesta realizada en el contexto de la sistematización, recolección y procesamiento de la información de los resultados del Convenio Interadministrativo No. 546 de 2014, Bogotá D.C.



Gráfica 24 Correspondencia oferta e interés formativo por entidad de formación

Fuente: IDEP -DEPROYECTOS SAS: Encuesta realizada en el contexto de la sistematización, recolección y procesamiento de la información de los resultados del Convenio Interadministrativo No. 546 de 2014, Bogotá D.C.

La gráfica por entidades muestra tendencialmente menor interés en el programa de formación cursado por los jóvenes de la segunda cohorte en las entidades Ingabo y Politécnico, lo que puede estar relacionado con un grupo focalizado con posterioridad a los jóvenes que arrancaron, también puede relacionarse con la disponibilidad de cursos ofertados en su momento.



Gráfica 25 Correspondencia oferta e interés formativo por programa de formación

Fuente: IDEP -DEPROYECTOS SAS: Encuesta realizada en el contexto de la sistematización, recolección y procesamiento de la información de los resultados del Convenio Interadministrativo No. 546 de 2014, Bogotá D.C.

Visto por programas, mantenimiento de equipos, sistemas y asistente administrativo son los programas en los que los jóvenes se sienten menos correspondencia con el interés formativo, mientras que los programas de mayor aceptación son reparación y ensamblaje, diseño e integración de multimedia y recursos humanos.

El interés formativo puede también relacionarse con el rango etario y la asunción de responsabilidades en el sostenimiento prematuro de los hijos. Como se desarrolla en el capítulo de caracterización, los jóvenes en rango de edad entre 18 y 22 años, tiene intereses diferenciados a los jóvenes entre 23 y 28 años, más aún si tiene hijos y si son hombre y mujeres. El primer rango de edad se inclina en su interés por música artes y teatro, actividades deportivas, con un relativo interés en TIC y Gestión administrativa; mientras que si tiene hijos se inclinan por gestión administrativa y financiera, cosmetología y mercadeo y ventas.

Los datos confirman también, lo que muestran distintas indagaciones sobre los intereses de formación de los jóvenes. En un primer rango de edad adulto, esto es entre 18 y 22 años no existe un interés generalizado necesariamente ligado al empleo. Los intereses identitarios relacionados con las expresiones artísticas o lúdicas tiene un peso muy importante que no puede desconocer una intervención en política para jóvenes como la presente. Estas expresiones pueden no tener necesariamente un perfil conducente a la formalización o inclusión laboral, pero se ha comprobado como estrategias efectivas para apartar a los jóvenes de lógicas de violencia y conflictividad.¹⁸

Una percepción distinta se identifica de los jóvenes padres y las madres en rango de edad de 23-28 años, responsables del sostenimiento de los hijos, particularmente de las mujeres, que se identifican con áreas de empleabilidad y oportunidad productiva con claridad.

Los grupos focales y los ejercicios del Teatro del Oprimido muestran una percepción de frustración porque la vincularse al programa no se les ofertó la carrera que deseaban. Algunos optaron por desistir, otros mientras tanto aprovechan la oportunidad, otros indican que, pese a no desear la carrera ofrecida, se han adaptado bien y les termina gustando.

“A mí lo que me pasó fue que me tocó escoger algo que no quería... yo me iba a meter a programación de software y me mandaron por allá al ISPA, y allá solo estudiaba con líderes y eso, entonces paila, no pude seguir estudiando allá (porque estaba inhabilitado por el Sena) entonces me dieron la opción de estar acá... (estudiando asistente administrativo)”
Teatro del oprimido- Conversatorio sobre Escena La vetada. Politécnico Gran Colombiano.

¹⁸ La política nacional incluye un componente de prevención de la violencia basado en la promoción de la participación de los jóvenes en actividades lúdicas y artísticas. De igual manera, experiencias en Barranquilla, y Cartagena han desarrollado con éxito programas basados en la promoción de escuelas de arte, música y danza como alternativas de prevención de las pandillas y el consumo de sustancias psicoactivas.

Pues yo creo que eso le pasó a la mayoría... porque acá la mayoría no quería estudiar un auxiliar administrativo, todos íbamos por distintos caminos, pero pues bueno, nos dieron la opción de estar acá y acá estamos. – Entonces por qué están acá? Por el beneficio económico, claro...

Teatro del oprimido- Conversatorio sobre Escena La vetada. Politécnico Gran Colombiano.

Pues en mi caso si fue porque hacía mucho tiempo que no estudiaba y sí quería hacerlo... y pues se me dio esa posibilidad, yo dije: pues si no se puede lo que quiero, pues mientras tanto le hago a esto y ya cuando lo tenga pues ya con eso me pago lo que sí quiero estudiar, pero con el tiempo ya me empezó a gustar.

Joven, Grupo focal Mujeres

Con respecto a la formación, aunque no haya sido de nuestro agrado por ejemplo de escoger la carrera que estamos, pues por lo menos yo me he adaptado muy bien de momento.

Joven, grupo focal pandillas

Indicador 33 Satisfacción sobre las condiciones logísticas

El indicador 33 muestra la satisfacción de los jóvenes beneficiarios en las instalaciones e infraestructura de las entidades capacitadoras y este se midió con la pregunta 16 la cual indaga sobre la valoración que los estudiantes les otorgan a las instalaciones de las entidades capacitadoras en cuestión de ventilación e iluminación de los salones o aulas, baños, comedores y cafeterías, jardines y espacios de esparcimiento, aulas de informática y espacios sociales o de bienestar. Se calculó el promedio de la valoración entre 1 y 10 para cada uno de estos componentes y además se calculó el promedio aritmético de los componentes para obtener esta valoración de la entidad capacitadora en general, la cual correspondió a 60,87% de satisfacción de los jóvenes con estas instalaciones e infraestructura, sin embargo, el componente con menor valoración fue el de jardines y

espacios de esparcimiento con un promedio de 48,34%. También se suma al indicador la pregunta 17, que califica en general las condiciones de infraestructura de las entidades de formación.

Visto por momentos y por entidad, se muestran las valoraciones obtenidas en la Tabla 6:

Tabla 6 indicador 33 Satisfacción sobre las condiciones logísticas

Nombre del indicador		Satisfacción sobre las condiciones logísticas					
Número del indicador: 33		Resultado del indicador según las encuestas					
Aspectos	Resultado encontrado en la primera medición. GRUPO 1				Resultado encontrado en la segunda medición. GRUPO 2		Preguntas asociadas
	INCAP	INGABO	FUMDIR	Politécnico	INGABO	Politécnico	
Ventilación e iluminación de los salones o aulas	8.6	6.1	7.6	6.2	6.8	7.0	Pregunta numero 16
Baños	8.5	4.8	6.3	5.2	6.3	7.7	
Comedores y cafeterías	7.8	5.3	6.1	3.7	5.8	6.2	
Jardines y espacios de esparcimiento	6.2	3.2	8.0	4.2	3.5	6.6	
Aulas de informática	8.1	6.7	7.2	6.1	6.9	7.9	
Espacios sociales o de bienestar	7.2	4.9	7.5	4.9	5.7	7.0	

Fuente: IDEP -DEPROYECTOS SAS: Encuesta realizada en el contexto de la sistematización, recolección y procesamiento de la información de los resultados del Convenio Interadministrativo No. 546 de 2014, Bogotá D.C.

Se evidencia las peores calificaciones de los jóvenes a las entidades de Ingabo y Politécnico, en especial en áreas jardines y espacios de esparcimiento, espacios para el bienestar y baños. En un segundo momento, se califica mejor a Politécnico, en relación con su nueva sede.

Los jóvenes participantes del convenio, manifestaron en los grupos focales y los ejercicios de teatro las dificultades relacionadas con las condiciones físicas de los centros educativos. La puesta en escena del ejercicio de Teatro del oprimido realizado “ASFIXIA”, lo demuestra: la falta de ventilación y de aire, la cantidad de alumnos por aula, hace que un participante se desmaye, y tenga “asfixia”.

La reflexión señala la necesidad de tener espacios suficientes, ventilados, que los estudiantes puedan contar con áreas verdes para su descanso, y que dicho descanso no deba ser encerrado en los mismos salones.

Personajes (estudiantes)

¡Qué calor!

Personajes (estudiantes)

¿Profe, no tiene un ventilador? Está haciendo muchísimo calor...

Personaje (estudiante)

Profe yo me estoy sintiendo súper mal...

Personaje (estudiante)

Profe vea que se está muriendo, ¡profe!

Personaje (profesor)

¡Oiga, traiga el botiquín!

Personaje estudiante

¡Oiga, rápido con el botiquín que la china se muere!

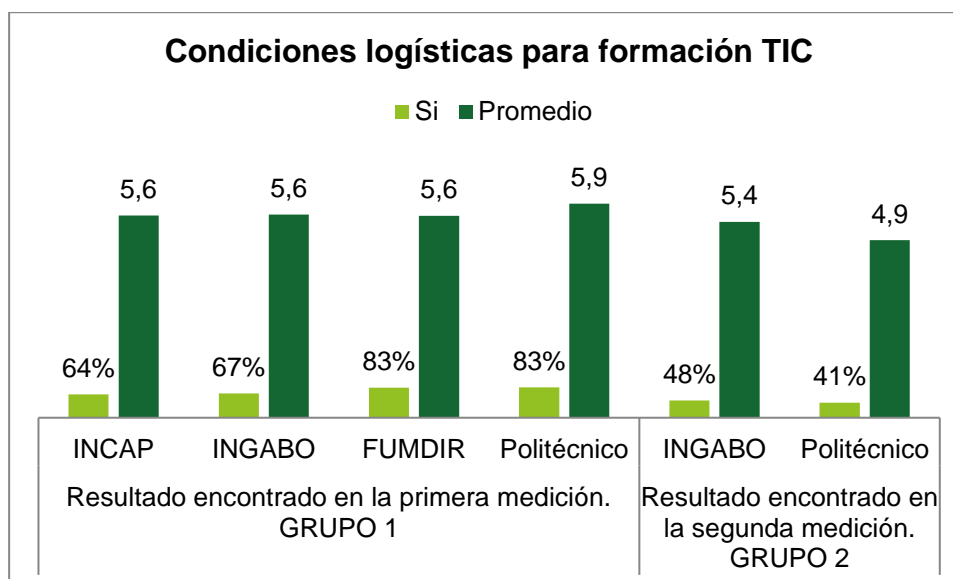
Apartado Escena No 1. Asfixia. Ejercicios de teatro del oprimido

Una reflexión sobre las condiciones físicas para el aprendizaje debe generarse con miras al bienestar y la inclusión real de los y las jóvenes mediante la educación.

Indicador 34 Condiciones logísticas para formación TIC

El indicador 34 muestra las condiciones logísticas para la formación TIC, es decir pregunta precisamente por las restricciones de acceso a los computadores, internet, recursos bibliográficos o materiales que dificultaran su aprendizaje a través de la pregunta 18, que indaga si los jóvenes han sufrido este tipo de limitaciones o no, y hubo solo un 32,16% de jóvenes que no tuvieron este tipo de restricciones, esto quiere decir que las condiciones logísticas para la formación de TIC fueron en un 67,84% no favorables para los beneficiarios y por ende dificultaron su proceso de aprendizaje.

Visto por entidades y momentos, Ingabo y Politécnico tiene las condiciones peor calificadas por los beneficiarios como muestra la gráfica 26.



Gráfica 26 Condiciones logísticas para la formación TIC por Entidad

Fuente: IDEP -DEPROYECTOS SAS: Encuesta realizada en el contexto de la sistematización, recolección y procesamiento de la información de los resultados del Convenio Interadministrativo No. 546 de 2014, Bogotá D.C.

Los ejercicios cualitativos muestran evidentes limitaciones en el acceso a computadores, como principal recurso de Tecnologías para la Información y la Comunicación aplicado a la formación. Varios estudiantes se quejan del poco acceso a computadores y pocas prácticas ligadas a su formación con énfasis en TIC. Casos concretos como Auxiliar de sistemas, han manifestado que solo tuvieron dos prácticas en computador, y una escasa o nula preparación en Paquete de Office.

La escena de la representación del Teatro del Oprimido lo muestra así:

Personajes (estudiantes) Buenas tardes profesor...

Personaje (profesor) Con cuidado con los computadores que los acaban de arreglar

Personajes (estudiantes) Eso nunca lo arreglan, eso está todo lento, no tiene ni internet.

Apartado Escena No 1. Asfixia. Ejercicios de teatro del oprimido

Se supone que íbamos a estudiar sistemas y a nosotros al principio nos dijeron que ustedes tienen acá sala de mantenimiento y salón de sistemas. Fueron los 4 meses hasta que no nos pusimos a pelear.... Digamos como una vez la sala de sistemas y la sala de mantenimiento no más fuimos como una vez. Digamos que lo que se lleva a cabo en mantenimiento se supone que es la práctica porque uno tiene que aprender como formatear un computador, vamos a ver las fallas del computador y arreglarlas... y eso lo vimos como dos veces, una con un profesor que tuvimos y la segunda con la profe que tenemos ahorita

Joven. Participante grupo focal Consumidores SPA.

Puede ser que estas situaciones no se presentaran en todas las entidades contratadas para la formación. Algunos profesores confirmaron el acceso y trabajo práctico realizado con los estudiantes

Quando vamos a las prácticas vamos al otro lado y tenemos 2 salas idóneas de mantenimiento equipos para desarmar, para instalar, para conectar, es la parte de la didáctica de la práctica y de lo que se había hecho en las guías está ahí y cuando tenemos actividades especiales vamos a los sótanos que es otro lugar idóneo con mesas fuertes.

Docente. Grupo focal docentes

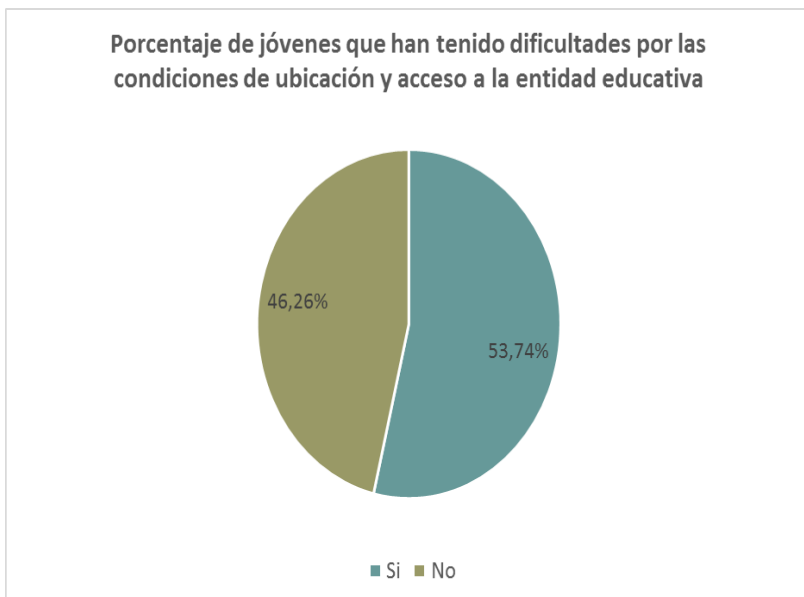
Otros estudiantes refieren estar asignados a las salas de computadores con equipos viejos, mientras que los nuevos eran asignados a “los que pagaban” a los que no eran Idipron. Tanto los estudiantes como el equipo psicosocial de Idipron señaló restricciones en el acceso a los equipos de cómputo. Como una forma adicional de discriminación, en algunas ocasiones los equipos bien acondicionados de las entidades no se pusieron a disposición de los jóvenes de Idipron, A ellos se asignaban salas con equipos más antiguos, o como el caso de Andap, se alquilaban aparte salas con muy bajas capacidades de acceso a internet.

Ellos tienen computadores Mac, unas máquinas supremamente buenas, que yo me vine a dar cuenta cuando ya iban a salir... que esas máquinas estaban ahí, porque siempre estaba súper tapado y vigilado, y como mis chicos nunca entraron ahí, yo no ni idea, sino que una vez paso una señora estaba limpiando los computadores, y yo, ¿esos computadores existen acá?, porque a mis chicos, (..) les tocó en el edificio de al lado donde improvisan una sala de sistemas y donde la planta, cuando lo chicos entran, que entran 30 a la sala de sistemas, hay un tema de infraestructura que no soporta todo, digamos no soporta la conexión y entonces se cae, entonces todo el tiempo se cae, se cae, y los chicos de esos temas de programación no tiene una formación real por que los computadores no dan.

Participante. Grupo focal funcionarios Idipron

Indicador 35 Incidencia de la ubicabilidad y acceso

El indicador 35 evidencia la satisfacción de los beneficiarios sobre las condiciones de ubicación y acceso de las diferentes entidades capacitadoras y la posible afectación de esto en el proceso formativo de los jóvenes, este se mide a partir de la pregunta 19 que pregunta específicamente por si los jóvenes presentaron dificultades de ubicación y acceso a las instituciones, que obstaculizan el proceso de aprendizaje.



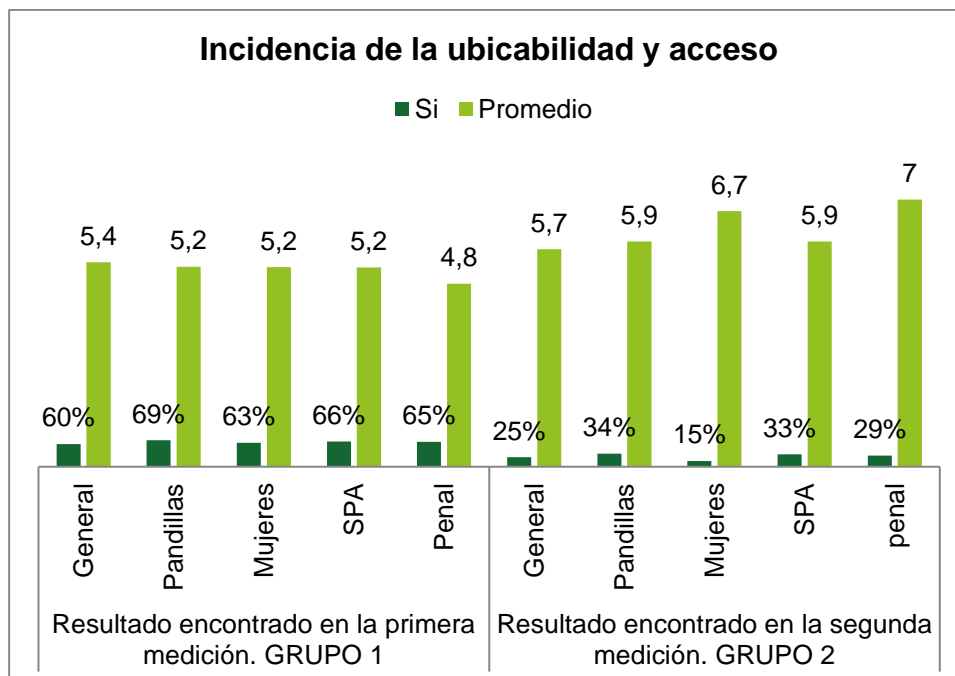
Gráfica 27 Porcentaje de jóvenes que han tenido dificultades por las condiciones de ubicación y acceso a la entidad educativa

Fuente: IDEP- Moreno Ojeda 2016. Elaboración propia. Base de datos integrada Encuesta para la Evaluación de Resultados del Convenio 546 de 2014 Jóvenes en Paz - Pregunta 19. IDEP – IDIPRON – Alta Consejería de TIC

Frente a la pregunta si los jóvenes han tenido dificultades de ubicación y acceso a las entidades educativas, se muestra que más de la mitad si lo han tenido, esto corresponde a 381 jóvenes o 53,74% de ellos.

Así pues, el resultado tanto para dicha pregunta como para el indicador corresponde a 42,26% de jóvenes no tuvieron este tipo de dificultades, es decir este grupo de jóvenes están satisfechos con las condiciones de ubicación y acceso de las entidades capacitadoras, mientras hay un 57,74% están insatisfechos dado que presentaron estas limitaciones que dificultaron su proceso formativo.

Vista por los momentos de toma de información, y por grupos de análisis, se muestra en la Gráfica 28 los resultados conseguidos.



Gráfica 28 Incidencia de la ubicabilidad y acceso por grupo de análisis

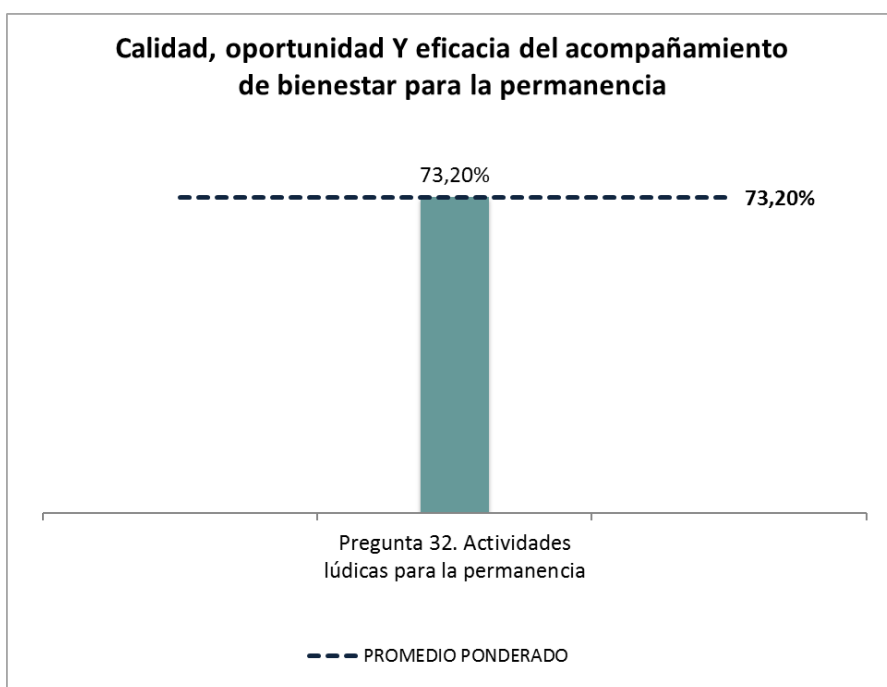
Fuente: IDEP -DEPROYECTOS SAS: Encuesta realizada en el contexto de la sistematización, recolección y procesamiento de la información de los resultados del Convenio Interadministrativo No. 546 de 2014, Bogotá D.C.

Destaca que la calificación del segundo grupo es muy inferior a la inicialmente obtenida del primer grupo, y que en el segundo grupo las mujeres califiquen muy bajo ese aspecto, seguramente relacionado con que el 66% de ellas son madres.

Este es uno de los indicadores con resultados más bajos, que tira el promedio del proceso formativo hacia abajo. Se puede relacionar las dificultades para culminar el proceso

formativo con este punto, puesto que un 42% de los jóvenes indica que su mayor dificultad es el transporte y movilidad hacia el centro educativo.

4. CALIDAD, OPORTUNIDAD Y EFICACIA DEL ACOMPAÑAMIENTO DE BIENESTAR PARA LA PERMANENCIA



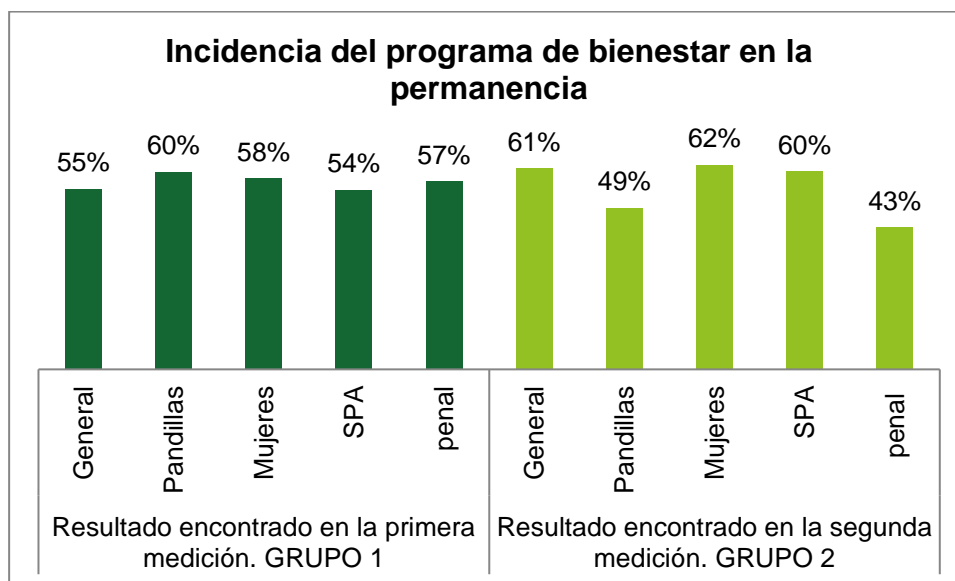
Gráfica 29 *Calidad, oportunidad y eficacia del acompañamiento de Bienestar para la permanencia*

Fuente: IDEP-Moreno Ojeda, 2016. Base de datos integrada Encuesta para la Evaluación de Resultados del Convenio 546 de 2014 Jóvenes en Paz. IDEP – IDIPRON – Alta Consejería de TIC

Este subproceso se calcula a partir del indicador 38 que hace referencia a la incidencia del programa de bienestar en la permanencia de los jóvenes en el programa, y la pregunta 32 con la cual se midió este indicador indaga específicamente sobre si las actividades de bienestar y apoyo social que se adelantaron en cada institución educativa le ayudaron a permanecer o a hacer mejor sus condiciones en el proceso formativo mucho, poco o nada, a lo cual se obtiene que el 73,20% de los jóvenes valoraron esta incidencia como positiva.

Es decir, para el 73,20% de los jóvenes estas actividades ayudaron en alguna medida a permanecer en el programa.

Visto por momentos, y por grupos de análisis, se tiene el Gráfico 30:



Gráfica 30 Incidencia del Programa de Bienestar para la permanencia

Fuente: IDEP -DEPROYECTOS SAS: Encuesta realizada en el contexto de la sistematización, recolección y procesamiento de la información de los resultados del Convenio Interadministrativo No. 546 de 2014, Bogotá D.C.

Es de señalar que, para este cálculo, solo se sumaron los registros que valoraron en mucho la incidencia del programa de bienestar para su permanente. Se destaca, que los promedios conseguidos son de los más bajos obtenidos en el proceso, y que los grupos con especiales problemáticas como jóvenes en pandilla y jóvenes del sistema de responsabilidad penal adolescente son los que dan una valoración más baja a este ítem.

Indicador 38 Incidencia del programa de bienestar en la permanencia

Pese a lo expuesto arriba, existen muy pocas evidencias de que el proceso de bienestar contribuye a la permanencia. Las actividades del programa que conocieron los estudiantes fueron básicamente torneos de fútbol, en dos entidades (exclusivamente dirigido a los hombres, además), y una sola entidad adelantó acciones que involucró a las familias y entornos familiares de los jóvenes.

Por supuesto, las entidades valoran las actividades realizadas como una alternativa positiva para la convivencia. Sin embargo, el papel de contención del riesgo y aseguramiento de la permanencia no se evidencia.

Se logró como esa convivencia con ellos igual cuando había actividades desde bienestar se vivió también esa convivencia con los chicos

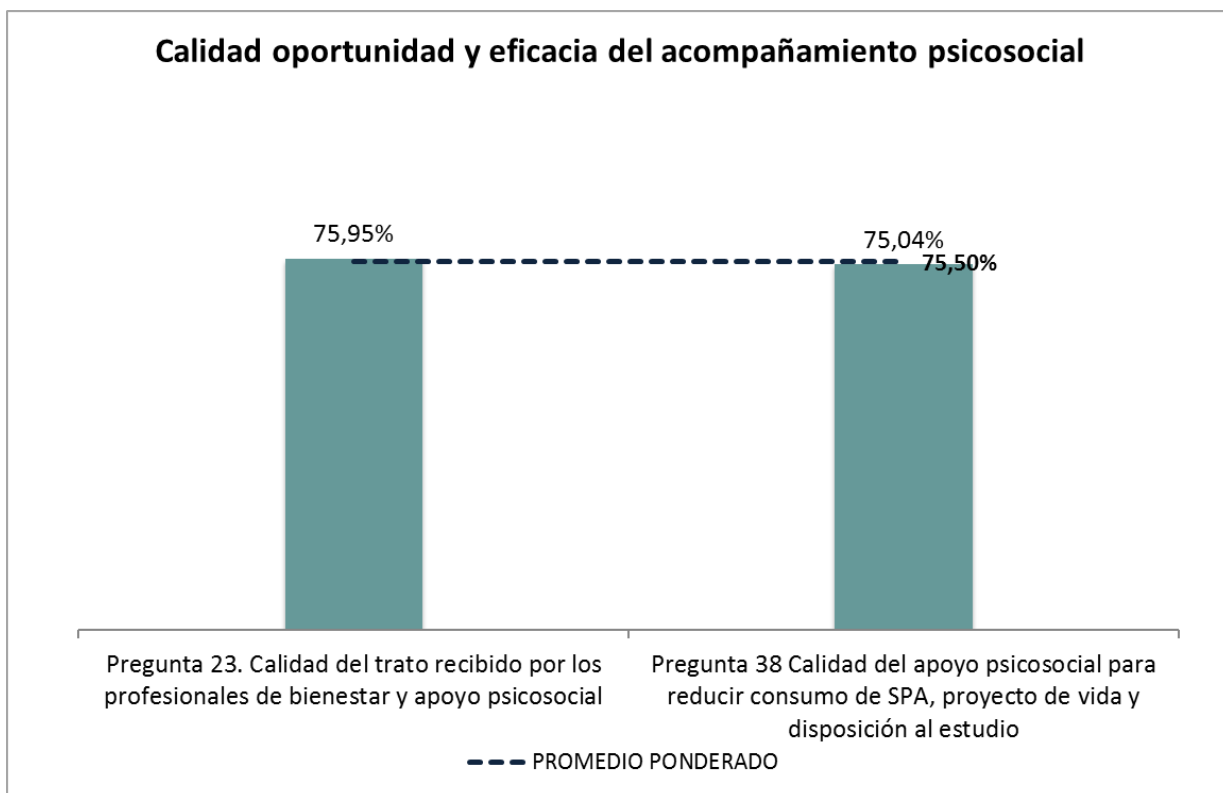
Docente. Grupo focal docente

Solo una actividad específica de las entidades formadoras analizadas, el apoyo con una zona de cuidado de infantes es percibido como un elemento concreto de bienestar en el proceso, en la entidad Politécnico.

No, es el Politécnico Colombo Andino, pues entonces allá llegaban los niños y les daban sus cositas, pero a los niños; entonces los tenían bien mientras la mamá estudiaba y no pues allá se han portado, digamos más que bien ...

Joven participante, grupo focal pandillas

5. CALIDAD, OPORTUNIDAD Y EFICACIA DEL ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL



Gráfica 31- Calidad, oportunidad y eficacia del acompañamiento psicosocial

Fuente: IDEP-Moreno Ojeda, 2016. Elaboración propia. Base de datos integrada Encuesta para la Evaluación de Resultados del Convenio 546 de 2014 Jóvenes en Paz. IDEP – IDIPRON – Alta Consejería de TIC

Para el cálculo de este subproceso se incluyen los indicadores 42 y 43 calidad del trato recibido por los profesionales de apoyo psicosocial y calidad del apoyo psicosocial. Para calcular el valor del subproceso, se hace un promedio ponderado de los indicadores, el cual obtiene un resultado de 75,5%, es decir que al evaluar el acompañamiento psicosocial en términos de calidad y oportunidad sobre un 100%, este alcanza un nivel de 75,5%

Indicador 42. Percepción de calidad del acompañamiento psicosocial de Idipron

El subproceso también incluye el indicador 43 que se refiere a la suficiencia de dicho acompañamiento psicosocial y se mide a través de la pregunta 38, la primera de estas indaga sobre en qué medida el apoyo de bienestar y psicosocial les ha servido para reducir el consumo, elaborar su proyecto de vida y mejorar su disposición al estudio, obteniendo de 75,04% en la valoración, es decir en este porcentaje los jóvenes percibieron que el apoyo recibido contribuyó a mejorar en promedio en estos componentes.

Visto por cada uno de los grupos a los que se aplicó la encuesta, así como por grupos de análisis se tiene la Tabla que se muestra abajo

Tabla 7 Percepción de calidad del acompañamiento psicosocial de IDIPRON

Nombre del indicador		Percepción de calidad del acompañamiento psicosocial de IDIPRON												
Número del indicador: 42		Resultado del indicador según las encuestas												
Aspectos	Indicador	Resultado encontrado en la primera medición. GRUPO 1					Resultado encontrado en la segunda medición. GRUPO 2					Metodología	Interpretación del indicador	Preguntas asociadas
		General	Pandillas	Mujeres	SPA	Sistema Penal	General	Pandillas	Mujeres	SPA	Sistema Penal			
Reducir el consumo de SPA	Promedio	6.5	6.4	6.5	6.4	6.8	6.6	7.1	5.9	6.8	7.1	El indicador mide los niveles de satisfacción reportados por los beneficiarios sobre el acompañamiento psicosocial brindado en la Estrategia Jóvenes en Paz de Idipron	Considerando que se califica la calidad del acompañamiento psicosocial del IDIPRON sobre una escala de 1 a 10, siendo 1 el puntaje más bajo y 10 el puntaje más alto, en términos de calificación se ha tomado el promedio de la calificación dada por los participantes que respondieron la encuesta.	Pregunta número 38
Elaborar su proyecto de vida		7.8	7.5	7.9	7.7	8.3	8.3	7.9	8.1	8.1	7.9			
Mejorar su disposición al estudio		8.0	8.1	8.1	8.1	8.7	8.6	8.1	8.6	8.1	8.5			
Reducir el consumo de SPA	Calificación	43%	43%	44%	42%	48%	40%	45%	28%	43%	43%	Considerando que se califica la calidad del acompañamiento psicosocial de IDIPRON sobre una escala de 1 a 10, siendo 1 el puntaje más bajo y 10 el puntaje más alto, se toma como una reducción considerable los puntajes 8,9 y 10 de esta escala.		
Elaborar su proyecto de vida		64%	56%	65%	63%	72%	75%	62%	74%	72%	64%			
Mejorar su disposición al estudio		71%	68%	71%	72%	80%	79%	66%	83%	77%	71%			

Fuente: IDEP -DEPROYECTOS SAS: Encuesta realizada en el contexto de la sistematización, recolección y procesamiento de la información de los resultados del Convenio Interadministrativo No. 546 de 2014, Bogotá D.C.

Como se ve, de la valoración general del acompañamiento psicosocial, los jóvenes califican más alto el mejoramiento de su disposición al estudio, con un 71%, y la elaboración de su proyecto de vida, con 64%, mientras que el acompañamiento para la reducción solo es calificado con un 6,5 promedio, lo cual significa una valoración general

del 43% en el primer momento o grupo. Esta tendencia guarda proporción para los grupos de análisis expuestos.

Como se expone en la Estrategia Jóvenes en Paz¹⁹, el acompañamiento psicosocial está pensado dentro de una estrategia de acompañamiento individual propuesta desde el Idipron, que inicia con una valoración de los aspectos que inciden en el desarrollo integral de los jóvenes y promueve una planeación individual con el o la joven, la cual contiene “objetivos, metas, acciones que permanentemente deben ser evaluadas y registradas en el SIMI.

Adicionalmente, los requerimientos técnicos del Programa de Formación técnica hicieron que se delegara dentro de las instituciones una o un profesional encadado del acompañamiento psicosocial a los jóvenes. Sin embargo, no fue posible establecer el número de jóvenes que recibieron acompañamiento psicosocial en el marco del Convenio²⁰.

Conforme la información de los grupos focales, la atención cambió de un proceso personalizado y generalizado como el previsto inicialmente en la Estrategia, a la atención por priorización de casos en cada institución educativa. Adicionalmente, según se expuso en el grupo focal psicosocial realizado, por restricciones contractuales y presupuestales de cambio de administración, los contratistas aportados en cada institución fueron limitados y en algunos casos retirados, con lo cual durante los últimos cuatro o cinco meses no se tuvo acompañamiento de un profesional en cada entidad. Por tanto, la última cohorte del programa se vio más seriamente afectada.

Se contó con los monitores del Idipron, quienes juegan un papel importante de contención y mediación de conflictos, además del control de registro de firmas. En distintos grupos focales, se reconoce el apoyo brindado por estos jóvenes en el proceso en tanto su experiencia y vivencia en la materia.

¹⁹ Estrategia Jóvenes en Paz, Documento Técnico. Páginas 8-10. octubre 2014. Idipron

²⁰ Memorando de respuesta IDEP 00243 de 16 de abril de 2016 indica sobre este punto que “los datos incorporados en SIMI, no fueron suficientes para cruzar la información”

El apoyo psicosocial fue muy débil asistió dos o tres veces, pero la persona que teníamos de monitor era un joven de Jóvenes en Paz que se rehabilitó y organizó su proyecto de vida, le dieron la oportunidad de trabajar ahí; entonces conocía muy bien las problemáticas de las poblaciones y nos ayudó muchísimo en el tema de la contención del manejo porque había unos conflictos muy difíciles

Entrevista Actores externos Colsubsidio

Indicador 43 Suficiencia del acompañamiento psicosocial

El promedio de este indicador correspondiente a 75,04%, es decir la suficiencia de este acompañamiento psicosocial corresponde a este porcentaje y se liga a la calificación de los componentes de la pregunta 38 expuestos en la gráfica anterior. En lo que los jóvenes consideran que el acompañamiento fue más insuficiente es el en tema de reducción de consumo de sustancias psicoactivas, en la que solo se alcanza una ponderación de un 43% en el primer grupo y un 40% en el segundo grupo.

Conforme lo expuesto previamente para el indicador 42, dado que el contacto y apoyo psicosocial no es generalizado para todos los jóvenes de cada institución, sino que se enfoca más a los casos y a los eventos que puedan ocurrir, los profesores terminan asumiendo un papel de testigos y acompañantes en esta materia, aun sin estar preparados para el tema. Algunos expresan abiertamente no tener ni elementos ni la formación para atender la “rehabilitación”, con lo cual se evidencia vacíos en el acompañamiento a los jóvenes en esta materia

Cosas de esas que pasan, vayamos más allá, bueno uno a veces le dice abajo esta la psicóloga si quiere charlar, pero no le tienen la confianza, le tienen más confianza a uno que esta todo el día interactuando y no a alguien en una oficina, (..) si no hay un acercamiento una confianza, está creado el puesto, pero no es.... Digámoslo así.

Participante grupo focal Docentes

Entonces en ese procedimiento les trabajé el salto de Transmilenio, les trabajé gorras, pircing, tatuajes, (..) pero nosotros no estamos en rehabilitación ni somos personas técnicas, ni tenemos las potencias para rehabilitarlos. Ahí se necesita la psicología, se necesita trabajo social, alguien que maneje esas problemáticas, que conozca estrategias de consumo

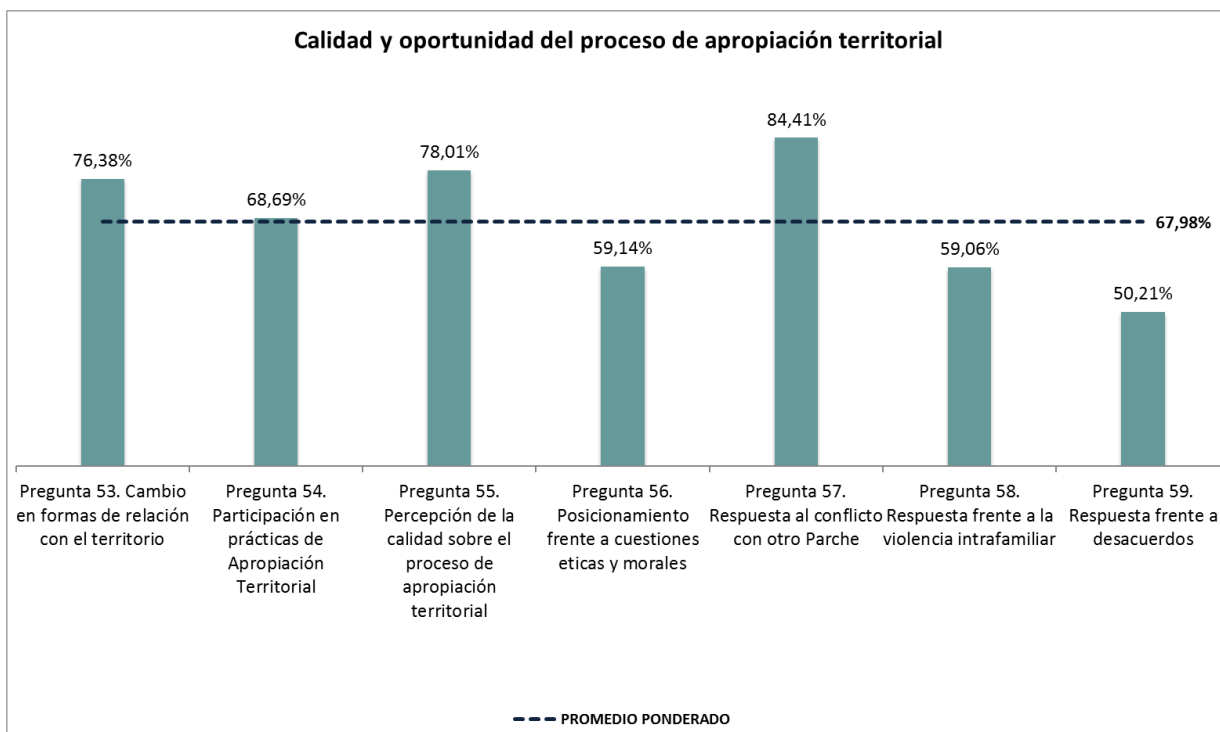
Participante Grupo Focal Docentes

6. CALIDAD Y OPORTUNIDAD DEL PROCESO DE APROPIACION TERRITORIAL

La fase de apropiación territorial prevista en la Estrategia de Jóvenes en Paz, evidencia de primera mano, la relación existente entre la identidad de los jóvenes y los sentidos que se le da al lugar que se habita y ocupa. Esta imbricada relación se identifica como un factor clave en la construcción de nuevos relacionamientos que superen la violencia y el conflicto.

Por esta razón, la corresponsabilidad propuesta como un propósito de esta fase de la estrategia, se muestra como una apuesta clave en el proceso de resignificación de proyectos de vida en ciudadanía plena para los jóvenes en riesgo de violencia y delincuencia.

Para la valoración de este aspecto, se tomaron los indicadores relacionados con la valoración de los jóvenes sobre los cambios en el relacionamiento con el territorio de los jóvenes y dado que estas relaciones están mediadas con la violencia y el conflicto, las formas en que se posicionan frente a cuestiones éticas y a situaciones de conflicto.



Gráfica 32 Calidad y oportunidad del proceso de apropiación territorial

Fuente: IDEP-Moreno Ojeda, 2016. Elaboración propia. Base de datos integrada Encuesta para la Evaluación de Resultados del Convenio 546 de 2014 Jóvenes en Paz. IDEP – IDIPRON – Alta Consejería de TIC

El subproceso 5 incluye 4 indicadores y 7 preguntas, a continuación, se describirá cada uno de los indicadores con sus respectivas preguntas, el cálculo y los resultados de los mismos.

El cálculo de este subproceso se realizó a partir de un promedio ponderado de los indicadores según el número de preguntas incluidas en cada uno de ellos, obteniendo un resultado promedio de 67,98%. Una calificación media a los propósitos de esta fase.

Indicador 48 Calidad y oportunidad del proceso de apropiación territorial

El primer indicador que vinculado a este subproceso es el 48 que mide los cambios en la apropiación territorial, es decir mide la percepción de los jóvenes sobre el cambio en su relación con su territorio. Este se mide a través de las preguntas 53 y 54, la primera indaga directamente sobre la valoración de 1 a 10 que le dan los jóvenes al cambio que ellos han sentido en la relación con su territorio el cual obtuvo un promedio de 76,38%. Ahora bien,

la pregunta 54 hace referencia a la participación en las actividades de “Extramural” y de “Apropiación territorial” adelantadas por Idipron, mediante las cuales se propicia los cambios en la relación de los jóvenes con su territorio, se espera que quienes asistieron tuvieran una mayor percepción de cambio y, por tanto, se vincula al cálculo. Esta participación que fue equivalente al 68,69%.

Con base en esto, el cálculo del indicador 48 que se realiza a partir de un promedio aritmético, da como resultado el 72,53%.

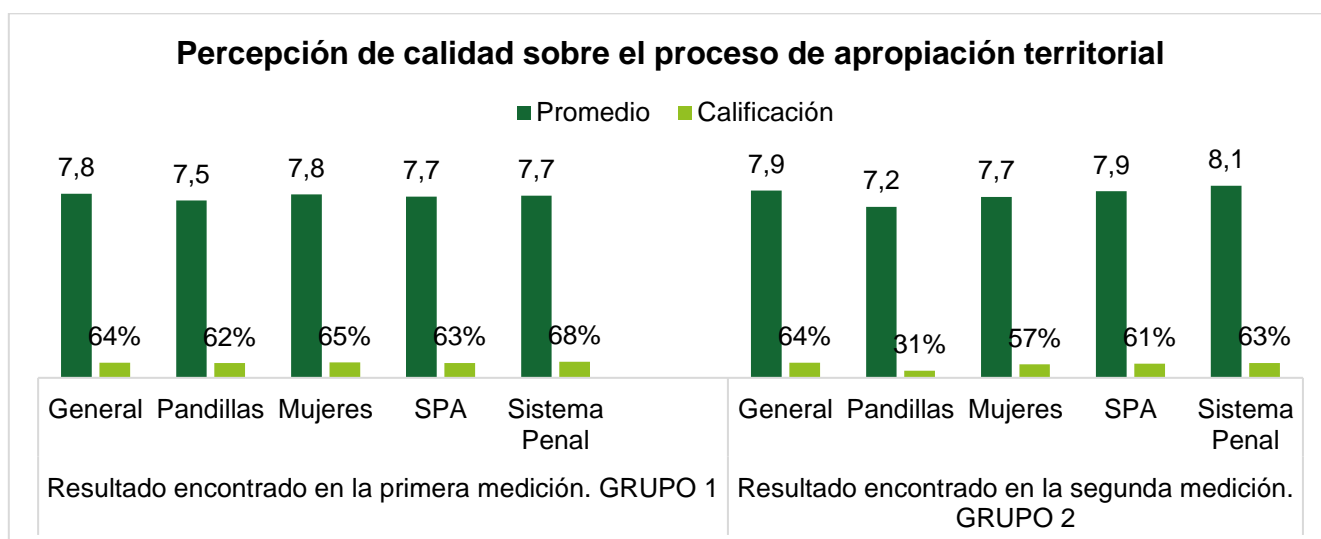
Vista por momentos de aplicación y grupos de análisis, de la pregunta 53 sobre cambios en su relación con el territorio, se obtiene los resultados que se muestran en la Tabla 6

Tabla 8 Cambios en la apropiación territorial

Nombre del indicador	Cambios en la apropiación territorial													
Número del indicador: 48	Resultado del indicador según las encuestas													
Indicador	Resultado encontrado en la primera medición. GRUPO 1						Resultado encontrado en la segunda medición. GRUPO 2					Metodología	Interpretación del indicador	Preguntas asociadas
	General	Pandillas	Mujeres	SPA	Sistema Penal		General	Pandillas	Mujeres	SPA	Sistema Penal			
Promedio	7.6	7.9	7.6	7.6	7.8		7.8	7.4	7.9	7.8	7.7	El indicador mide la percepción de cambio en las relaciones de los jóvenes con su territorio	Considerando que se califica el cambio en las formas en que se relacionan los jóvenes con su territorio durante su participación en la estrategia sobre una escala de 1 a 10, siendo 1 ningún cambio y 10 un cambio total, en términos de calificación se ha tomado el promedio de la calificación dada por los participantes que respondieron la encuesta. Considerando que se califica el cambio en las formas en que se relacionan los jóvenes con su territorio durante su participación en la estrategia sobre una escala de 1 a 10, siendo 1 ningún cambio y 10 un cambio total, se toma como un cambio considerable los puntajes 8,9 y 10 de esta escala.	Pregunta número 53
Calificación	63%	64%	63%	61%	67%		64%	52%	70%	65%	57%			

Indicador 49 Percepción de calidad sobre el proceso de apropiación territorial

El indicador 49 se recoge en la pregunta 55 del cuestionario aplicado, la cual cuestiona a los participantes de las actividades “Extramural” y “Apropiación Territorial” sobre su percepción de calidad de las mismas, valorándolas en una escala de 1 a 10, siendo 10 el valor más alto posible para calificarlas. El resultado obtenido para esta pregunta e indicador fue de 78%, es decir los jóvenes calificaron en este porcentaje estas actividades de apropiación territorial.



Gráfica 33 Percepción de calidad sobre el proceso de apropiación territorial

Fuente: IDEP -DEPROYECTOS SAS: Encuesta realizada en el contexto de la sistematización, recolección y procesamiento de la información de los resultados del Convenio Interadministrativo No. 546 de 2014, Bogotá D.C.

Como se ve esta pregunta está muy relacionada con la gestión y el trabajo del equipo del Idipron en materia de apropiación territorial, de manera que la valoración a la calidad, también es una valoración a la forma en que se lleva el trabajo con los jóvenes. La calificación en una de las más altas del subproceso.

Indicador 50 Posicionamiento frente a cuestiones éticas y morales.

A partir del panel de afirmaciones propuestas, el indicador refleja el posicionamiento de los jóvenes sobre afirmaciones que ponen a prueba su ética y moral. Algunas cuestiones relacionadas con lo público y la asunción de ciudadanía se propone allí: “Las leyes son

para los de ruana y el vivo vive del bobo”, “A veces hay que usar la fuerza para hacer que a uno lo respeten”, “Robar es aceptable porque hasta los de cuello blanco lo hacen”, “Se respeta más al que sabe pelear que al que sabe hablar” y, por último, “Son más importantes los derechos que los deberes”. Se valoran como deseables las respuestas que no caen en el dilema propuesto y que reflejan una conciencia íntegra y movida por valores éticos. El resultado obtenido es de 59,14%.

Indicador 51. Posicionamiento de los jóvenes frente situaciones de conflicto

El indicador 51 realiza una medición de las preguntas 57, 58 y 59, las cuales les plantean a los jóvenes tres situaciones y diferentes acciones para responder a estas situaciones, “si usted se encuentra a alguien de otro parche en un lugar que no debe...”, “si por casualidad usted presencia que su vecino, le está pegando a su esposa” y “si en una discusión usted no está de acuerdo con otra persona y esta sube y sube más la voz hasta gritar...”. Frente a situaciones de conflicto, se plantean repuestas de enfrentamiento, evasión o disuasión. Se valora en una escala en donde se privilegia la disuasión como alternativa de resolución no violenta del conflicto.

El resultado de la primera pregunta se asocia con el enfrentamiento directo entre parches. Es interesante aquí que la alternativa de confrontación directa es la que menos escogen los jóvenes en este caso, de manera que el resultado de esta pregunta es de un 84,41% favorable a alternativas de no confrontación entre parches. La siguiente pregunta se refiere a violencia intrafamiliar contra las mujeres, y se pregunta por la posición como testigo de esa violencia. Los resultados de la pregunta equivalen a 59,06%, lo que señalan que una buena parte de los jóvenes optan por alternativas que legitiman la violencia contra las mujeres, como que esto es “un ámbito privado de la pareja”, o que seguramente “la mujer hizo algo que merecía”. La pregunta 57, muestra una situación cotidiana de confrontación en una discusión. El resultado para esta situación arroja que el indicador más bajo con un 50,21%, evidenciando que los jóvenes en la situacionalidad expuesta optan por alternativas de confrontación directa o de evasión.

El resultado del indicador en este sentido es de 64,56%, donde las preguntas 58 y 59 son las que tienden el resultado de indicador hacia abajo.

Como se ve, frente a situaciones de conflicto, los jóvenes participantes han avanzado en algunos aspectos, por ejemplo, la conciencia del conflicto entre parches tiene un comportamiento mucho mejor que otros ámbitos de conflictividad y violencia como la violencia contra las mujeres, o las respuestas violentas en la vida cotidiana, de manera que queda pendiente un camino por recorrer en esta materia.

Con miras a efectuar un análisis de la violencia y del riesgo de convertirse en perpetradores o víctimas, es importante tener en cuenta los resultados obtenidos en materia de victimización por violencia y percepción de discriminación de los jóvenes²¹. Un elemento confirmado de relevancia es la preponderancia en los jóvenes de tipos de violencia desarrollados más en el ámbito de lo comunitario (por enemigos, pandillas) y en lo social y estructural (por ejército y policía, por ejemplo) mientras que la prevalencia de violencia en las mujeres aumenta en los ámbitos de lo interpersonal en donde la relación con la pareja es el elemento de mayor peso, seguido de la violencia recibida por la madre, como perpetradora de la violencia simbólica.

Es importante señalar la relevancia del análisis de este punto, desde una perspectiva integradora y multidimensional, dado que, como los demás ámbitos de violencia, la violencia contra las mujeres pasa por las tres tipologías inicialmente señaladas en este estudio, desde la violencia directa, hasta la violencia estructural y simbólica en las dimensiones personal, interrelacional, comunitaria y social. Todo como un fenómeno multicausal e interrelacionado.

Lo anterior, queda explícito en el ejercicio del Teatro del Oprimido realizado por los y las jóvenes participantes del convenio, en la Escena 2: Hoja de Vida:

Personaje (Mamá): ¡Felipe! hijo levántate que es la hora de la entrevista.

Personaje (Felipe): ¡Mamá! ¡Rápido, la ropa!

²¹ El análisis sobre el particular se presenta en el Capítulo C. Caracterización, numerales 1.26 y 1.27

Personaje (Mamá): Toma mi amor... ¿Quién es el bebé de la casa?
¡Mi bebé te van a contratar, vamos a comer carne!

Personaje (Felipe): ¡Sí mamá!

Personaje (Mamá): ¡Hijo! ¡La hoja de vida! Y toma estos \$200 para que en camino te puedas comer un pan. ¿Quién es el bebé de la casa?

Personaje (Felipe): Yo mami... ¡chao mami!

Buenas, ¿Cómo está? Vengo para lo del empleo...

Personaje (Entrevistador): Ah sí, siga... regáleme su hoja de vida.

Personaje (Felipe): Gracias, claro con gusto.

Personaje (Entrevistador): Por favor respóndame sinceramente... Su nombre completo por favor.

Personaje (Felipe): Felipe Augusto Monroy.

Personaje (Entrevistador): Y en su casa ¿Quién es el que se encarga de mantener el hogar económicamente?

Personaje (Felipe): Mi mami.

Personaje (Entrevistador): Y ¿Cuántos integrantes son en la familia?

Personaje (Felipe): Somos cinco (5)

Personaje (Entrevistador): ¿Cinco (5)? Son hartos... Bueno joven, y... ¿Donde terminó el estudio?

Personaje (Felipe): En el INEM de Kennedy.

Personaje (Mujer Servicios generales): Buenas tardes, que pena molestarlos... señor, aquí le traje un tintico. ¿Se le ofrece algo más? ¿Quiere agua, una aromática?

Personaje (Felipe): ¡Muy buenas tardes! Gracias, así está muy bien.

Personaje (Mujer Servicios generales): ¿Seguro? ¿No deseas nada más? Bueno, cualquier cosa estoy allá a la orden para servirte, permiso.

Personaje (Felipe): ¡Uy! Yo así me vengo todos los días a trabajar aquí.

Personaje (Entrevistador): Bueno joven... Pero entonces acá dice que usted no tiene experiencia laboral, ¿Nunca ha trabajado?

Personaje (Felipe): No, no señor. No tengo experiencia laboral, pero créame, yo puedo aprender, yo necesito el trabajo para ya, ¡por favor, ayúdeme!

Personaje (Entrevistador): Yo quisiera ayudarle, pero lamentablemente la empresa requiere gente con experiencia, la verdad no lo puedo aceptar joven, que pena con usted... son políticas de la empresa.

Personaje (Felipe): Yo que tanto quería este trabajo para ayudarle a mi mamá, ¿Ahora qué? ¡Carajo! ¿Ahora qué hago?

Personaje (Entrevistador): Bueno, entonces que la vaya muy bien y que tenga una mejor suerte a la próxima.

Personaje (Felipe): ¡Mamá!

Personaje (Mamá): ¡Mi amor! ¿Qué horario te dieron mi vida?

Personaje (Felipe): Ninguno mamá, no me dieron el trabajo por no tener experiencia...

Personaje (Mamá): Mi amor no te preocupes, mañana te levantas temprano y entregas más hojas de vida y en algún lado te darán la oportunidad.

Personaje (Felipe): ¡Qué va! ¡Cuales hojas de vida!...

Personajes (Amigos de Felipe) Qué dice el viejo Felipe ¿Todo bien? Que socio que está haciendo o que...

Personaje (Felipe): Denme algo de tomar más bien!

Personajes (Amigos de Felipe): Hágale que todo bien... ¿De dónde viene que viene todo pintoso?

Personaje (Felipe): De una entrevista de trabajo, pero no me aceptaron por no tener experiencia y paila no me lo dieron...

Personajes (Amigos de Felipe): ¡Uy no! Cagada chino... eso es lo que yo siempre he dicho, a lo bien, uno estudia y no le dan a uno trabajo en ningún lado...Venga, vamos a pegarlo y a darnos una vuelta ¿no?

Personaje (Felipe): ¡Hagámosle de una!

Personajes (Amigos de Felipe): ¡Uy! Mire esa vieja... que rico mami venga a ver...

Personaje (Mujer Servicios generales): ¡No por favor! ¡No me hagan nada!

Personaje (Felipe): ¡Cállese!

Personajes (Amigos de Felipe): ¡Vámonos!

Personaje (Felipe): Ahh! ¡Esta vieja me mordió!

Personaje (Mujer Servicios generales): ¿A usted que le pasa?

Personaje (Felipe): ¿Qué le pasa de qué?

Personaje (Mujer Servicios generales): ¿Pero usted no es el de esta mañana la entrevista?

Personaje (Felipe): ¡Si soy yo!

Personaje (Mujer Servicios generales): ¡Por eso! Entonces ¿Por qué me está robando? ¡Yo no tengo la culpa de que no lo hayan aceptado por no tener experiencia!

Personaje (Felipe): ¡Esto es porque no me aceptaron!

Se destacan varios elementos en el análisis de la escena de teatro escrita y actuada por los jóvenes. Primero, el papel de las mujeres en la historia contada. De un lado la madre, figura de cariño y protección, a la que el joven debe ayudar por las dificultades económicas. La relación con la madre demuestra elevados niveles de dependencia para un joven adulto: la madre lo despierta, le entrega la ropa, le da la hoja de vida lista y le da para que compre un pan de desayuno. Luego, pese a los malos resultados, la madre tiene una respuesta amorosa.

De otro lado, una mujer que escenifica una labor de servicios generales. Es figura de deseo e inmediatamente el joven plantea: “así sí vengo a trabajar todos los días”. En tanto el deseo del protagonista masculino, ella se propone en la escena dispuesta a lo que él quiera, a su “servicio”: “¿No deseas nada más? Bueno, cualquier cosa estoy allá a la orden para servirte”. La mirada de las mujeres responde a los ya clásicos elementos de la teoría psicoanalítica y de género en los que las identificaciones femeninas responden a las

figuras de la Madonna y la prostituta, elevando a la adoración y fetichismo a la primera, configurando el deseo y acceso a la segunda, pero con ello también, su desprecio y humillación. Ambas figuras se plantean como una objetivación de lo femenino que se alejan del respeto por la dignidad humana de las mujeres y su consecuente igualdad en la sociedad occidental. Se evidencia en esta escenificación los elementos tradicionales y machistas vigentes en el imaginario de los jóvenes participantes, y por tanto la necesidad de impactar con elementos de igualdad de género en su conciencia y la realidad.

Un segundo elemento de la puesta en escena, evidencia la multicausalidad de la violencia y las conexiones entre sus manifestaciones. Así la frustración relacionada con no poder acceder al empleo que permitirá ayudar a la madre, se convierte en una manifestación de violencia contra una mujer, la mujer deseada de los servicios generales del espacio de trabajo no conseguido. Lo primero que se escenifica es intento de abuso y acceso violento al cuerpo de la mujer, quien, al defenderse con un mordisco, solo es robada. Ella pregunta por qué el victimario hace esto. Se explica el proceder violento en la frustración y resentimiento: porque no le dieron el empleo, no lo aceptaron...

Todos estos elementos demuestran la necesidad de un acompañamiento a profundidad para superar la internalización de la violencia en los y las jóvenes, que incluyan una perspectiva de género y de igualdad de los derechos de las mujeres. En este sentido, se requiere impactar con mayor profundidad en los ámbitos de construcción de nuevas ciudadanías y formas de manejo y resolución del conflicto.

A este propósito, se considera importante que se ahonde en el acompañamiento en esta materia con los jóvenes, asegurando la continuidad entre el módulo introductorio-pedagogías para la paz con el trabajo en las prácticas de apropiación territorial, con miras a la promoción y transformación de los jóvenes hacia formas no violentas de relacionamiento y construcción de nuevas identidades juveniles y ciudadanas.

Esto es, si bien la presentación de la fase de apropiación territorial hace énfasis en el propósito de “facilitar escenarios flexibles de formación académica” y por tanto, como

“una alternativa para reducir los índices de deserción” y formar en temáticas de ciudad y exigibilidad de derechos (IDIPRON, 2015, 69), la práctica de apropiación territorial representa una oportunidad mayor en la construcción de la subjetividad e identidad entre los de los jóvenes, y por tanto se visualiza como una línea de trabajo que debe robustecerse con miras a construir “otras formas de habitar el territorio”, a partir de nuevos roles y formas de relacionamiento con las comunidades, pero además consigo mismos, su pareja y sus pares.

Lo anterior cobra mayor relevancia puesto que solo el 68% de los jóvenes encuestados indicó haber participado en prácticas de apropiación o extramurales. De otra parte, la información suministrada por Idipron²², señala que no se tiene registro en el Sistema de información Misional- SIMI para dar cuenta del número de Jóvenes en Paz en total, ni de los Jóvenes del Convenio 546 de 2014 que participaron en jornadas de apropiación.

Otros elementos se identifican con respecto al proceso de apropiación territorial, la calidad y los resultados el mismo. Un primer asunto, es que dado el poco tiempo disponible dejado por el esquema de formación técnica laboral contratado, en especial, por la contratación de algunas entidades que tienen clases los sábados, no se lograron establecer los tiempos para la práctica de apropiación. De hecho, en la práctica, se generó una ruptura real en esta fase entre la implementación y el diseño de la Estrategia JEP para los jóvenes beneficiarios en formación técnica laboral.

Así, conforme lo evidenciado en los grupos focales de beneficiarios, en especial los jóvenes de la segunda cohorte, muchos no identificaban el concepto de “extramural” o “práctica de apropiación”, y muy pocos asistieron a las “charlas de la 15”²³. De igual forma para los equipos responsables de Apropiación territorial, semillero de investigación, prácticas de patrimonio, etc., esto evidenció una dificultad interna.

²² Memorando Respuesta Idep 00243 de 16 de abril de 2016.

²³ Charlas preparadas como alternativa de prácticas de apropiación conforme la disponibilidad de la formación técnica laboral, que se efectuaron en la sede de la carrera 15 en el Idipron.

Entonces esto también fue como un bajonazo bastante duro para el equipo porque pues se les decía a los chicos como que “No, ustedes lo importante es que vayan a la academia pero ... pues si quieren falten a la extramural” pero es que, un momento, acá también hay un proceso, acá hay unas fases, acá hay unas cosas que nos hemos pensado y diseñado para que tu camines y transites también, (..) Entonces como que también uno empieza a ver en este ámbito educativo qué se relega o qué se privilegia, entonces si partimos de reconocer que son chicos, que efectivamente se diseña un programa (..) también hay que ver también como se potencia el escenario de estar fuera del aula y que ahí también están construyéndose cosas que pueden ser muy útiles para su vida una vez se termine el programa. Entonces es como el momento también de empezar a revisar eso, si el programa continuara pues también qué se privilegia frente a otras cosas.

Participante equipo Investigación. Diálogo modelo pedagógico Idipron 15 de diciembre 2015.

Otro asunto se refiere a la ampliación de coberturas del programa con el desarrollo de Jóvenes en Paz significó retos concretos en la calidad de la aproximación a los jóvenes y en la infraestructura requerida para atender a los grupos. Así, por ejemplo, se habla del crecimiento de los grupos bajo la responsabilidad de un facilitador, de 5 a 35 jóvenes, con las dificultades de manejo y control del grupo que esto significa. En una estrategia como semilleros de tener 40 jóvenes por año a 700, por ejemplo.

Nosotros a modo de ejemplo llegamos a tener 2013 y 2014 anualmente como unos 40, entre 30- 45 jóvenes, niñas y niños también y a Jóvenes en Paz este año llegamos a 750 casi, entonces fue primero en términos de número, pero también de las lógicas porque claro, ¿cómo enamoras, ¿cómo motivas y seduces, (..) cómo logras enganchar?

Dialogo Modelo Pedagógico Idipron, 15 diciembre de 2015

Fue como un reto y un reto metodológico sobre todo, de ¿bueno y ahora que vamos a hacer?, porque claro, las fases funcionaban muy en el barrio

o en la unidad pero esto ahora implicaba tener jóvenes de grupos de 30 25, además de distintas localidades, de distintos barrios, donde no era posible ir a parchar al barrio Fiscala tan fácil, porque antes los semilleros eran de cinco, de tres, hasta de dos; entonces era como pensarse una nueva estrategia o más bien re-acomodar la estrategia y bueno, qué vamos a hacer?. A partir de ahí hemos tenido experiencias como no tan chéveres, otras muy gratificantes, pero otras también sumamente dolorosas, porque en un momento como que se empezó a analizar mucho en el equipo de investigación el hecho de que los chicos solo iban por firmar. Entonces tu cómo vas a enamorar a alguien de un proceso investigativo o de “oye, es necesario que te sientes, que repienses cosas, que la mirada crítica y todo” ... entonces de lo que estábamos nosotros enamorados como apuesta política y metodológica a los chicos eso no les importaba, era como “no, ya quiero firmar, déjeme ir”.

Participante equipo Investigación. Diálogo modelo pedagógico Idipron

Las condiciones de las prácticas de apropiación territorial han generado espacios de crecimiento permanente de los equipos, en especial del equipo de terreno, de apropiación, de las UPI e investigación, relacionados con esta intervención, que permanentemente indagan sobre la forma mejor para construir cambios en los jóvenes, construyen y adaptan metodologías de trabajo con los jóvenes, reflexionan profundamente sobre las experiencias y proponen formas de ajuste en el camino para adecuarse a las realidades de los jóvenes y de las dinámicas administrativas de la experiencia jóvenes en Paz. Evidentemente esto es una riqueza muy importante del proceso.

Lo que hemos logrado con los chicos, con algunos más que otros, es bastante dicente y tiene que ver con eso, con el haber empezado a construir unos lenguajes muchos más cercanos a los pelados y las peladas, con aprender también un poco estos ciclos: de a veces cuando están mamados entonces salimos con ellos a hacer algo distinto, poder acercar alguna de las ofertas institucionales un lado del otro, de empezar también a especializar pequeños grupos entonces a ustedes les gusta leer más

entonces lean ustedes, ustedes otro... como todo ese tipo de manejo, que sigue siendo parcial, que sigue siendo a veces un poco precario en algunas cosas porque muchas veces no tenemos las herramientas, pero que nos ha permitido manejar ahora un volumen de no sé, como 3.000 chicos más o menos...

Participante. Dialogo Modelo Pedagógico Idipron.

Yo tengo una particularidad y es que todo el tiempo yo incorporo la jerga que he ido aprendiendo gratamente con los jóvenes en la calle, entonces yo estoy conversando y se me zafa, no qué chimba, y ahí un güiro, eso es animoso, y entonces voy soltando palabras que generan incomodidades, pero que me han permitido acercarme digamos en mi labor en distintos escenarios con jóvenes.

Participante. Grupo focal Apoyo Psicosocial funcionarios Idipron

Nosotros como equipo también era una cosa sobredimensionaba porque yo llegué a tener de entrada noventa personas y hágale sola ver qué hace. No es: ¿cómo vamos?, hagamos la planeación de lo que va a hacer..., no. Es mire a ver qué hacer, invente y resuelva y así fue, si, ya luego con el tiempo la cosa fue mejorando, pero de entrada fue una cosa muy abrupta

Participante grupo focal apoyo psicosocial Idipron

Un punto importante de la reflexión citada, es la disposición de herramientas pedagógicas y metodológicas para enfrentarse a la realidad de los jóvenes. Muchas de las reflexiones alcanzadas por el equipo, de las ganancias en aprendizajes en campo, quedan en el quehacer informal y cotidiano de cada profesional. Sería muy importante, ahondar en la senda de la construcción de herramientas metodológicas comunes para los equipos, de manera que se recoja los aprendizajes comunes del equipo y estos se queden en el capital institucional, en atención a las problemáticas que viven estos jóvenes. En esta vía parece muy importante el esfuerzo de sistematización de la experiencia avanzado a 2015.

El proceso ha motivado una capacidad innovadora muy importante en la entidad, que fue capaz de generar en la marcha las alternativas necesarias para dar respuesta a distintas situaciones y necesidades de los jóvenes. Gran parte del material, las guías y los materiales internos de trabajo fueron construidos en la medida en que se enfrentaban al mismo proceso los profesionales. Buena parte incluso de las herramientas desarrolladas para cada fase, como el módulo introductorio, o la propuesta de justicia restaurativa, o atención al consumo, fueron puestas en marcha, diseñadas y escritas en el mismo segundo semestre de 2015. En una siguiente fase, un campo de trabajo que se recomendaría la consolidación de instrumentos y metodologías internos para el juego y la aplicación libre de los equipos en terreno, con énfasis en la transformación de los jóvenes y su proyecto de vida.

Esta capacidad de innovación, así como la calidad y el compromiso de los equipos son ampliamente reconocidos por los actores externos consultados y debe fortalecerse hacia adelante.

Es evidente que las cosas que se han hecho en tan corto tiempo se han logrado porque el equipo que tiene el Idipron es muy bueno, muy comprometido y muy sensible.

Entrevista Secretaría de Cultura, Recreación y Deporte.

El tema de la innovación, el tema de que tu tengas que, que ese es otro tema del avance, no, la obligación día a día, sino innovar, crear, plan A, plan B, plan C, plan E, plan X... reinventar, reconfigurar

Participante grupo focal funcionarios Idipron.

Otro aspecto importante, que vale la pena señalar y que afecta la calidad de la práctica de apropiación son las condiciones de infraestructura para la atención de la cobertura

propuesta por Jóvenes en Paz en su conjunto. Tanto en la observación de campo, como en los testimonios del equipo, de los aliados de la estrategia identificados, se evidencian serias restricciones en las infraestructuras para atender a los jóvenes y desarrollar con ellos reflexiones que toquen su cuerpo y sentidos, y que realmente motiven cambios o transformaciones.

Varios espacios de Idipron como pasillos o áreas entre oficinas debieron “adecuarse” como salones o espacios de trabajo. Incluso algunos talleres tuvieron dificultades en desarrollarse por deficiencias en ventilación o luz.

Vimos deficiencias estructurales locativas para desarrollar talleres con enfoque integral; nosotros requerimos espacios limpios, ventilados, buenos pisos, que no estaban disponibles (..) algunas UPI incluso tienen espacios oscuros, ambientes que se vuelven carcelarios porque hay que tener a los chinos encerrados para que no consuman, para que no molesten a los vecinos, porque hay timbres para controlar tiempos...

Subdirector de Gestión, Secretaria de Cultura

Visto desde los aportes de jóvenes, la fase de apropiación territorial tiene mucho aun que aportar en materia de transformación de las relaciones conflictivas de los jóvenes con el territorio. Los grupos focales han confirmado, que si bien grupos enteros de jóvenes, parches, participaron conjuntamente en el convenio, los cambios y transformaciones de los jóvenes han ocurrido en el plano de lo individual. Esto mismo se recoge en la encuesta, en la que se muestra que hacer nuevos planes con el parche o grupo de amigos, es uno de los elementos menos optado por los jóvenes como fruto de la formación técnica y la intervención propuesta.

El trabajo con el parche, entonces, se muestra como un elemento clave en el trabajo con los jóvenes con miras a la modificación de comportamientos de conflicto con la Ley y de violencia, y como un elemento que puede modificar el entorno de los jóvenes y, por tanto,

hacer sostenible la transformación del proyecto de vida. Las prácticas de apropiación territorial pueden ser una herramienta clave a la hora de hacer este acompañamiento transformador.

El parche sí lo impulsa a uno a hacer cosas malas porque sí pasa, a mí me paso. Yo no robaba, yo no hacía nada de eso y después aprendí cómo se hacía y aprendí que era rápido, muchas cosas...(.) yo ahorita me sigo hablando con todos ellos, pero igual con todos normal y ellos pueden seguir haciendo sus cosas y hacer todo lo que ellos quieran. Lo que pasa es que yo ahorita vivo mi vida, como mi vida personal porque ahora solo soy yo y mi hijo, y lo que tengo que hacer solo yo. Pero antes eran ellos y cómo nos va a todos, qué estamos haciendo y qué vamos a hacer. Ahorita soy solo yo y cómo me va a ir a mí porque me he dado cuenta que los golpes de la vida solo me los dan es a mí y nadie más va a aguantar por mí, entonces tengo que yo que sobrevivir por mi hijo y por los míos por mi familia, y ya el parche pasa como a un segundo plano. No es que uno los va a desparchar, yo me hablo con todos, pero ya pasa a un segundo plano, ya no son importantes como antes.

Participante Grupo focal Pandillas

Hoy en día todo el mundo se guía es por su parche todo el mundo dice si mi parche parcha en la esquina, yo parcho; si mi parche roba, yo robo; si mi parche consume, yo consumo. Incluso estando aquí.

Participante Grupo focal Pandillas

En relación con lo anterior, un aspecto clave, es no olvidar el entorno circundante de los jóvenes, el mismo que sin alternativas optativas ha empujado a los jóvenes al delito y la violencia. De manera, que el acompañamiento debiera contemplar acciones que metodológicamente contemplen formas de diálogo permanente con los parches, entendida como una categoría abarcativa de la diversidad de sus formas asociativas, que como en el caso de las barras futboleras, tienen una esencia de organización juvenil, pero en muchos casos desarrollan un accionar de conflictividad e incluso de comportamientos ligados con el delito.

A este respecto, se identifica una tensión latente en el enfoque de trabajo que contrapone la apuesta conceptual y política del reconocimiento de estos jóvenes invisibilizados y segregados espacial, social y económicamente; con la respuesta institucional diferenciada que requieren las realidades concretas de violencia estructural y exclusión que están internalizadas por los jóvenes.

Así, por ejemplo, la descripción de la problemática de la juventud que atiende el Idipron, se posiciona desde la exigibilidad de los derechos, por supuesto necesaria, pero que no desarrolla elementos distintivos de los jóvenes en su relación con la violencia y el delito. En este sentido, se lee en: *¡Bogotá nos vemos! Juventud, Paz y política pública. Una propuesta de Bogotá para el país:*

Así, podemos hablar hoy del IDIPRON como un proyecto que potencia el auto-reconocimiento por parte de las y los jóvenes como personas cuyas necesidades y deseos son tan importantes como singulares; que establece y moviliza en los entornos juveniles relaciones horizontales, en las que las y los jóvenes son respetados como iguales; y que procura que las capacidades de la población joven sean valoradas como constitutivas de lazos y de agencias colectivas (IDIPRON, 2015, 42).

Por ello, es más que necesario acercarse a los y las jóvenes reconociendo su capacidad de agencia y transformación, y articulando con ellas y ellos agencias que orienten la gestión del Estado hacia la realización de sus propios proyectos de ciudad; que fortalezcan sus propios procesos y autonomías; que creen otras formas de leer la juventud; y que fracturan el enfoque de riesgo y peligrosidad que los excluye de la esfera pública (IDIPRON, 2015, 43).

De igual manera, hay un esfuerzo institucional en el plano del reconocimiento de las representaciones sociales excluyentes de la juventud que se asocian al riesgo y al peligro, y en fomentar procesos juveniles y participativos locales como formas de impugnación

permanente a esos imaginarios. Sin embargo, el concepto de riesgo de violencia y delincuencia planteado en la sistematización de la experiencia: *¡En Bogotá nos vemos!* (Idipron, 2015) se separa del enfoque de seguridad humana, planteando estos conceptos en el plano exclusivo del enfoque tradicional de política de juventud.

Esta mirada sugiere tensiones en los enfoques interinstitucionales constitutivos de la propuesta de Jóvenes en Paz; los cuales, se traducen a su vez en tensiones y contradicciones en el desarrollo de herramientas metodológicas y operativas integrales que monitoreen los entornos sociales que afectan y circunscriben jóvenes hacia un proyecto de inclusión social.

Esto es, si bien compartimos la idea de Nancy Fraser en el sentido de que se requiere “enfoques integradores que unan redistribución y reconocimiento para satisfacer los requisitos de una justicia para todos.” (Fraser, 2006: 88). En este caso, se requiere un balance entre el reconocimiento de los jóvenes, con el entendimiento e intervención estructural de sus entornos, entornos mediados por la conflictividad y la violencia. En lo concreto, si se pretenden realizar acciones que reparen integralmente a los jóvenes, debe reconocerse no solo las condiciones de contexto que lo han llevado al delito o la violencia, sino que se debe partir de ellas para garantizar un abordaje integral que resignifique esos contextos y construyan nuevas formas de relacionamiento con la sociedad.

Idipron se asume como un espacio neutral: “aquí dejan las armas fuera, la camiseta afuera”. Pero es una cosa que no deberían desconocer. Yo entiendo que no quieren reiterar sobre eso, porque no es un espacio de rehabilitación, es un espacio de integración social, de inclusión, parado sobre unas premisas distintas a las coercitivas y estrictamente penales, pero el programa sí debe poner atención a los entornos. Idipron no puede desconocer el tema del seguimiento, no puede cerrar los ojos.

Entrevista Subdirección de Gestión, Secretaria de Cultura

En este sentido, la institución y sus equipos profesionales lideran una apuesta concreta al soporte de lo afectivo, de lo emocional con los jóvenes que efectivamente han tenido vulnerados sus derechos -apuesta que efectivamente se entiende como el camino más certero hacia la transformación de las subjetividades; pero también se enfrenta desmedidamente a estructuras de violencia internalizadas por los mismos jóvenes, y que se mantiene en su entorno circundante, afectando los resultados que pueda conseguir la gestión institucional en términos de la superación sostenible de las problemáticas identificadas. Es necesario reconocer esta doble condición con miras a impactar más efectivamente en la proyección de vida de los y las jóvenes

Porque a veces hasta somos inconscientes cuando queremos trabajar con los chicos, y no inconscientes desde lo mal hecho, como dicen ellos, sino inconscientes también de impotencia y de las ganas de que los chicos logren entender que, ¡hombre!, nosotros estamos es pa' hacer puente, pa' otras cosas en su vida, pa' otros mundos posibles.

Participante. Grupos focal Funcionarios Idipron

Creo que para IDIPRON si ha sido muy importante más del cómo llegan, cómo llegamos nosotros a partir de la emocionalidad y a partir de algo que siempre ha sido muy permanente y es el cómo hago yo para ver a otro ser humano que no tiene los mismos privilegios que yo, (..) entonces cómo me muestro yo también como: "chino, usted está en la mala, venga yo lo ayudo a salir! y empezar cambiar la mirada de lo que los chinos son.

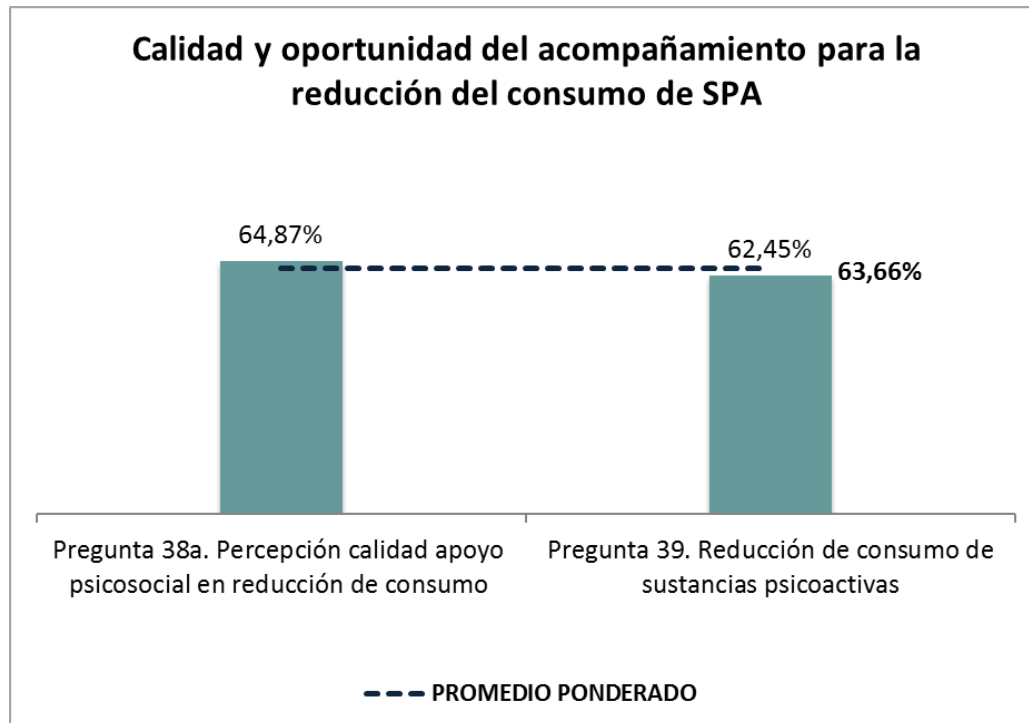
Participante. Grupos focal Funcionarios Idipron

Un tema del imaginario, y también incluso real, (..) es que IDIPRON tiene a la gente, a la peor gente de la ciudad, si, jóvenes, chicos y chicas que hacen y deshacen cosas, en términos de robar, de asesinar, de drogarse; entonces hay un tema que yo creo que es real y tenemos gente así. Así, es nuestra población y es con la gente que trabajamos, pero en efecto tampoco es

todo, no son los peores, son humanos, son personas y simplemente han tomado estos caminos.

Participante, grupo focal funcionarios psicosocial Idipron

7. CALIDAD Y OPORTUNIDAD DEL ACOMPAÑAMIENTO PARA LA REDUCCION DEL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS.



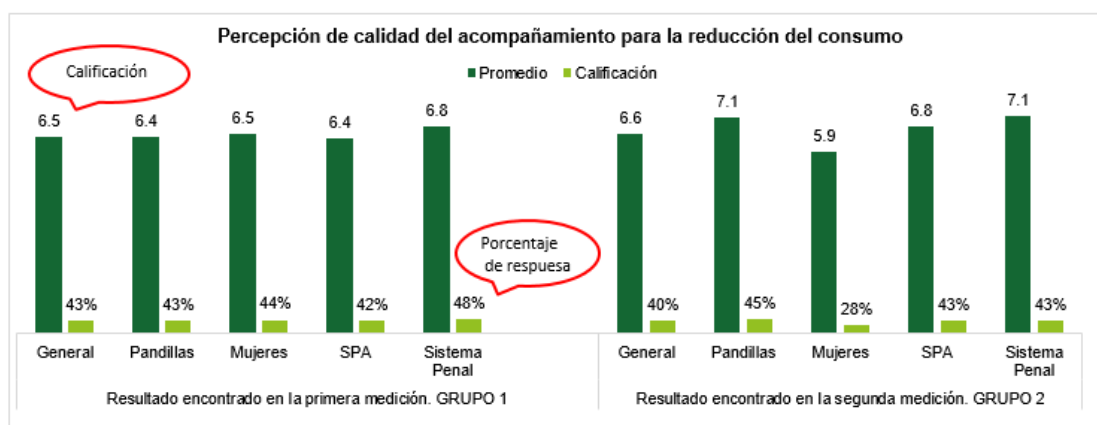
Gráfica 34 Calidad y oportunidad del acompañamiento para la reducción del consumo de sustancias psicoactivas. Fuente: IDEP-Moreno Ojeda, 2016. Elaboración propia. Base de datos integrada Encuesta para la Evaluación de Resultados del Convenio 546 de 2014 Jóvenes en Paz. IDEP – IDIPRON – Alta Consejería de TIC

La calidad y oportunidad del acompañamiento para la reducción del consumo se plantea en el indicador 53 y este a su vez dos preguntas, la 38 el numeral a que pregunta sobre cómo el acompañamiento psicosocial incidió en la reducción del consumo y en qué medida lo hizo de 1 a 10 se obtuvo un resultado de 64,87% de reducción de consumo entre los jóvenes que consumían en cualquier frecuencia una sustancia psicoactiva. Y la pregunta 39 que se refiere al nivel de reducción percibido por los consumidores de sustancias psicoactivas al estar en el programa, ellos valoraron esta reducción en un 62,45% Por esto, al realizar el promedio aritmético de los dos indicadores se puede decir

en cuanto al subproceso que las medidas implementadas para reducir el consumo de sustancias psicoactivas fueron exitosas solamente en un 63,66%.

Indicador 53 Percepción de calidad del acompañamiento o para la reducción del consumo

El resultado promedio de este indicador para toda la base es de 64,87% de reducción de consumo entre los jóvenes que consumían en cualquier frecuencia una sustancia psicoactiva.



Fuente: IDEP -DEPROYECTOS SAS: Encuesta realizada en el contexto de la sistematización, recolección y procesamiento de la información de los resultados del Convenio Interadministrativo No. 546 de 2014, Bogotá D.C.

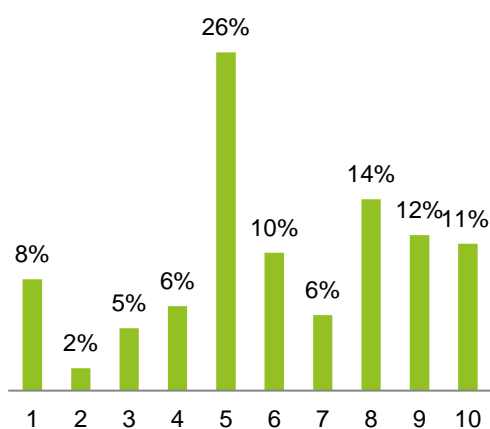
Visto por grupos de planeación del instrumento y grupos de interés, se evidencia que este indicador está en un primer momento menos calificado para los jóvenes consumidores. En un segundo momento, la calificación de las mujeres es menor que el promedio, mientras que todos los grupos de análisis tiene una calificación menor del punto.

Se asocia a este indicador también la pregunta 39 en la que se pregunta a los jóvenes sobre su reducción del consumo, el 62% de ellos indica que lo ha reducido.

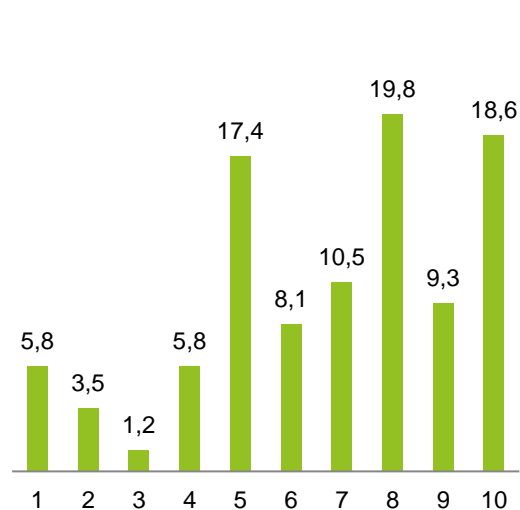
Grupo 1

Grupo 2

Que tanto han reducido el consumo de SPA los estudiantes consumidores de sustancias, siendo 1 ninguna reducción y 10 la reducción total



Que tanto han reducido el consumo de SPA los estudiantes consumidores de sustancias, siendo 1 ninguna reducción y 10 la reducción total



Fuente: IDEP -DEPROYECTOS SAS: Encuesta realizada en el contexto de la sistematización, recolección y procesamiento de la información de los resultados del Convenio Interadministrativo No. 546 de 2014, Bogotá D.C

Como se ve, en la aplicación al primer grupo, un 26% de los jóvenes calificó en 5 /10 su reducción al consumo, y en total un 42% calificó en rango medio su reducción al consumo (calificaciones 5-7) y un 39% califico en rango superior su reducción (8-10); mientras que un segundo grupo califico en medio su reducción 36% y en rango alto de valoración un 47%. En promedio algo más del 40% de los jóvenes considera que redujo significativamente su consumo, otro 40% se encuentra en rango medio y un 20% se encuentra en rango bajo. Estas regularidades hacen que la calificación general del indicador quede en un 63,66%.

Pese a que el indicador tiene un rango de valoración medio bajo, lo primero que es necesario destacar es que desde finales de 2014 el Idipron ha avanzado en el diseño e

implementación de una Estrategia de Mitigación del Consumo, mediante la Creación de la Unidad de Mitigación Alternativa-UMA (IDIPRON,2015,219) la cual evidencia el reconocimiento institucional, constatado en esta investigación, de que el consumo agrava las condiciones que hacen a los jóvenes “víctimas de mayor exclusión y segregación, y reducción de oportunidades para el ejercicio de sus derechos y para salirse del círculo vicioso de la delincuencia juvenil” (IDIPRON,2015,218).

Este avance es sustancial en la historia de 50 años del Idipron. El Ministerio de Salud reconoce en la Política Nacional para la Reducción del Consumo de Sustancias Psicoactivas (SPA) cuatro ejes fundamentales: la prevención, la mitigación, la superación y la capacidad de Respuesta²⁴. Las dos fases de atención directa son las de mitigación, que busca reducir los efectos negativos de los riesgos, tanto antes de que se materialicen como cuando ya lo han hecho y se han convertido en “daños”; y la de superación, que busca aliviar el impacto del consumo cuando ya se ha producido. Este eje pretende ofrecer los medios que permitan afrontar adecuadamente la dependencia y transitar hacia la búsqueda de una salida o “superación”. Superar significa salir adelante y afrontar de la mejor manera una situación límite, echando mano de los recursos que estén disponibles. Las estrategias de superación hacen referencia al tratamiento, la rehabilitación y la inclusión social de quienes han desarrollado un trastorno por dependencia a una o varias sustancias o presentan un patrón de consumo problema en ausencia de dependencia.

Desde este punto de vista, la Unidad de Mitigación Alternativa- UMA, se encuentra en la fase de superación, en tanto plantea alternativas de alivio a la dependencia y a los daños ya producidos por el poli consumo y el consumo desde temprana edad. Las alternativas que se ha planteado la UMA incluyen el apoyo de profesionales médicos, y la aplicación de terapias alternativas como la acupuntura, la terapia cráneo- sacra y el Thai Shi, entre otros.

²⁴ Ministerio de Salud de Colombia, Estrategia Política Nacional para la Prevención del Consumo de Sustancias psicoactivas. En: <https://www.minsalud.gov.co/Paginas/Prevención,%20mitigación,%20superación%20y%20capacidad%20de%20respuesta,%20ejes%20del%20Gobierno%20para%20combatir%20el%20consumo%20de%20drogas%20en%20Colomb.aspx>

El hecho de plantear un apoyo especializado para la atención de los jóvenes, y tener terapias concretas para reducir la ansiedad y la dependencia, hace una diferencia con la tradición del “bocadillo” conocido en las UPI, o la separación abrupta del entorno, que es lo que clásicamente se hacía en los internados del Idipron.

Se requieren soluciones frente al consumo, no puede ser esto de: “tome bocadillo, vaya y camine, pero, además, acá dentro de la UPI, porque tiene una ansiedad terrible por no poder consumir” ...el Idipron tiene que tener opciones para el manejo del consumo porque sí es un tema que desborda.

Entrevista Secretaría de Cultura, Recreación y Deporte.

Pese a las bondades y la calidad del acompañamiento propuesto para la reducción del consumo de sustancias psicoactivas, el número de personas atendidas solo ha llegado a un poco más del 10% de los jóvenes beneficiarios de la estrategia Jóvenes en Paz, esto es a 955 jóvenes²⁵. Cabe señalar, como se muestra en la caracterización, que un 52% de los jóvenes encuestados se reconoce como consumidor de sustancias psicoactivas, de manera, que sería necesario ampliar sustancialmente la cobertura de la atención para llegar al conjunto de la población beneficiaria.

Los grupos focales confirman este término medio bajo en la reducción de los jóvenes del consumo, como se indicó para indicador de resultado, las estrategias coercitivas, hicieron que finalmente en los tiempos de la mañana los jóvenes no consumieran, pues estaban dentro de la entidad de formación. En este sentido, es un hecho que el consumo fue reducido por los jóvenes, aunque la información existente puede seguir indicando que el consumo dista aun de ser responsable y se presentó durante todo el proceso de formación.

El problema es lo que les digo, nosotros no somos gente de rehabilitación, (..) pero ellos salen a almorzar y si no es que se lo llevaron para la URI por robo es porque estaba consumiendo allá en bomberos.

Participante grupo focal docentes

²⁵ Datos provistos en abril de 2016, mediante Memorando 000243.

Pero a la hora del almuerzo se van a Lourdes.... O se bajan la entrada y llegan con los ojos así: con esa conjuntivitis, que uno que dice: ¿se echó gotas?... porque también enfrentarlos directamente es malo. Si llega un momento de nivel de autoridad y se pierde el respeto entonces simplemente van a entrar así todo el tiempo. En cambio, sí a veces sienten que les diera pena vergüenza pues pueden cambiar un poquito o le reducen, como dice el cuento cuando ya me descaro ya qué...

Participante. Grupo focal docente

Un tema que inquieta son los recursos de apoyo que se destinan al consumo. Todos los grupos focales y varias entrevistas evidenciaron que algunos jóvenes pueden destinar gran parte del subsidio recibido en el consumo, que efectivamente luego del pago no regresan, o regresan con los efectos de niveles de consumo muy alto. Se desarrolla este punto en el tema de apoyo económico y en el capítulo de caracterización el uso de recursos.

Había chicos que hablaban abiertamente con nosotros. Cuando estuvieron llenando el formulario (de encuesta²⁶): uy profe! aquí dice que consumo, pero yo cuando recibo \$700.000, pero en consumo yo voy a colocar aquí \$10.000, porque yo estoy aquí en el programa porque consumo- me decía un chico. Entonces no puedo decir que consumo tanto entonces yo le coloque una cifra poquitica. Si no consumo de pronto me sacan.

Participante. Grupo focal docente

²⁶ Entre paréntesis, nuestro.

8. CALIDAD Y OPORTUNIDAD DEL APOYO ECONOMICO DIARIO



Gráfica 35 Calidad y oportunidad del apoyo económico diario. Fuente: IDEP-Moreno Ojeda, 2016. Base de datos integrada Encuesta para la Evaluación de Resultados del Convenio 546 de 2014 Jóvenes en Paz. IDEP – IDIPRON – Alta Consejería de TIC

Para el subproceso de calidad y oportunidad del apoyo económico diario, se incluyen dos indicadores y a su vez dos preguntas. El primer indicador incluido es el número 54 mide la percepción de la oportunidad de la ayuda económica para permanecer en el proceso formativo, que se mide a partir de la pregunta 65, la cual a su vez indaga por la valoración de 1 a 10 que le dan los jóvenes al apoyo económico recibido, esta calificación fue equivalente a 86,49%.

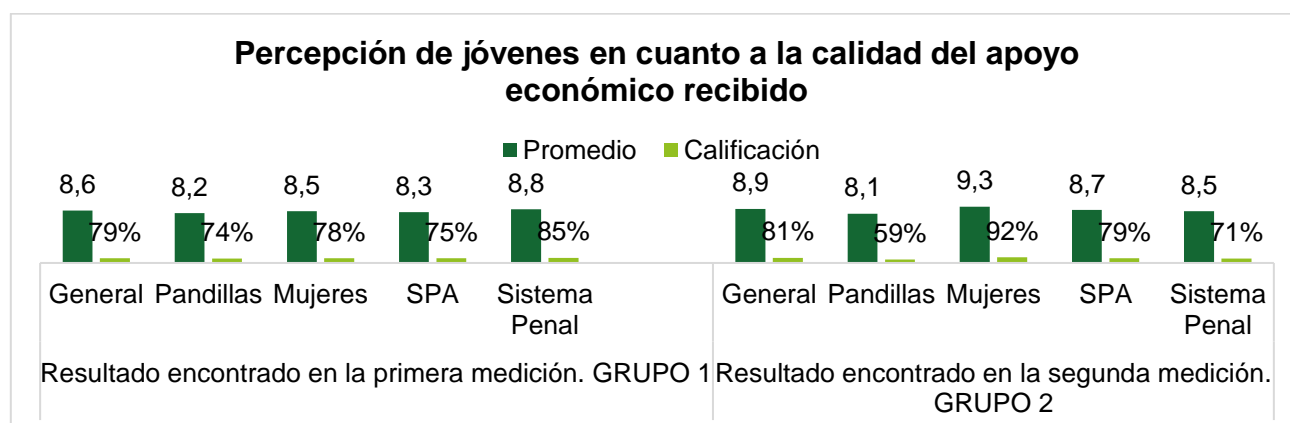
El otro indicador que se incorpora en este subproceso es el número 57 que mide la posibilidad de continuar en una segunda etapa del proceso formativo sin apoyo económico, esta información se recoge a través de la pregunta número 70 del cuestionario aplicado en los levantamientos de información y se calculó la proporción de jóvenes que efectivamente participarían en una segunda etapa sin apoyo económico, y corresponde a un 79,27%.

Por lo tanto, el subproceso se mide a partir de un promedio aritmético de los dos indicadores obteniendo un resultado de 82,88%, es decir que la valoración en calidad y oportunidad del apoyo económico en el programa fue equivalente a este porcentaje.

Indicador 54. Oportunidad del apoyo económico como apoyo a la permanencia

Como se muestra arriba la calificación del apoyo económico es de 86,49%, siendo uno de los ítems mejor calificados por los jóvenes en el proceso. Efectivamente la recepción de dinero para el sostenimiento es muy positiva para los jóvenes.

Vista por los grupos de análisis y los dos momentos de toma de información, los resultados son los siguientes:



Gráfica 36 Percepción de los jóvenes del apoyo económico recibido, por grupos de análisis

Fuente: IDEP -DEPROYECTOS SAS: Encuesta realizada en el contexto de la sistematización, recolección y procesamiento de la información de los resultados del Convenio Interadministrativo No. 546 de 2014, Bogotá D.C.

En un primer momento, los jóvenes con antecedentes en el sistema penal califican como muy positivo el apoyo y en un segundo momento, son las mujeres las que le dan una mayor valoración al proceso.

El apoyo económico permite a muchos jóvenes indudablemente adelantar sus estudios, garantizando las condiciones económicas para sostener a sus hijos y a sí mismos. Muchos valoran la posibilidad sin precedentes de poder dedicarse a estudiar por el apoyo económico y otros muchos, señalan caminos de autonomía con los nuevos recursos, que llevan a muchos jóvenes a salir de la casa de los padres, y tomar en arriendo, a cumplir con las obligaciones de padre antes no asumidas, comprar “sus cosas” u organizarse con una pareja.

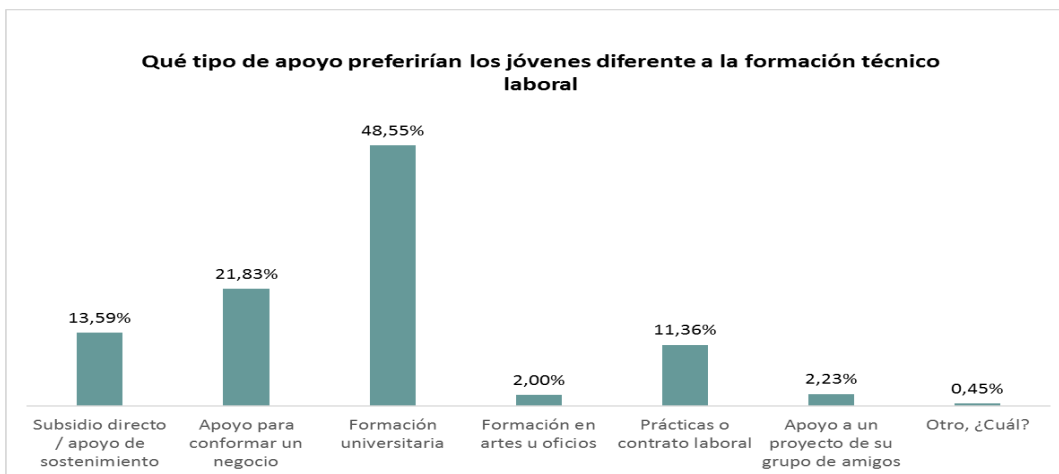
Como les comentaba hace ratito, con respecto a mis hijos muchísimo; era algo como que me agobiaba demasiado y como pregunta, yo por lo menos he cambiado bastante con respecto de que ahoritica, desde que dejé de vivir con mi mamá como que me cansé de tanto eso y ahora que vivo solo, ya veo las responsabilidades, de dormir sólo, de mantenerme yo mismo, de tener una visión de la vida de que tengo que buscarme mi mejor futuro que pueda tener y pueda darles a mis hijos...

Joven participante. Grupo focal Pandillas

Sin embargo, varios elementos llaman la atención sobre este particular. Un primer punto, expuesto también en el tema de apropiación territorial, es que el apoyo diario obtenido mediante la firma de asistencia, cambió la relación de los jóvenes con la institución. La pregunta que se hace por la motivación en las actividades de apropiación territorial, si los jóvenes asisten solo por la firma- también está presente en todo el proceso de formación técnica laboral. Un grueso de lo manifestado tanto por los jóvenes como por los profesores y otros actores del proceso, se relaciona con esta pregunta, cuáles son las motivaciones de los jóvenes para participar.

Efectivamente, como se ve en el capítulo de caracterización, el apoyo económico recibido es valorado por los jóvenes como la segunda motivación más importante para terminar el proceso formativo. Ciertamente muchos de los jóvenes a los que se brinda la formación técnica laboral, tenían el exclusivo interés de recibir sus recursos diarios. Sin interés alguno en el proceso formativo o la vinculación laboral. Así lo evidencia el análisis de caracterización, expuesto en el siguiente capítulo, un 36,6% del total de la población beneficiaria no está interesada en la formación técnica ofrecida y optaría por otra cosa si

podría elegir. De ellos, un 46,7% preferiría un apoyo distinto, a la educación o la formación técnica, un 21,8% preferiría un apoyo para un negocio, un 13,6% de los jóvenes preferiría un subsidio directo y un 11,3% un contrato laboral.



Fuente: IDEP- Moreno Ojeda 2016. Elaboración propia. Base de datos integrada Encuesta para la Evaluación de Resultados del Convenio 546 de 2014 Jóvenes en Paz – Pregunta 36. IDEP – IDIPRON – Alta Consejería de TIC

Esta situación es coherente con la información cualitativa en la que docentes y personal de las entidades formadoras manifestaban las dificultades de tener jóvenes que solo viene por la firma, pero que no tiene interés real en el proceso formativo. Algunos jóvenes también, manifestaron como un factor desmotivante que varios de sus compañeros asistieran sin interés, y aun sin esfuerzo algunos se graduaran en las mismas condiciones de los demás. En esta vía, en los tres grupos focales de beneficiarios, así como en el ejercicio de teatro del oprimido, los mismos jóvenes proponen que el pago esté condicionado al rendimiento académico. De igual manera, entidades externas ejecutoras, como Colsubsidio coinciden en este punto.

Pienso que digamos un proyecto de éstos no debería pagar por asistencia sino por notas... porque la gente a veces viene solo por la plata...

Joven. Reflexiones sobre puesta en escena Teatro del oprimido
 Politécnico gran colombiano

Aquí la única condición no debía ser solo asistir si no tener unos resultados académicos mínimos porque es que aquí muchos de ellos asistieron y firmaron todas las listas y les pagaron y les dieron sus \$30.000, pero perdieron el curso. Entonces eso no puede ser.

Entrevista actores externos Colsubsidio

La deserción no fue tan alta porque ellos estaban ahí por los \$30.000 que les daban (..)yo considero que estos programas tienen que ser donde la gente quiera estar y que demuestre unos resultados, entonces si usted no pasó el semestre, yo no le sigo pagando, si usted no tiene buenos resultados académicos. Porque esto así, ábralo a todo el mundo, a rogarte, tú no te imaginas la cantidad de estrategias que nos ha tocado hacer para mantenerlos ahí, llámelos todos los días venga por favor asista, asista se lo suplico, porque yo no puedo dejar que se me dañe la cobertura, pero eso así no funciona, no funciona.

Entrevista actores externos Colsubsidio

Un segundo punto, tiene que ver con el destino de los recursos y el control sobre los mismos. Repetidamente todos los actores ligados con los jóvenes en el territorio evidencian que una vez los jóvenes reciben su pago, faltan a clase por varios días y vuelven con claras evidencias de consumo desmedido, fruto de tener mucho dinero.

Un estudiante que cuando recibe su paga se va para la L del Bronx y se pierde allá el fin de semana y vuelve.... Cómo sabíamos nosotros que les pagaron, porque al otro día no llegaban. De 30 aprendices que nosotros teníamos digámoslo hoy miércoles y que hoy era el día del pago, mañana jueves de esos 30 llegaban 10. Se sabía que no llegaban ni el jueves, ni el viernes y aparecían hasta el lunes, y enfermos. -Profe que tengo un dolor de estómago, estoy débil, a veces se desmayaban en el salón porque pasaron de una rumba de 4 o 5 días, salían de esa rumba llegaban a la

Fundación a las 7 de la mañana y pues venían con las consecuencias de un fin de semana fuerte.

Docente participante, grupo focal docentes.

Se evidenció en varios de ellos que mucho del dinero que recibían inmediatamente se iba para consumo, hubo varios que lo confesaron directamente, ellos lo decían directamente.

Docente participante, grupo focal docentes

Y le preguntaba: ¿por qué no vino?, y decía profe, pagaron, me tocaba la “farredita del mes”. En eso se gastaban su plata. Y a la semana, ya no tenían para el Transmilenio.

Docente participante, grupo focal docentes

Varios de los profesores y responsables de convenios manifestaron que los jóvenes, no tenían recursos para sus transportes, para el mercado, para cosas básicas, lastimosamente incluso cerca de las fechas de los pagos y en muchos casos, ligado al gasto desmedido en consumo.

Tienen poco o nulo manejo de sus finanzas. Como se les daba el dinero (...)
-No profe... es que tengo pal mercado etc. -Pero si le pagaron la semana pasada? (...) Ese mal manejo por parte de ellos el dinero. Digamos que fueron las dificultades que se tenían: Profe es que yo tenía una deuda allá en la esquina a dos cuadras de la casa y si yo no pagaba eso...,

Participante Grupo Focal Docentes

Muchos lo vieron como mi trabajo: no me han pagado. Esa es como la problemática la situación de estos muchachos y ahí viene una pequeña labor pedagógica anexa: Mijo es raro que a uno le paguen por estudiar, véalo como una ayuda una colaboración para que usted salga adelante porque es que uno en los trabajos a veces dice: ¡No, pues renuncio! como hoy no me han pagado, voy a poner la queja. No, eso es para la ayuda de sus almuerzos, sus buses, para que no tenga que trabajar sino estudiar. Para que no tenga que pagar un semestre sino es para colaborarle... Y este esfuerzo es para que usted salga adelante, para que cambie su situación o entre comilla lo que usted ha sufrido, lo que usted ha pasado y ahora diga su profesión así sea técnica voy a mejorar mi calidad de vida. ¡No tengo necesidad de saltarme en Transmilenio, hombre! le estoy dando un subsidio para sus buses y usted saltando registradora se va hacer matar, se va hacer llevar de la policía por \$2000, le están dando para sus buses...

Participante Grupo Focal Docentes

Varios de ellos, sugieren claramente que se piense en bonos y en subsidios condicionados que pueden permitir el control sobre los recursos aportados.

Entonces que quizás de pronto ver la posibilidad de que eso se pudiera cambiar no sé por unos bonos. De pronto las que eran mamás distribuían mejor el dinero, pero por ejemplo había muchachos que no tenían responsabilidades, que vivían solos porque ya los echaron de la casa, que no tenían hijos, que no tenían que responder por nadie más sino por si mismos; mucho de ese presupuesto se iba en lo que tenía que ver con consumo.

Participante Grupo Focal Docentes

Entonces quizás de pronto tratar de, sí, listo, ayudarles en eso, pero quizás la menor cantidad posible de dinero en efectivo darles ver como se podía hacer ese estudio quizás por unos bonos, porque había unas mamás que a veces no asistían a clase y decían no profe es que tengo que asistir a un curso para recibir un bono de alimentación por mi hijo. Entonces ellas si

eran juiciosas y tenían que presentar un recibo de en qué se gastaron que tenía que ver para el niño y eso digamos que era una forma como el soporte de que el dinero si estaba bien gastado de que el bono si estaba siendo utilizado en el niño. Nosotros decíamos algo así deberían implementarse en los muchachos para que ese dinero que se les está dando no termine en las ollas de la L.

Participante Grupo Focal Docentes

Nosotros también llegamos a plantear eso que el dinero, el recurso fuera direccionado a una persona responsable, porque finalmente el chico todavía está generando, está aprendiendo la responsabilidad. Entonces ellos esperan es su paga para irse a consumir, a acabársela y al otro día llegar sin cinco. ¿Pero quién está siendo el afectado? Su mamá, su compañera etc.

Participante. Grupo focal docentes

La observación de los profesores, y de actores de coordinación de los convenios, concuerda con el manejo diferenciado de los recursos por género encontrado en el análisis de la encuesta, y desarrollado en el capítulo de caracterización que sigue. Dado que el 66% de las mujeres participantes son mujeres, y que la responsabilidad de la crianza de los hijos-as y su sostenimiento recae generalmente de manera exclusiva en ellas, el manejo de los recursos recibidos se muestra más responsable, con mayores aportes al sostenimiento de los hijos, el arriendo y la alimentación, que los hombres, incluso los hombres padres.

Otro asunto que preocupa, es el destino de los recursos ligado al entorno delincencial o de violencia. Es clave señalar a este punto que la definición de la entrega de recursos diarios se hizo a partir del trabajo de campo con jóvenes ligados al microtráfico y las pandillas, entendiendo que este monto podía sustituir los ingresos que estos jóvenes podían obtener en las actividades ilícitas, y en este sentido, poder rescatarlos de este medio.

Lo que buscamos acá entonces cuando nos pensamos en el convenio fue que teníamos que buscar la forma de equiparar el pago que recibían los jóvenes dentro de las pandillas para que los pudiéramos, precisamente, arrancarlos de esas redes delincuenciales. El trabajo de campo que hicimos con el CEACS y con el equipo de jóvenes de acá, que estuvimos en los territorios, inclusive nos metimos, estuvimos en las ollas, sobre todo en las de Ciudad Bolívar, (...) entrevistamos precisamente a los jibaros, incluso a personas también en la cárcel, que nos decían más o menos cuanto era la media que se pagaba por simplemente por campanear, que es simplemente pararse en una esquina y echar ojo si ves la policía o no. Entonces nos contaban que más o menos se hacían \$800.000 pesos mensuales, pero tenía todo el riesgo y todo ese tipo de cosas que los fueran a coger y demás, entonces la propuesta de todas formas de recibir \$720.000 por estudiar (..) se les hacía muy atractivo.

Coordinador componente Juventud- Subsecretaría de Seguridad-
Secretaría de Gobierno

Como se muestra en el apartado de Adopción de formas no violentas de resolución del conflicto, algunos jóvenes en este mismo proceso, aun recibiendo el apoyo económico, siguieron en sus actividades de microtráfico o de hurtos. Algunos abiertamente señalan que “es que todos los días se come y allá a uno le pagan cada mes”.

Varios actores externos evidencian en su observación cotidiana, que los jóvenes mejoraron sus armas, o siguieron en el microtráfico incluso, alrededor de los escenarios de las entidades de capacitación. En este sentido, se reitera la observación previa alrededor del seguimiento a los entornos circundantes de los jóvenes como una necesidad de acompañamiento, de un lado, en la senda de transformación de los jóvenes y de otro, en términos del monitoreo de los recursos de subsidio entregados.

Los chicos entre chiste y chanza, ellos mismos nos decían que eso (armas que dejan a la entrada de las UPI²⁷) era lo que estaban comprando con lo de los dulces, - Mire lo que compré con lo de los dulces, nos decían. Entonces es el tema real de cambiar armas blancas por armas de fuego, la transformación del delito, sobre todo se vio en Ciudad Bolívar.

(..) Es necesario hacer seguimiento a los recursos entregados. Hacer un control sobre fracturas, sobre el gasto en el sostenimiento de los hijos, el colegio, etc. Los chicos no son angelitos de la paz, tenían antecedentes, pero tampoco es que todos gastan los 720 en armas y seguir delinquiendo. No. Pero tampoco caer en el juego de que solo se compra la leche del niño.

Entrevista Secretaria de Cultura, Recreación y deporte

-El énfasis en los recursos en la primera fase fue muy clara en entregar el subsidio como una forma de rescate de la pandilla (entrevistadora). –Claro, para competir con el micro tráfico, estuvimos en las discusiones, ¿pues qué pasa? medio día voy a las actividades de IDIPRON y el otro medio día sigo con el micro tráfico... y ellos nos hacían la cuenta...

Entrevista actores externos Colsubsidio.

Una distorsión clara identificada de la entrega del apoyo económico diario, está ligada al punto de la inclusión laboral y la práctica laboral. El convenio 546 de 2014, priorizó la opción de proyecto productivo, pero otros convenios de la estrategia Jóvenes en Paz como el Convenio entre Secretaria de Integración social, Idipron y Colsubsidio priorizaron la práctica laboral para la inclusión productiva.

El diseño no previó claramente la estrategia a seguir cuando los jóvenes entraran a prácticas laborales y en este sentido, los jóvenes y las instituciones se enfrentaron a un escenario en el que los jóvenes entraban a práctica- ganando el salario mínimo legal vigente, con los descuentos formales de ley de parafiscales y en la jornada laboral de 8

²⁷ Entre paréntesis, contexto previo del diálogo

horas; frente a un subsidio de permanencia de 720.000 pesos, en el que solo debían tomar clases entre 4 y 6 horas diarias, sin ningún descuento ni jefe.

Entonces en términos concretos, las condiciones del subsidio crean una distorsión a los propósitos de empleabilidad, puesto que estas se muestran mucho mejores que las condiciones de incorporación que puede ofrecer el mercado laboral formal, razón por la cual, los jóvenes optaron por permanecer subsidiados, aun frente a la posibilidad de ser incorporados a una empresa, y tener amplias posibilidades de enganche laboral luego de las prácticas.

En ese asunto, qué pasó con ese subsidio? fue un impedimento a la hora de la vinculación laboral, entonces eso tiene sus bemoles porque mientras ellos estuvieron en la fase lectiva, excelente, porque tenían que ir para recibir su subsidio esa era una motivación muy interesante, pero cuando iniciamos la fase practica laboral en la que el objetivo era buscarles un contrato de aprendizaje o una vinculación laboral para que ellos recibieran un salario, pues ellos nos dijeron: no queremos esa opción porque yo pierdo mis \$30.000 y en una empresa me toca cumplir horario, me toca mamarme un jefe, no puedo consumir, tengo mis niños y no tengo con quien dejarlos, y yo no voy a ir a trabajar por un salario mínimo y mamarme un jefe que me esté gritando, no hago caso en mi casa y sí., entonces no voy a perder mis \$720.000, que me suma el subsidio del IDIPRON, por irme a ganar un mínimo en donde me joden todo el día mientras que aquí estudio 4 horas y aquí sí consumo, no es lo mismo ir a una empresa. Entonces eso fue un gran gran obstáculo y muchos nos firmaron la carta que ellos optaban por el proyecto productivo para graduarse porque no quisieron optar la vinculación laboral

Entrevista actores externos Colsubsidio.

Este punto debe ser revisado a fin de hacer coherente la entrega de apoyos económicos y apuesta de la intervención en materia de inclusión laboral de los jóvenes.

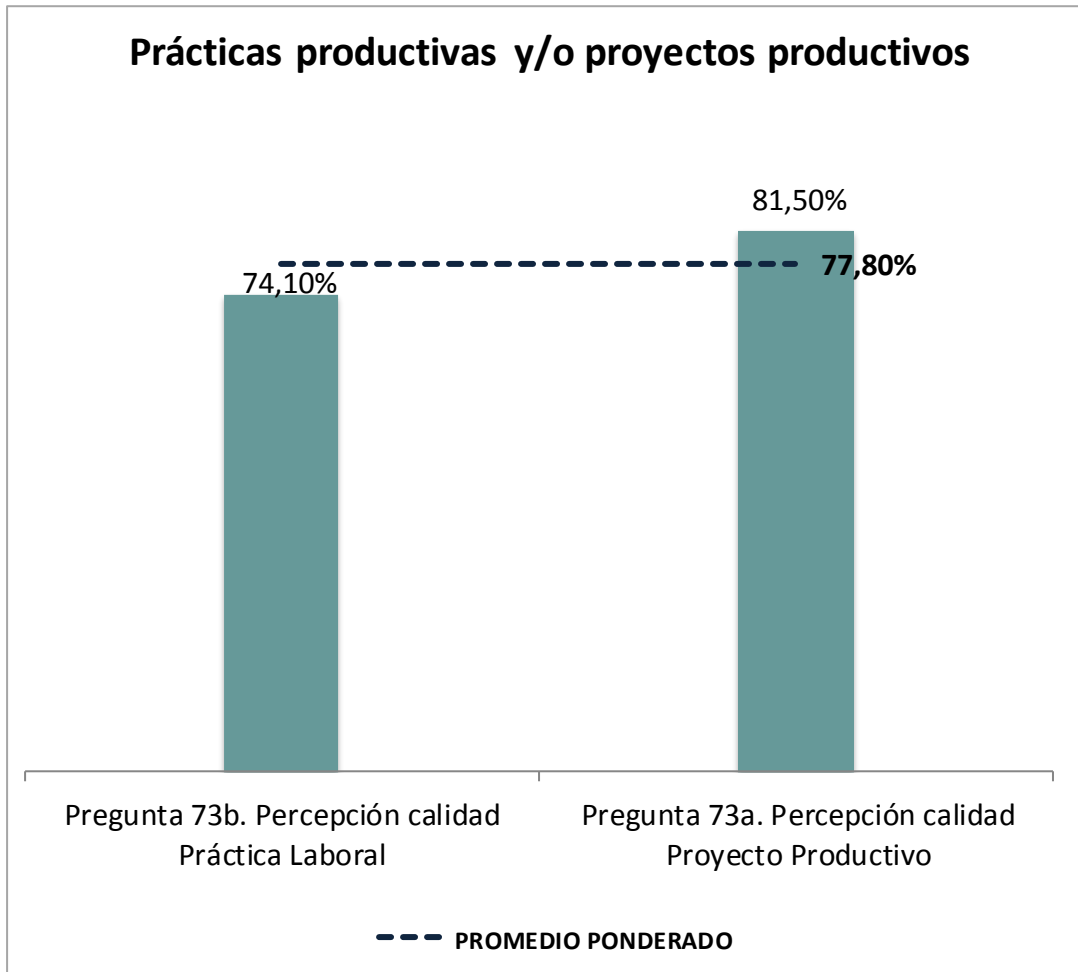
Indicador 57 Continuidad del proceso formativo sin ayuda económica

Llama la atención en este indicador de proceso que un 79% de la base encuestada indica que participaría en una siguiente fase, aunque no tuviera apoyo de sostenimiento diario. Este punto puede ser un insumo importante para revisar la estructura del incentivo económico, pues refleja que si los jóvenes tienen interés participarían de una figura de apoyo para la formación tecnológica o universitaria solo teniendo cupo, matrícula y gastos educativos.

Sin embargo, la participación sin ayuda económica es menor para las mujeres madres, de manera que la carga de sostenimiento de los hijos representa una limitación determinante a la hora de continuar la formación académica.

De igual manera es importante indicar que un 20% de la población beneficiaria encuestada informa que podría haber adelantado sus estudios sin el apoyo de sostenimiento.

9. CALIDAD Y OPORTUNIDAD EN LAS PRÁCTICAS LABORALES y/o PROYECTOS PRODUCTIVOS



Gráfica 37 Prácticas productivas y/o proyectos productivos

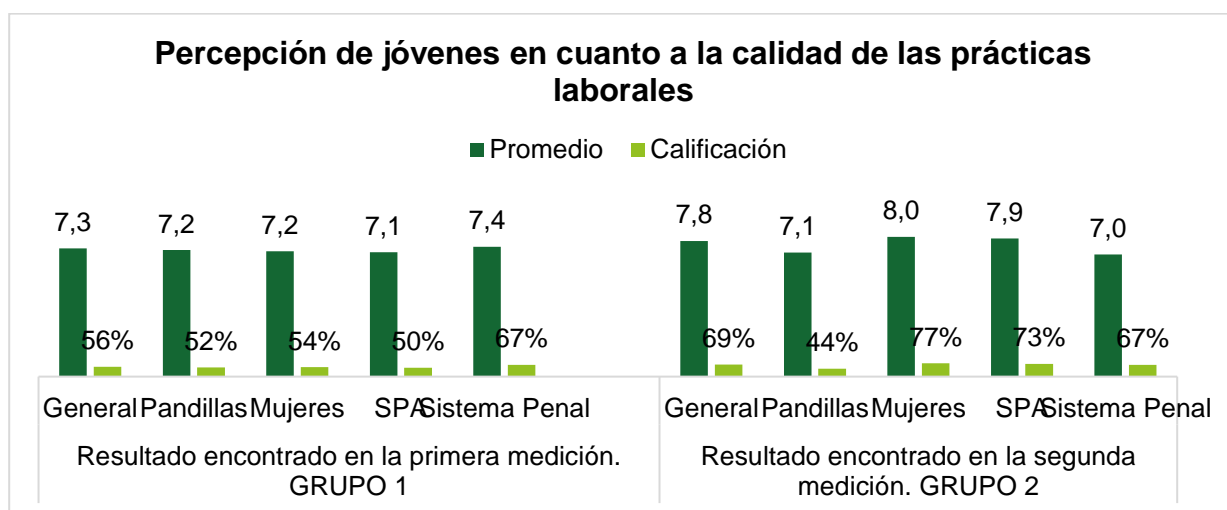
Fuente: IDEP-Moreno Ojeda, 2016. Base de datos integrada Encuesta para la Evaluación de Resultados del Convenio 546 de 2014 Jóvenes en Paz. IDEP – IDIPRON – Alta Consejería de TIC

Este subproceso incluye dos indicadores, el 50 y 60 que se refieren a la percepción de calidad del acompañamiento ya sea para prácticas productivas o para la formulación de su proyecto productivo. Y se miden a partir de la pregunta 73 numeral a y b, la cual pregunta específicamente por la valoración que los jóvenes le dan a su proceso de práctica laboral o al acompañamiento en la formulación de sus proyectos productivos, por lo tanto, para el componente de prácticas, es decir el indicador 50, se obtuvo una valoración promedio de 1 a 10 entre quienes tomaron esta opción dentro de su proceso formativo de 74,1%. Así mismo a la hora de indagar sobre la valoración en el proyecto productivo tiene una calificación de 81,50% sobre 100% posible.

Al realizar el cálculo del subproceso mediante un promedio ponderado se obtiene un 77,80% en cuanto a la calidad del acompañamiento bien sea en las prácticas productivas o proyectos productivos para los jóvenes.

Indicador 59 Percepción de calidad de las prácticas laborales

El indicador de valoración de la práctica laboral es más bajo que la valoración del proyecto productivo para los jóvenes. Visto por grupos de análisis, los grupos en conflicto con la ley o riesgo de violencia son tendencialmente más bajas que el promedio general a este punto.



Gráfica 38 Percepción de calidad de las prácticas laborales. Fuente: IDEP -DEPROYECTOS SAS: Encuesta realizada en el contexto de la sistematización, recolección y procesamiento de la información de los resultados del Convenio Interadministrativo No. 546 de 2014, Bogotá D.C.

La implementación de prácticas en este convenio evidencia dos tensiones: primero, algunos jóvenes percibieron un esquema de discriminación y de pocas oportunidades ofertadas para la práctica laboral; segundo, los que optaron por la práctica llegaron con los problemas evidenciados de consumo o dificultades para seguir instrucciones y respetar la autoridad que los llevó a desertar o a “ser retirados” de la plaza.

Esta situación indica la necesidad de acompañamiento en dos sentidos: uno, en términos de las empresas y el sector privado que permita la sensibilización con la situación de los jóvenes y con la responsabilidad social frente a su inclusión social. Dos, en términos del acompañamiento necesario, ligado al cambio y las transformaciones de los jóvenes en

materia del manejo del conflicto y en materia de consumo responsable; esto para asumir una práctica laboral y disminuir los niveles de frustración del proceso para las partes.

Las empresas no están preparadas para el sector y hablemoslo de “población vulnerable” y no solo porque pertenezcan a IDIPRON, también alzados en armas, lo que sea..., las empresas tienen todavía esa venda en los ojos y para ellos va ser difícil hacer estos procesos y recibir la población para empezar a trabajar dentro de sus empresas. Pero que hay que trabajar en el proceso de cambio. (...) tampoco es llegar, porque también ha sucedido y creo que en algunas entidades pasó: es que nosotros somos de IDIPRON entonces denos la pasantía! Esa no es una carta de presentación, esa no va ser nunca carta de presentación jamás, uno se presenta por conocimientos y por adquirir experiencias, y creo que yo les he manifestado a los chicos, claro, están en una sociedad que los tiene estigmatizados

Coordinadora entidad participante. Jornada de Teatro del oprimido
Politécnico gran colombiano

Entonces yo no acepto dejar mis \$720.000 por ir a una empresa a trabajar a que un jefe me la monte, no, quiero dormir hasta las 10 am, muchos no aceptaron estudiar en la mañana si no en la tarde porque no quieren madrugar (..) los pocos que quisieron aceptar, quedaron mal en las entrevistas o cuando empezaron en la empresa empezaron a consumir y no cumplieron las actividades y muchos salieron de la práctica, tuvimos que retirarlos también porque se daña una plaza de una empresa, que uno tiene ahí que todo el tiempo que me recibe practicantes. Y las entidades no solo trabajan conmigo si no que tienen sus otros programas. Entonces eso un reto con estos jóvenes. Ha sido un reto muy importante.

Entrevista actores externos Colsubsidio.

La formalidad con estas poblaciones que tienen unas carencias en su formación, o sea, cognitivamente, desde que uno empieza a crecer tiene unas normas, algo que te ayude a vivir en sociedad, unos hábitos para que

puedas compartir con los demás. Cuando estos jóvenes han estado involucrados en el conflicto desde pequeños, en el abuso, cuando llegaste al sistema de responsabilidad penal al adolescente, cuando eres grande y estas en un programa de Jóvenes en Paz porque estabas en una pandilla, porque te recuperaron de la calle, y yo voy, te meto a un programa formalizado y “hermano tiene que cumplir un horario” y “ahora le consigo un trabajo” donde puede tener un jefe mamón, donde le obligan a timbrar tarjeta, pues oye, tu no tuviste eso desde chiquito ahora después de consumir, porque son altamente consumidores, es impresionante altamente consumidores, no te va cambiar eso en un programa de 9 meses. Yo no puedo lo que estructuralmente no tuviste llenarlo.

Entrevista actores externos Colsubsidio.

Adicionalmente, el programa debe hacer un balance en términos de las oportunidades de la práctica laboral y de la misma formación técnica para la inclusión laboral. Un dato a considerar es la tasa de inserción laboral del tipo de programas. Un último estudio del Ministerio de Educación sobre el particular (Ministerio de Educación 2013:18) indica que la tasa de vinculación al trabajo para la Formación técnica laboral es de un 29%, mientras que la formación técnica y tecnológica es de un 64,4% y de un 67,9%, seguido de una tasa de vinculación por estudios universitarios 80,6%. De una parte, se muestra que la brecha entre formación técnica laboral y formación técnica y tecnológica es muy amplia, y, de otra parte, se muestra que la tasa de vinculación laboral es mayor en la medida en que los estudios superiores aumentan.

Adicionalmente, a fin de asegurar la efectividad del programa, es necesario considerar las relaciones entre el interés formativo y el perfil de empleabilidad del país, y considerar la necesidad de un respectivo trabajo en términos de orientación profesional para los jóvenes. De un lado, el análisis de intereses en la formación indica la existencia de un perfil muy distinto de intereses por rango de edad de los jóvenes, cuando los jóvenes son responsables de hijos-as, y por género.

Los jóvenes entre 18 y 22 años sin hijos, tienen amplios intereses de formación en música, arte, teatro, actividades físicas y deportivas, gastronomía y tecnologías de información y comunicación, mientras que las mujeres que tiene hijos ampliamente prefieren carreras más vinculadas a la generación de ingresos: gestión administrativa, cosmetología y mercadeo y ventas. Los hombres que tienen hijos bajan su interés formativo por las artes y las actividades deportivas, y aumentan su interés por carreras como gestión administrativa, logística y transporte, mantenimiento de maquinaria y medio ambiente.

Esto demuestra, que la necesidad de implementar ofertas que respondan a la situacionalidad de los y las jóvenes, así como de respetar la moratoria social de formación e identidad juvenil (Acosta, 2015, 68) para los chicos más jóvenes y menos interesados en el trabajo y empleo.

Como se mostró en el indicador de resultado relacionado, pese a que no se ofertó en muchas ocasiones el programa de interés de los jóvenes, su valoración de su interés y la correspondencia con el programa que se ofertó es relativamente mayor y un 80% de ellas y ellos percibió que la formación Si correspondió a sus intereses. Sin embargo, cerca de un 20% no se sintió recogido, lo cual es un costo muy alto en un tipo de programas como el presente.

La aceptación del programa también muestra que los jóvenes no siempre tienen la información suficiente que les permita elegir en libertad. Se movilizan por imaginarios que no siempre son acertados y tienen expectativas laborales muy distintas a las que el medio puede ofrecerles. En este sentido, una vez los jóvenes están interesados en formarse y vincularse al mercado laboral, requerirían un acompañamiento en orientación laboral que les muestre ventajas y desventajas de los programas, en especial, que busquen el mejor posicionamiento en el mercado laboral, y particularmente a las mujeres jóvenes, que las estimula a cursar programas que mejoren sus posibilidades de igualdad en el mercado laboral y que no reproduzcan roles de género que las ubican en posiciones subalternas.

En esta misma vía, debe ser claro tanto para los jóvenes como para la institución, que la oferta de programas también tiene una demanda de empleabilidad en el mercado. Que algunos programas no tienen un perfil “empleable” sino un perfil productivo y de prestación de servicios independientes.

Un propósito de Jóvenes en Paz era lograr la vinculación laboral. Entonces, hay que estudiar recursos humanos, contabilidad, lo que a ellos no les gusta. Entonces digamos que cuando se seleccionan esos programas, los descartamos, solamente dejamos el de diseño gráfico, pero le limitamos el número de inscritos. Porque uno de los indicadores metas de este convenio es lograr la vinculación laboral, pero con programas que no tienen esa tendencia como el tema de mantenimiento de computadores, que es más emprendimiento, no se logra.

Entrevista actores externos Colsubsidio.

Por último, es importante destacar que la inclusión laboral es un resultado determinante en la sostenibilidad de los procesos de transformación y cambio de los jóvenes. Las expectativas de empleabilidad resultantes de esta experiencia han tenido un impacto definitivo en la construcción de una nueva subjetividad asociada al reconocimiento. De manera que los jóvenes deben estar acompañados en el proceso, dando mayor énfasis al enganche laboral que al subsidio, y creando capacidades para los jóvenes en sí mismos, las cuales tiene un efecto positivo también en su posible adaptabilidad al medio laboral.

Sí, mi hermano ya se graduó ahorita en abril no me acuerdo que día fue...

- ¿Qué está haciendo? -No ahorita está desempleado... Está mirando a ver si lleva hojas de vida para conseguir trabajo... o si no, pues volver a seguir haciendo lo mismo...

Joven Participante. Grupo focal Consumidores Sustancias Psicoactivas, que contó sobre su relación con el parche, y las actividades de hurto del mismo.

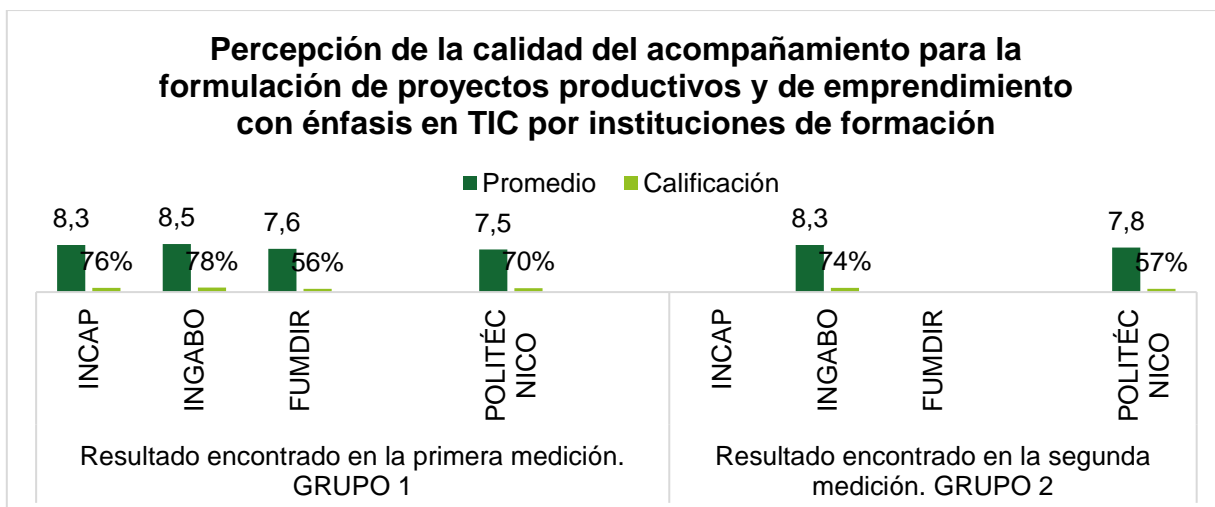
Indicador 60 Percepción de calidad del acompañamiento para la formulación de proyectos productivos y de emprendimiento con énfasis en TIC

El planteamiento de proyectos productivos genera inquietudes variadas. Una primera reflexión se refiere a la naturaleza misma de la formación. Conforme a un reciente estudio del Banco de la República (Saavedra, et Medina, 2012), la naturaleza de esta formación para el trabajo es cubrir las fallas estructurales en el mercado laboral, relacionadas con el tipo de contratos de los trabajadores, que desincentivan a las empresas privadas a ofrecer formación general y se considera que el Estado tiene un papel redistributivo asegurando la cualificación de la mano de obra y mejorando sus prospectos laborales (Saavedra & Medina, 2012). En este sentido, es tipo de formación que se concibe dentro de la Ley para la empleabilidad laboral.

Si bien, no se encuentran referentes que evalúen las diferencias para la empleabilidad de cada alternativa, de sentido práctico estaría inferir que la práctica laboral brinda una posibilidad concreta para el enganche laboral, mientras que la posibilidad de que el proyecto productivo sea una realidad, y asegure la generación de ingresos pretendida, es un proceso de mayor complejidad, que pasa entre otras, por una fase de financiamiento, para el caso no adelantada.

La información de los grupos focales indica que cada entidad tiene la potestad para organizar el acompañamiento al proyecto productivo como lo considere. Efectivamente, la norma contempla la posibilidad de que el acompañamiento para su formulación se haga virtualmente. Cada entidad, para el caso del convenio 546 definió una estructura de acompañamiento, pero en todos los casos, los jóvenes indican inquietudes sobre el proceso y sobre la proyección del proyecto como una alternativa generadora de ingresos.

La gráfica 39 muestra la valoración de los jóvenes sobre su proyecto productivo de acuerdo a la entidad.



Gráfica 39 Percepción de calidad del acompañamiento para la formulación de proyectos productivos por entidades. Fuente: IDEP -DEPROYECTOS SAS: Encuesta realizada en el contexto de la sistematización, recolección y procesamiento de la información de los resultados del Convenio Interadministrativo No. 546 de 2014, Bogotá D.C.

Las valoraciones son medio altas, sin embargo, en los casos en los que los jóvenes tuvieron más acompañamiento, por tener profesores que semanalmente monitoreaban el proceso, los jóvenes mostraron una mayor aceptación.

Según el manual del aprendiz del Sena (..), en la etapa de proyecto productivo, puede ser que el docente le dé una asesoría de manera presencial y al resto sea todo el trabajo virtual y autónomo, si, entonces se siguen de esto para no convocar a nuestros chicos a realizar acompañamiento de proyecto productivo a diario, sino que les ponen una cita un mes, dos horas.

Participante. Grupo focal funcionarios Idipron.

Ahora bien, algunos jóvenes señalan que, en las entidades de formación, que tal vez con ánimo de estimular la realización del proyecto, se dio información poco certera sobre la posible financiación del mismo. Por ejemplo, acuerdos existentes para escoger los mejores proyectos o apoyo institucional para la presentación de los proyectos productivos a fondos de financiamiento. Luego, los jóvenes se encontraron sin apoyo concreto para el diseño del proyecto y se enfrentaron a la realidad de no tener ningún trato especial para conseguir la financiación mencionada.

Ahorita llegamos a la etapa productiva, nosotros ingresamos y nos dijeron ustedes tienen que crear una empresa van a ver como emprender este proyecto, los van a patrocinar, que iban para Fondo Emprender y no nos dijeron pero es que tiene que hacer esto o los vamos a acompañar de esta manera, no; fue una información general y me pareció que falta más acompañamiento por esa parte porque a uno no le dijeron es que vamos a llevar a cabo esto, ustedes tienen que ir a esto o vamos a hacer esto... no, nada.

Joven. Participante en grupo focal consumidores SPA

De igual manera, caben inquietudes sobre las relaciones entre la informalidad y la puesta en marcha de proyectos productivos.

Entonces lo que estamos creando es fortaleciendo la misma debilidad que tiene el país es la economía informal, la economía del rebusque que eso son los proyectos productivos, proyectos por cuenta propia y todo eso, pero porque no creamos, pero eso es un problema de fondo vital

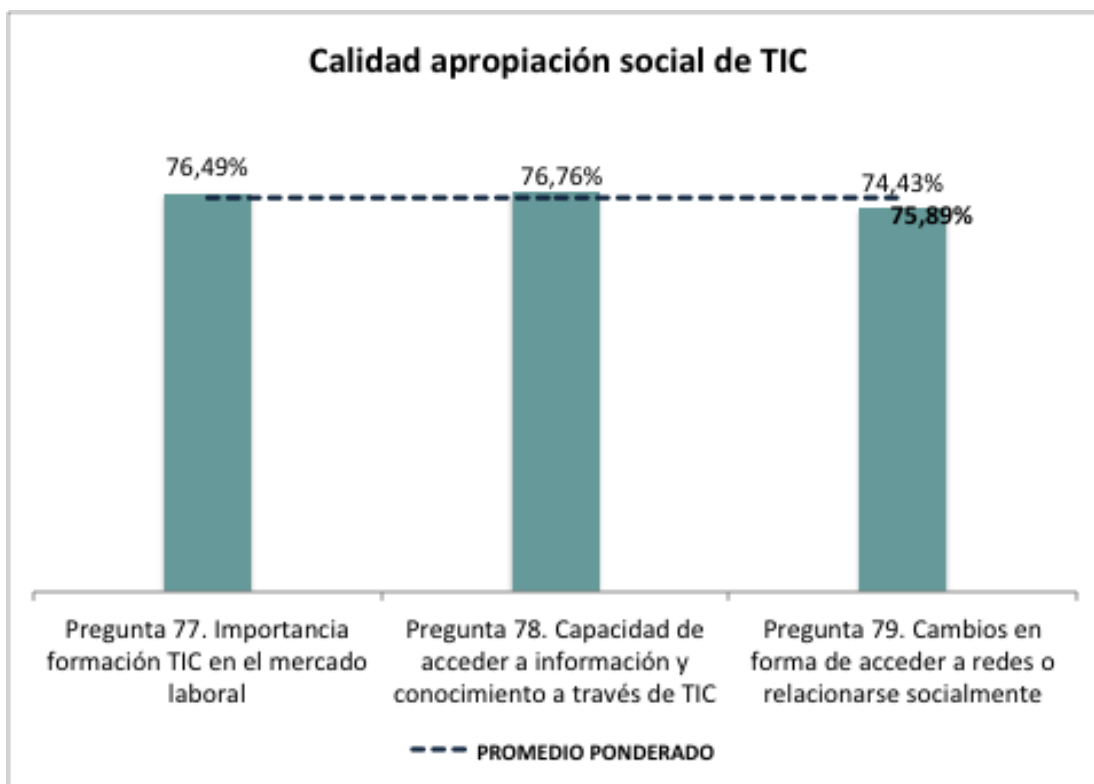
Directora de proyectos especiales. Entrevista Colsubsidio

Pese a los inconvenientes, hasta el final, muchos jóvenes aprovecharon al máximo el proceso de orientación para el proyecto productivo con mucha expectativa de que resulten cosas mejores.

Ahorita estoy aprovechando ese proyecto de emprendimiento porque tenemos con mis compañeros un grupo competitivo y responsable y pensamos que podemos hacer un proyecto que podamos realizar para nuestras vidas

Joven. Participante en grupo focal consumidores SPA

10. CALIDAD Y OPORTUNIDAD APROPIACION SOCIAL DE TIC



Gráfica 40 Calidad apropiación social de TIC

Fuente: IDEP-Moreno Ojeda, 2016. Base de datos integrada Encuesta para la Evaluación de Resultados del Convenio 546 de 2014 Jóvenes en Paz. IDEP – IDIPRON – Alta Consejería de TIC

Para el subproceso 10, se incluyen 3 indicadores y a cada uno de estos le corresponde una pregunta. El indicador 61 hace referencia a la percepción que tienen los jóvenes sobre las oportunidades que les da la formación TIC en la inclusión al mercado laboral, este indicador se mide a partir de la pregunta 77 del cuestionario, la cual mide la importancia que los jóvenes beneficiarios le dan a la formación TIC para obtener más oportunidades a nivel laboral, esta percepción en promedio fue igual a 76,49% es decir si de 0 a 100% los jóvenes piensan que la formación en TIC les facilitará la inserción al mercado laboral en 76,49%.

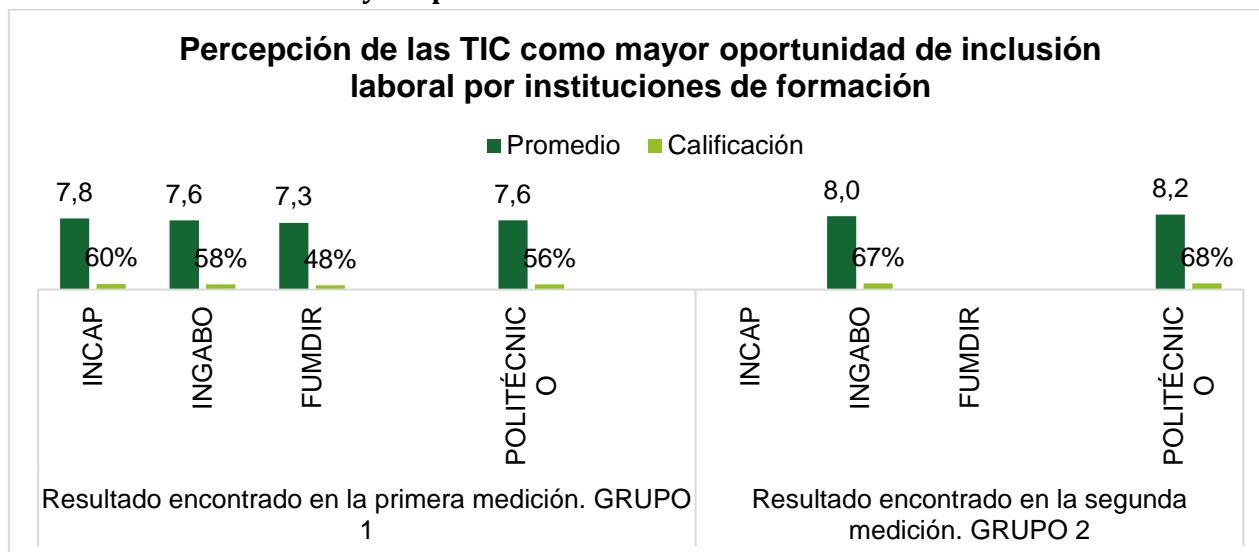
El segundo indicador es el número 62 que se refiere a la relación del conocimiento TIC y la sociedad del conocimiento, es decir la percepción de los jóvenes sobre si la preparación en TIC facilitará el acceso al conocimiento y a la información. Este indicador se mide a

partir de la pregunta 78 que indaga la capacidad de acceder a la información y conocimiento a través de las tecnologías de comunicación, dicha capacidad los jóvenes la valoran en la encuesta de 1 a 10, donde 10 es que tienen una capacidad muy alta de acceder al conocimiento y la información a través de las TIC, esta pregunta e indicador obtienen un resultado de 76,76%, es decir este es el nivel de capacidad que los jóvenes perciben para acceder a la información y conocimiento a través de las TIC.

Este subproceso también incluye un tercer indicador el número 63 que mide la incidencia de la formación en TIC sobre el uso de las redes sociales, más precisamente mide la valoración del mejoramiento de las relaciones sociales de los jóvenes mediante el uso y aplicación de las TIC, este indicador se mide a partir de la pregunta 79 que indaga por el cambio en su forma de acceder a redes o relacionarse socialmente luego de sus nuevos conocimientos en TIC. Este indicador obtuvo un resultado de 74,43%, es decir en una valoración de 0 a 100%, ellos perciben que su comportamiento se ha modificado en este porcentaje en la forma de acceder a redes o relacionarse socialmente a partir de los nuevos conocimientos en TIC.

Ahora bien, el cálculo para el subproceso 10 se realiza mediante un promedio ponderado de los indicadores, obteniendo un resultado de 75,89% mostrando esta como la calidad de las metodologías y medidas implementadas para la apropiación TIC por parte de los jóvenes beneficiarios

Indicador 61 TIC como mayor oportunidad de inclusión laboral



Gráfica 41 *Percepción TIC como oportunidad de inclusión laboral por entidad de formación*

Fuente: IDEP -DEPROYECTOS SAS: Encuesta realizada en el contexto de la sistematización, recolección y procesamiento de la información de los resultados del Convenio Interadministrativo No. 546 de 2014, Bogotá D.C.

El indicador sobre la valoración de los jóvenes sobre las TIC como oportunidad de inclusión laboral, es medianamente alto, con un 76,4% conseguido. Visto por momentos de toma de información y entidades, se muestra que FUMDIR e INGABO tiene las calificaciones más bajas, lo cual guarda correspondencia con la calificación a los programas de Mantenimiento y Ensamblaje y Pre prensa digital que fueron los más bajos también en estas mismas entidades.

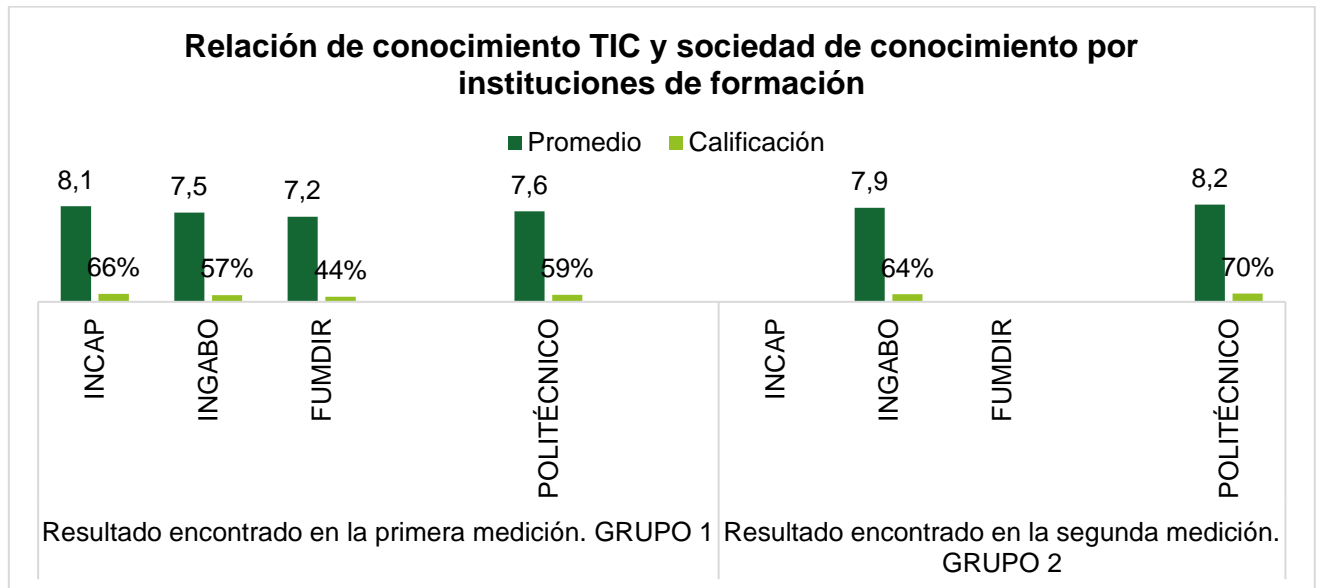
De igual manera, las deficiencias en la infraestructura disponible para la formación en TIC, para el cual también estas entidades tuvieron las más bajas valoraciones pueden relacionarse con este indicador.

Yo lo único que aprendí en la escuela en mi temporada fue prender y apagar el computador. De resto no sabía más. En ese punto me siento muy mal preparado en cuestión de que llegue a una empresa y me digan siéntese allá y haga tal cosa en un computador no me siento capacitado.

Joven. Participante grupo focal pandillas

Indicador 62 Relación conocimiento TIC y sociedad de conocimiento

En el mismo sentido, se muestra el indicador sobre TIC y acceso al conocimiento.



Gráfica 42 Relación conocimiento TIC acceso a sociedad del conocimiento

Fuente: IDEP -DEPROYECTOS SAS: Encuesta realizada en el contexto de la sistematización, recolección y procesamiento de la información de los resultados del Convenio Interadministrativo No. 546 de 2014, Bogotá D.C.

Se consultó sobre si se mejoraron sus equipos de cómputo o Tablet para acceder más fácil a la información, y se confirmó que un 41-42% de los jóvenes encuestados mejoraron sus equipos con el apoyo de sostenimiento recibido.

También por referencias de observación tanto de profesores en las entidades educativas como de los profesionales de Idipron, se confirma que también una buena parte de los jóvenes mejoraron sus equipos de telefonía móvil, garantizando así la posibilidad de conectarse y comunicarse permanentemente por redes.

Indicador 63 Incidencia de la formación con énfasis TIC en redes sociales

El conjunto de estos tres indicadores, y su valoración medio alta, confirman la relación que los jóvenes tienen con el mundo digital y las TIC, confirmando las tendencias de digitalización de la vida de los jóvenes que se encuentran en varios estudios recientes sobre Juventud en Bogotá y América Latina (Acosta, 2015: 49; Idipron, 2014a; Universidad Javeriana, 2014; Sunkel, G. 2015). Si bien no se cuenta con una línea de base de los jóvenes

participantes sobre el tema, la observación confirma que los jóvenes tenían aun antes de su formación un buen contacto con las TIC, en especial en materia de su relacionamiento por redes, la cultura visual y digital de la vida y el flujo de información prioritariamente por estos canales.

No son ignorantes informáticos. Su nivel de TIC para el nivel técnico es buenísimo: todos wasapean todo el día, no me paran bolas todo el día porque están así...envían fotos, se dejan mensajes de voz, tienen Facebook, algunos hacen video llamadas...

Participante. Grupo focal Docentes

Tabla 3. Indicadores de proceso calculados

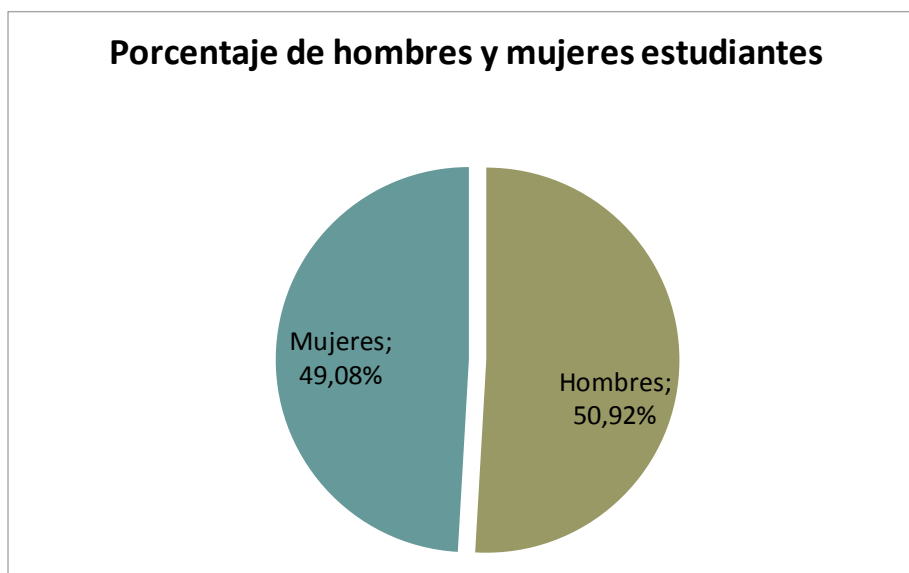
Tipo	Subproceso	No. Indicador	Categoría	Nombre	Objetivo	Descripción	Pregunta	Valor pregunta	Calculo pregunta	Calculo subproceso
PROCESO	CALIDAD, OPORTUNIDAD Y EFICACIA EN EL PROCESO INTRODUCTORIO PARA LA VINCULACIÓN DE LOS JÓVENES	24	Calidad	Porcentaje de beneficiarios que realizaron el módulo introductorio	Establecer el cumplimiento de los parámetros de introducción de procesos educativos en la intervención del convenio	El indicador muestra un análisis porcentual de la totalidad de jóvenes que terminan de manera completa el proceso del módulo introductorio sobre la totalidad de la población focalizada	9	50%	82,65%	77,15%
		25	Eficacia	Suficiencia del proceso introductorio	Establecer la valoración sobre suficiencia del módulo introductorio para retomar el proceso educativo	El indicador muestra mediante una escala de valoración la percepción de los jóvenes sobre la suficiencia del proceso introductorio para volverlo	9	50%	71,65%	
	CALIDAD Y OPORTUNIDAD DEL PROCESO DE FORMACIÓN TÉCNICO LABORAL PARA LA POBLACIÓN BENEFICIARIA	28	Calidad	Adaptación de los jóvenes al proceso formativo	Calcular los niveles de adaptación al proceso formativo conseguido por los jóvenes	El indicador mide la percepción de adaptación al proceso formativo de los jóvenes	21	11,11%	82,16%	67,11%
		29	Calidad	Percepción de la calidad sobre los contenidos impartidos	Valorar la percepción de los beneficiarios sobre la calidad de los contenidos formativos impartidos	El indicador mide la percepción de los beneficiarios en una escala valorativa sobre la calidad de los contenidos impartidos	15	11,11%	79,46%	
		30	Calidad	Percepción de la calidad sobre el profesorado	Valorar la percepción de los beneficiarios sobre la calidad de los profesores por el programa por entidad	El indicador mide la percepción de los beneficiarios en una escala valorativa sobre la calidad de los profesores	14	11,11%	80,39%	
		31	Calidad	Percepción de la calidad sobre las metodologías empleadas	Valorar la percepción de los beneficiarios sobre las metodologías de calidad de los contenidos formativos impartidos	El indicador mide la percepción de los beneficiarios en una escala valorativa sobre la calidad de la metodología empleada por la entidad capacitadora	32	11,11%	73,20%	
		32	Oportunidad	Correspondencia de oferta e interés formativo	Medir los niveles de correspondencia entre el interés en programas de formación y la oferta propuesta que determinó su selección	El indicador mide los niveles de correspondencia del programa formativo de acuerdo al interés del beneficiario	12	11,11%	78,42%	
		33	Calidad	Satisfacción sobre las condiciones logísticas	Medir los niveles de satisfacción de los beneficiarios sobre las condiciones logísticas y de infraestructura de freccid por las entidades capacitadoras	El indicador cuantifica los niveles de satisfacción de los beneficiarios de las instalaciones de infraestructura de las entidades capacitadoras y sus posibles implicaciones	16	11,11%	60,87%	
		17	11,11%	71,08%						
	34	Calidad	Condiciones logísticas para formación TIC	Medir el cumplimiento de los estándares de formación por competencias de los programas impartidos	El indicador establece por entidad y programa de capacitación la percepción de los jóvenes sobre las facilidades de acceso a computadores, redes y demás herramientas necesarias para la formación TIC	18	11,11%	32,16%		
	35	Calidad	Incidencia de la ubicabilidad y acceso	Medir los niveles de satisfacción de los beneficiarios sobre la ubicabilidad y las condiciones de acceso de las entidades capacitadoras	El indicador cuantifica los niveles de satisfacción de los beneficiarios sobre las condiciones de ubicabilidad y acceso a las entidades capacitadoras y la posible afectación de esto en su proceso formativo	19	11,11%	46,26%		
	CALIDAD, OPORTUNIDAD Y EFICACIA DEL ACOMPAÑAMIENTO DEL BIENESTAR PARA LA PERMANENCIA	38	Eficacia	Incidencia del programa de bienestar en la permanencia	Calcular la incidencia del programa de bienestar de acuerdo a la permanencia en el proceso formativo	El indicador establece un rango de incidencia según la percepción del beneficiario, del programa de bienestar sobre el proceso formativo, es decir, de cuánto al programa de bienestar facilitó la permanencia en el programa	32	100%	73,20%	73,20%
	CALIDAD, OPORTUNIDAD Y EFICACIA DEL ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL	42	Calidad	Percepción de la calidad del acompañamiento psicosocial del dipron	Calcular los niveles de satisfacción del acompañamiento psicosocial del dipron	El indicador mide los niveles de satisfacción reportados por los beneficiarios sobre el acompañamiento psicosocial brindado en la estrategia de jóvenes en paz del dipron	23	50,00%	75,95%	75,50%
		43	Calidad	Suficiencia del acompañamiento psicosocial	Calcular los niveles de suficiencia del acompañamiento psicosocial que les permite a los jóvenes establecer un proyecto de vida	El indicador mide la percepción de suficiencia del acompañamiento psicosocial recibido en la estrategia de Jóvenes en paz	38	50,00%	75,04%	

Tipo	Subproceso	No. Indicador	Categoría	Nombre	Objetivo	Descripción	Pregunta	Valor pregunta	Calculo pregunta	Calculo subproceso
PROCESO	CALIDAD Y OPORTUNIDAD DEL PROCESO DE APROPIACION TERRITORIAL	48	Calidad	Cambios en la apropiación territorial	Establecer la percepción de cambio de los jóvenes capacitados y acompañados frente al su territorio	El indicador mide la percepción de cambio en las relaciones de los jóvenes con su territorio	53	14,29%	76,38%	67,98%
		49	Calidad	Percepción de la calidad sobre el proceso de apropiación territorial	Calcular los niveles de satisfacción de la fase de apropiación territorial de los jóvenes beneficiarios	El indicador mide la satisfacción de los beneficiarios de la fase de apropiación territorial de la intervención	55	14,29%	78,01%	
		50	Derechos	Posicionamiento frente a cuestiones éticas y morales	Calcular el porcentaje ponderado de jóvenes que actúan bajo una ética respetuosa de lo público y que asumen los derechos y deberes ciudadanos	El indicador mide en un panel de situaciones la favorabilidad de los jóvenes frente a conceptos éticos y morales basados en el respeto al público y la ciudadanía activa	56	14,29%	59,14%	
		51	Derechos	Respuesta de los jóvenes a situaciones de conflicto	Establecer el porcentaje de jóvenes que tienen una respuesta no agresiva y respetuosa de la diferencia en situaciones de conflictividad	El indicador mide en un panel de valoraciones de respuestas situacionales de los jóvenes	57	14,29%	84,41%	
							58	14,29%	59,06%	
							59	14,29%	50,21%	
	CALIDAD Y OPORTUNIDAD DEL ACOMPAÑAMIENTO PARA LA REDUCCION DEL CONSUMO DE SPA	53	Calidad	Percepción de la calidad del acompañamiento para la reducción de consumo	Calcular los niveles de satisfacción del acompañamiento recibido para la reducción del consumo de SPA	El indicador mide los niveles de satisfacción reportados por los beneficiarios sobre el acompañamiento para la reducción del consumo brindado en la estrategia de jóvenes en Paz de Idipron	38a	50%	64,87%	63,66%
							39	50%	62,45%	
	CALIDAD Y OPORTUNIDAD DEL APOYO ECONOMICO DIARIO	54	Oportunidad	Oportunidad del apoyo económico como apoyo a la permanencia	Calcular el porcentaje de jóvenes participantes que consideran que en la ayuda económica brindada no hubieran podido mantenerse en el proceso formativo	El indicador muestra la percepción de la oportunidad de la ayuda económica para permanecer en el proceso formativo	65	50%	86,49%	82,88%
		57	Oportunidad	Continuidad del proceso formativo y ayuda económica	Establecer la posibilidad de continuidad del proceso formativo y apoyo económico	El indicador establece la posición de los jóvenes sobre la continuidad del proceso y ayuda	70	50%	79,27%	
	PRACTICAS PRODUCTIVAS y/o PROYECTOS PRODUCTIVOS	59	Calidad	Percepción de la calidad de las prácticas laborales	Calcular los niveles de satisfacción de las prácticas laborales adelantadas como parte del proceso formativo	El indicador mide la satisfacción de los beneficiarios sobre su práctica laboral	73b	50%	74,10%	77,80%
		60	Calidad	Percepción de la calidad del acompañamiento para la formulación de proyectos productivos y de emprendimiento en TIC	Calcular los niveles de satisfacción del acompañamiento para la formulación de un proyecto productivo como parte del proceso formativo	El indicador mide la satisfacción de los beneficiarios sobre la formulación de su proyecto productivo	73a	50%	81,50%	
	CALIDAD DE APROPIACION SOCIAL DE TIC	61	Oportunidad	TIC como mayor oportunidad de inclusión laboral	Calcular los niveles de percepción sobre la formación en TIC como una mayor oportunidad en el mercado laboral	El indicador mide la percepción de los jóvenes sobre las oportunidades que les da la formación TIC sobre otras	77	33,33%	76,49%	75,89%
		62	Calidad	Relación de conocimiento TIC y sociedad de conocimiento	Valorar las percepciones de los jóvenes beneficiarios del programa sobre su formación y sus capacidades para acceder a información y conocimiento	El indicador mide la valoración de los jóvenes sobre su preparación y con ella las posibilidades de acceso a información y conocimiento	78	33,33%	76,76%	
		63	Calidad	Incidencia de la formación en TIC en redes sociales	Valorar la percepción de los jóvenes beneficiarios sobre la situación de mejora de los relacionamientos sociales por el uso TIC que parte de su formación	El indicador mide la valoración del mejoramiento de los relacionamientos sociales de los jóvenes por el uso y aplicación de TIC	79	33,33%	74,43%	

c. Caracterización general

En este capítulo se realizará un análisis descriptivo del total de la base de datos de la Encuesta de Beneficiarios del Convenio 546 de 2014, en torno a aspectos generales y otra información no asociada al análisis de proceso ya expuesto. Como se ha señalado, con miras a dar cuenta de la situacionalidad diferenciada de los jóvenes en el convenio, se identificaron tres grupos de análisis: los jóvenes con Antecedentes en el sistema de Responsabilidad Penal Adolescente, los jóvenes consumidores de sustancias psicoactivas y las jóvenes mujeres. En este capítulo, se hace una presentación general sobre la situación de hombres y mujeres, y dado el alto impacto que tiene el embarazo adolescente, se realiza un análisis diferenciando si son padres o madres. Adicionalmente, para ampliar las consideraciones de conflicto, se presenta en el apartado 2, una mirada por grupos relacionados con situaciones de riesgo de violencia o conflicto, además de los jóvenes con antecedentes en el sistema de responsabilidad penal adolescente, los jóvenes indican hoy pertenecer a una pandilla, los consumidores y los que no tienen ninguna relación con situaciones de conflicto en su territorio.

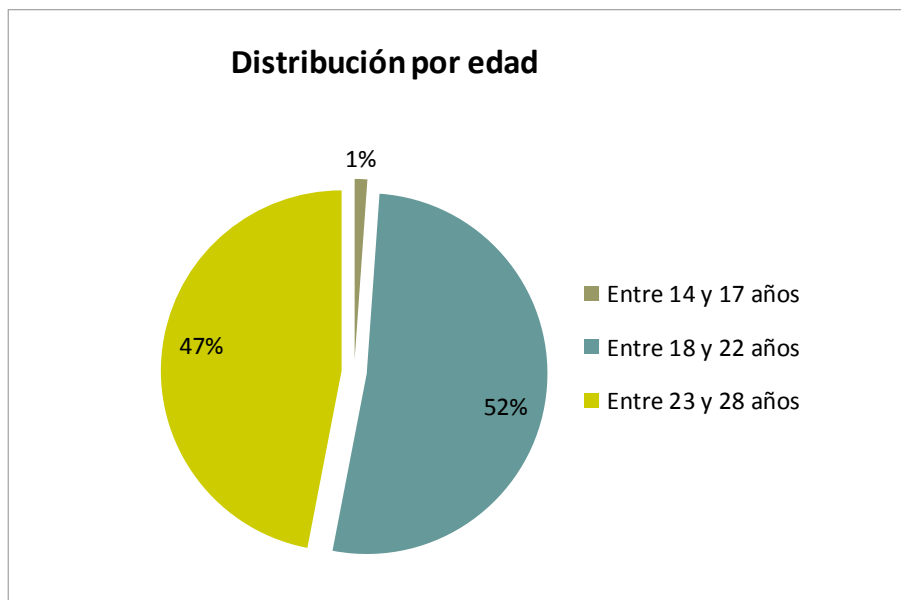
1.1 Sexo



Gráfica 43 Porcentaje de hombres y mujeres estudiantes. Fuente: Elaboración propia. Base de datos integrada Encuesta para la Evaluación de Resultados del Convenio 546 de 2014 Jóvenes en Paz - Pregunta 1. IDEP – IDIPRON – Alta Consejería de TIC

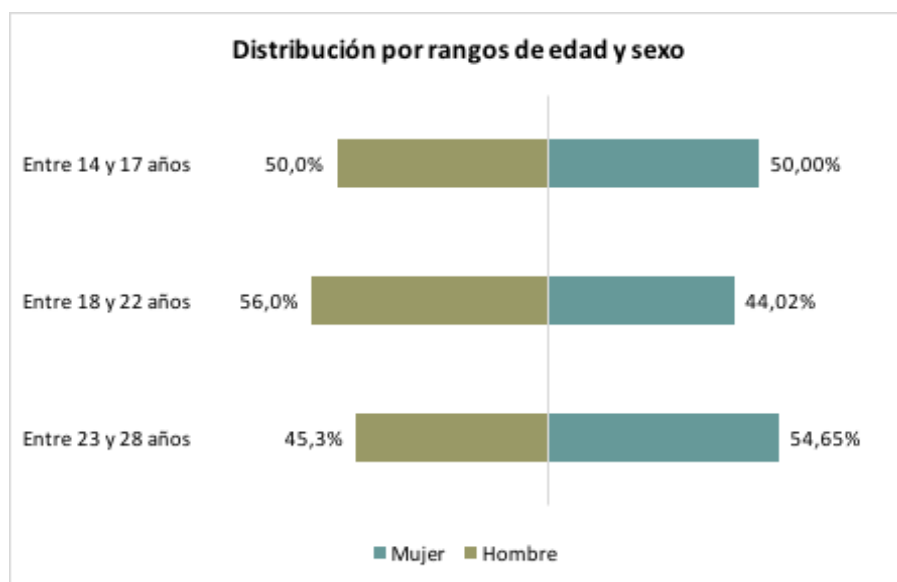
De las 709 encuestas aplicadas, 361 correspondieron a hombres y 348 a mujeres, lo que equivale a 50,92% y 49,08% respectivamente.

1.2 Edad



Gráfica 44 Distribución por edad. Fuente: Elaboración propia. Base de datos integrada Encuesta para la Evaluación de Resultados del Convenio 546 de 2014 Jóvenes en Paz – Pregunta 2. IDEP – IDIPRON – Alta Consejería de TIC

En el gráfico anterior se puede observar que la mayoría de estudiantes, es decir, el 52% se encuentra entre los 18 y 22 años, seguido del 47% que se encuentran entre los 23 y 28 años y el 1% restante se encuentran entre los 14 y 17 años.

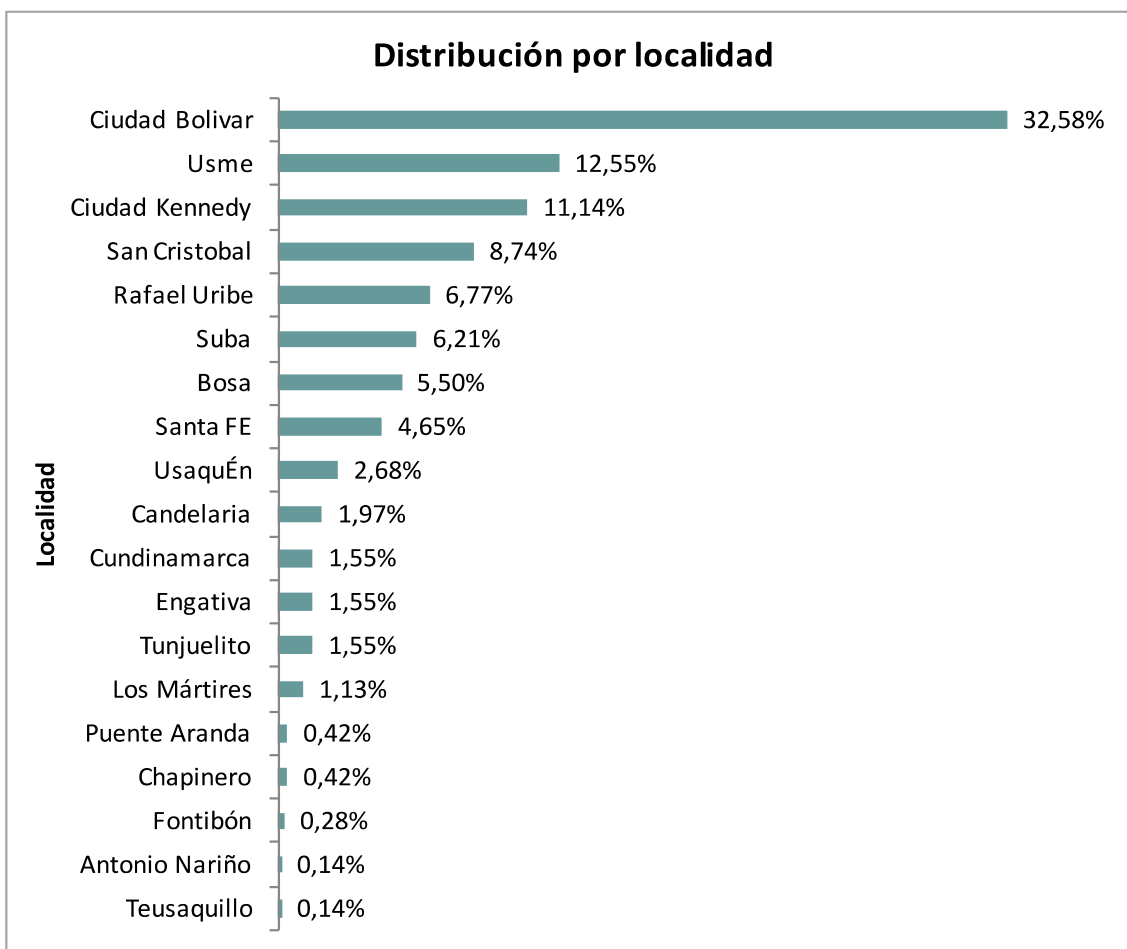


Gráfica 45 Distribución por rangos de edad y sexo. Fuente: Elaboración propia. Base de datos integrada Encuesta para la Evaluación de Resultados del Convenio 546 de 2014 Jóvenes en Paz – Preguntas 1,2. IDEP – IDIPRON – Alta Consejería de TIC

En la distribución por sexos según los rangos de edad, encontramos que para el rango de 14 a 17 años existe una proporción igual tanto para hombres como para mujeres 50% para cada uno. En el siguiente rango de edad, es decir entre 18 y 22 años de edad predomina la presencia de los hombres con un 56% mientras que las mujeres alcanzan el 44,02% de todos los jóvenes en este rango de edad.

Para el último rango de edad, entre los 23 y 28 años la proporción anterior se invierte, siendo las mujeres las que predominan en estas edades con un 54,65% mientras que los hombres representan el 45,3%.

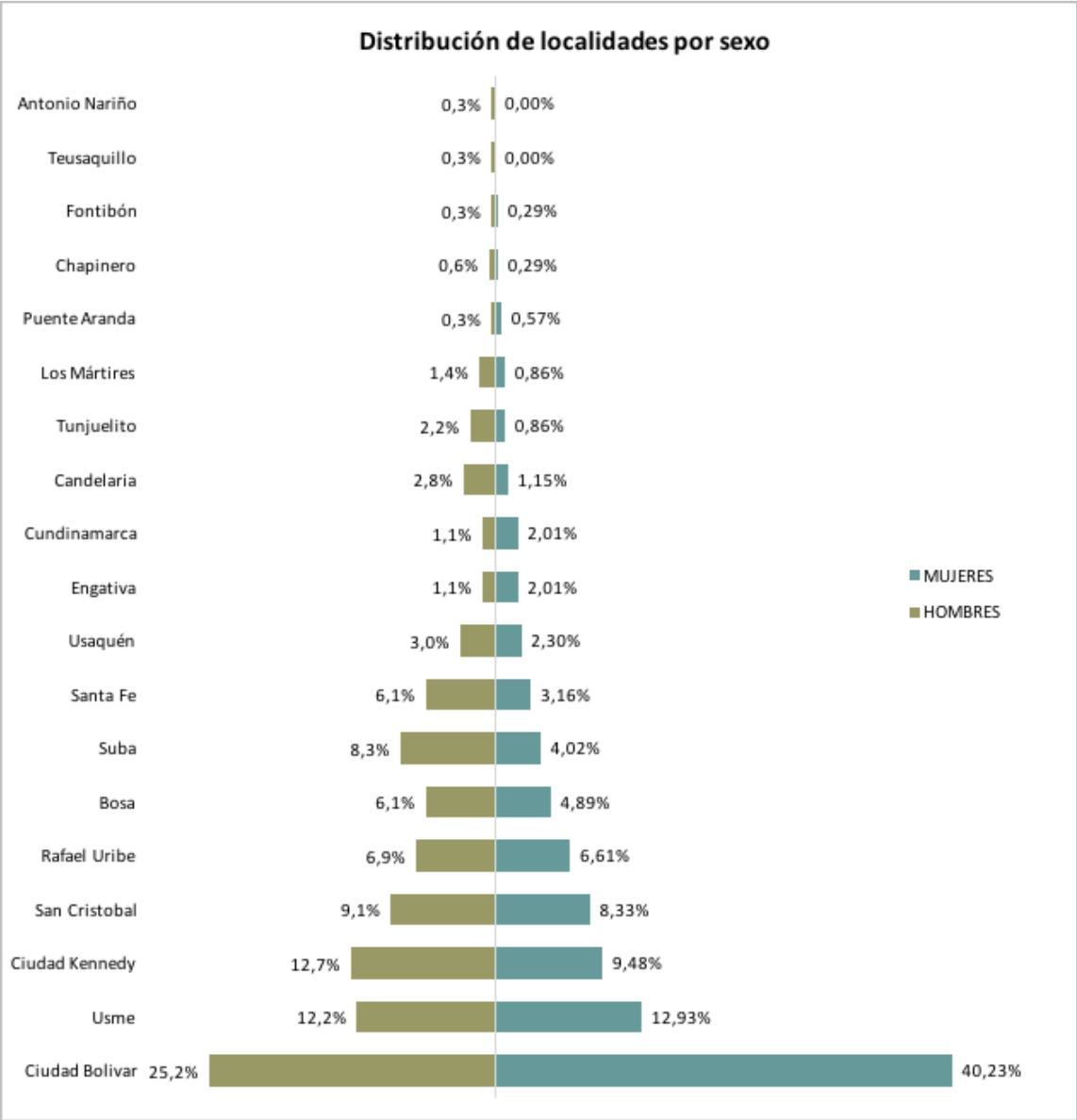
1.3 Localidad



Gráfica 46 Distribución por localidad. Fuente: Elaboración propia. Base de datos integrada Encuesta para la Evaluación de Resultados del Convenio 546 de 2014 Jóvenes en Paz – Pregunta 3. IDEP – IDIPRON – Alta Consejería de TIC

El gráfico anterior muestra que la concentración principal de los estudiantes encuestados se encuentra en la localidad de Ciudad Bolívar con un 32,58%, Usme que tiene una concentración del 12,55%, Ciudad Kennedy con 11,14%, San Cristóbal con una concentración de 8,74%, Rafael Uribe con 6,77% de los estudiantes ubicados en esta localidad y Suba con un 6,21%, en las cuales se concentra el 77,99% de la población.

Este análisis también se realizó entre sexos, y se muestra de la siguiente manera:

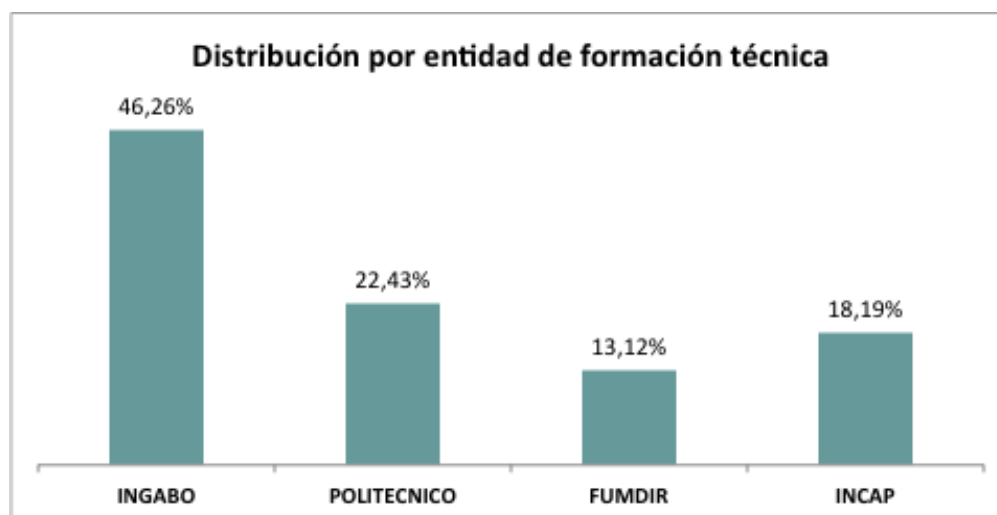


Gráfica 47 Distribución por localidad y sexo. Fuente: Elaboración propia. Base de datos integrada Encuesta para la Evaluación de Resultados del Convenio 546 de 2014 Jóvenes en Paz- Preguntas 1,3. IDEP – IDIPRON – Alta Consejería de TIC

Ahora bien, al analizar la distribución por localidades según el sexo se encuentra que la mayoría de las mujeres viven en Ciudad Bolívar en un 40,23% y el 12,93% en Usme,

mientras que los hombres también en un 25,2% se encuentra en Ciudad Bolívar, un 12,7% se encuentra en Ciudad Kennedy y un 12,2% en Usme.

1.4 Entidad de formación técnica

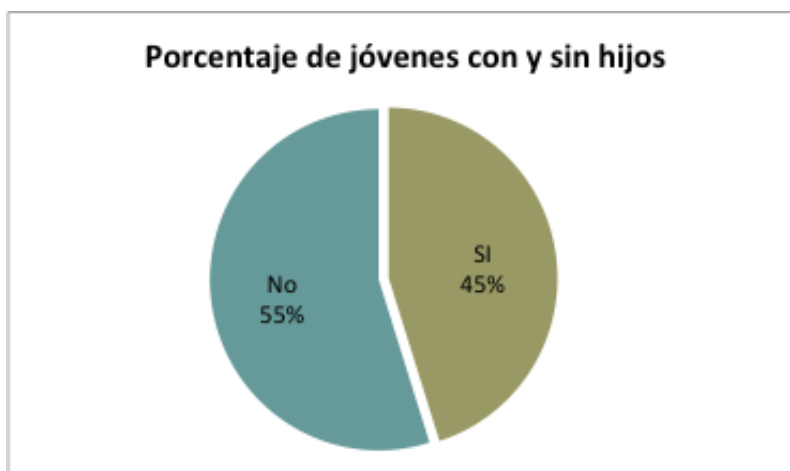


Gráfica 48 : Distribución por entidad de formación técnica Fuente: Elaboración propia. Base de datos integrada Encuesta para la Evaluación de Resultados del Convenio 546 de 2014 Jóvenes en Paz – Pregunta 4. IDEP – IDIPRON – Alta Consejería de TIC

EL 46,26% de los jóvenes encuestados pertenecen a la institución INGABO, seguido del POLITECNICO con un 22,43% y posteriormente INCAP con 18,19% y finalmente FUMDIR con el 13,12% de la población.

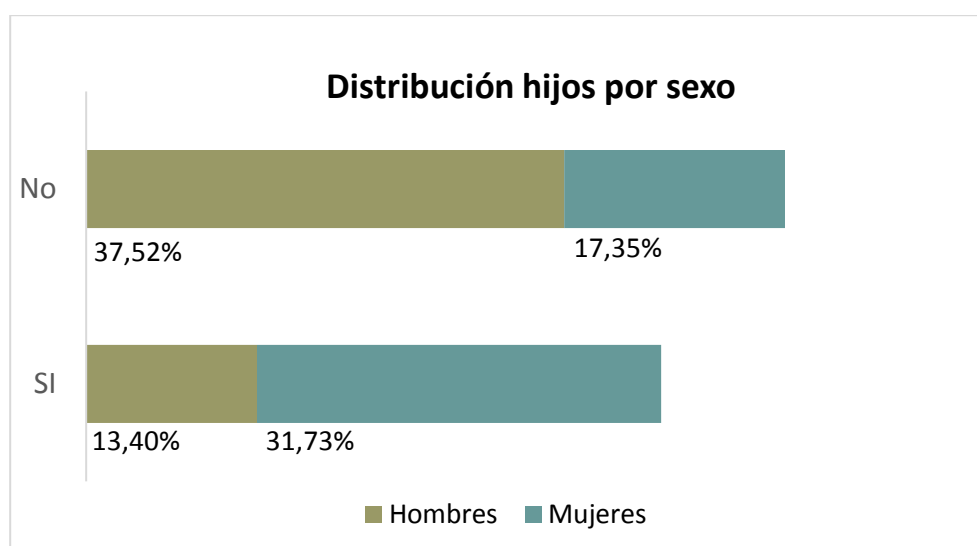
1.5 Hijos

Gráfica 1: Porcentaje de jóvenes con y sin hijos



Gráfica 49 Porcentaje de jóvenes con y sin hijos. Fuente: Elaboración propia. Base de datos integrada Encuesta para la Evaluación de Resultados del Convenio 546 de 2014 Jóvenes en Paz – Pregunta 7. IDEP – IDIPRON – Alta Consejería de TIC

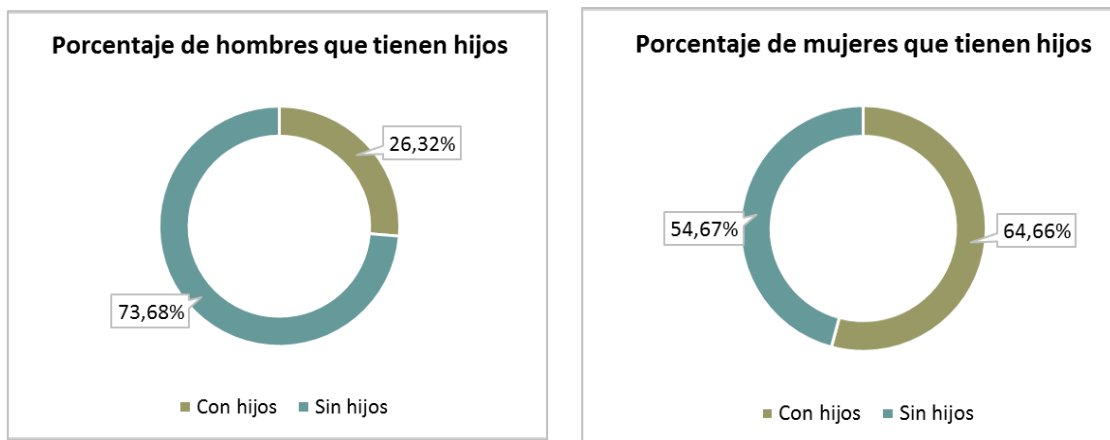
Según el gráfico anterior el 45% de los jóvenes tiene hijos, esto corresponde a 320 jóvenes con al menos un hijo, y 389 de ellos que no tienen hijos es decir un 55%. Al estudiar este mismo componente por sexo se encuentra lo siguiente:



Gráfica 50 Distribución jóvenes con y sin hijos por sexo. Fuente: Elaboración propia. Base de datos integrada Encuesta para la Evaluación de Resultados del Convenio 546 de 2014 Jóvenes en Paz - Preguntas 1, 7. IDEP – IDIPRON – Alta Consejería de TIC

En general es un 55% de los jóvenes que no tienen hijos, y el 37,52% de estos son hombres, y el 17,35% restante son mujeres. Por otro lado, este efecto se invierte cuando

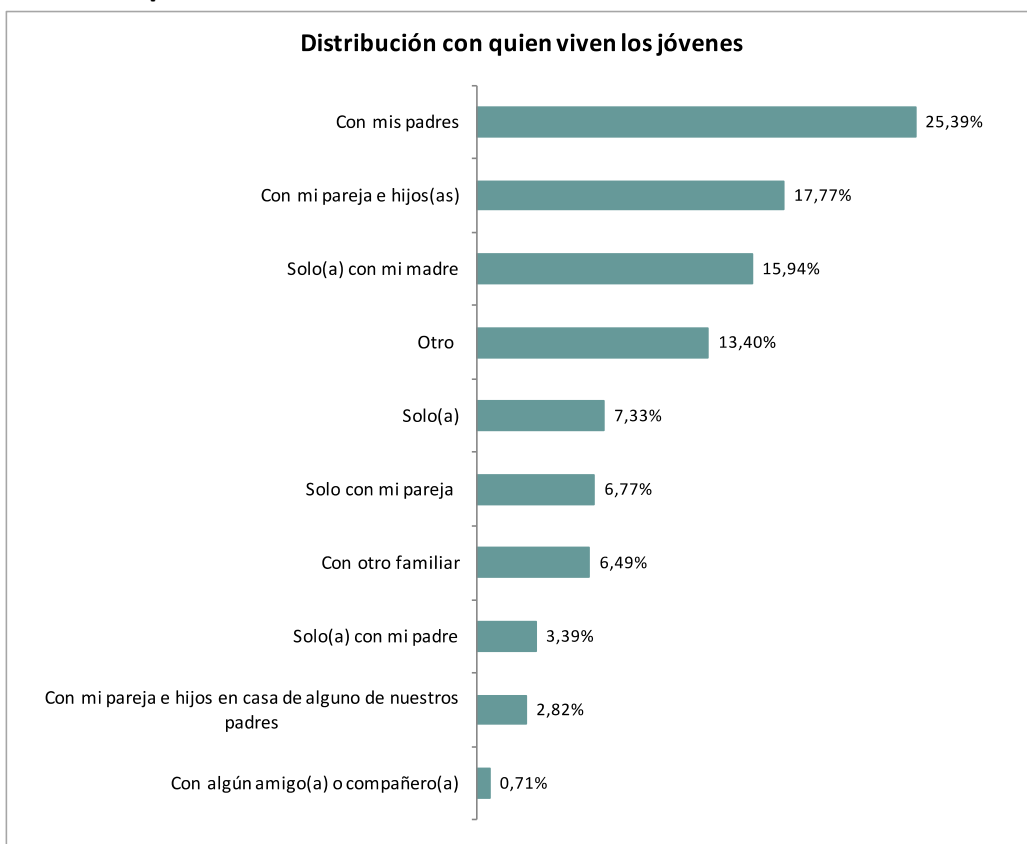
si tienen hijos, donde solo un 13,40% son hombres y el 31,73% son mujeres, acumulando un 45% de jóvenes que si tienen al menos un hijo.



Gráfica 51 Porcentaje de hombres y mujeres que tienen hijos. Fuente: Elaboración propia. Base de datos integrada Encuesta para la Evaluación de Resultados del Convenio 546 de 2014 Jóvenes en Paz – Preguntas 1,7. IDEP – IDIPRON – Alta Consejería de TIC

Así mismo se analizó la cantidad de jóvenes hombres y mujeres que tienen hijos, encontrando que en el caso de los hombres el 73,68% de los encuestados no tienen hijos, es decir 266 de los 361 que son hombres. Mientras que, en el caso de las mujeres, el 64,66% de ellas si tienen al menos un hijo, es decir 225 mujeres de 348 jóvenes encuestadas.

1.6 Con quien viven

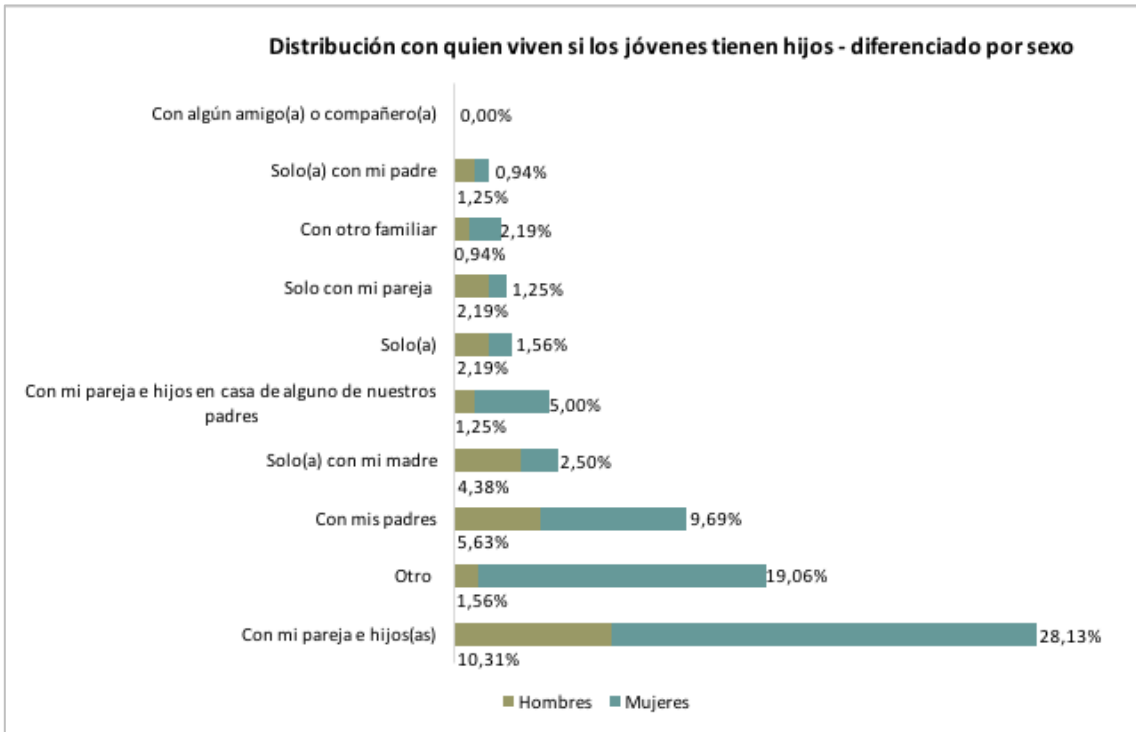


Gráfica 52 Distribución con quien viven los jóvenes. Fuente: Elaboración propia. Base de datos integrada Encuesta para la Evaluación de Resultados del Convenio 546 de 2014 Jóvenes en Paz – Pregunta 6. IDEP – IDIPRON – Alta Consejería de TIC

En la gráfica se muestra que alrededor del 59,13% de los jóvenes vive con sus padres, con su pareja e hijos o solo con su madre. Sin embargo, también existe un alto porcentaje que vive con otros que incluyen solo hermanos, abuelos, pareja y padres, etc. Y corresponde al 13,40% es decir a 95 jóvenes de los 709 encuestados.

Al profundizar el análisis anterior por sexos y diferenciando si los jóvenes tienen hijos o no, se encuentra lo siguiente:

En primer lugar, se analiza a los jóvenes que tienen hijos tanto hombres como mujeres.



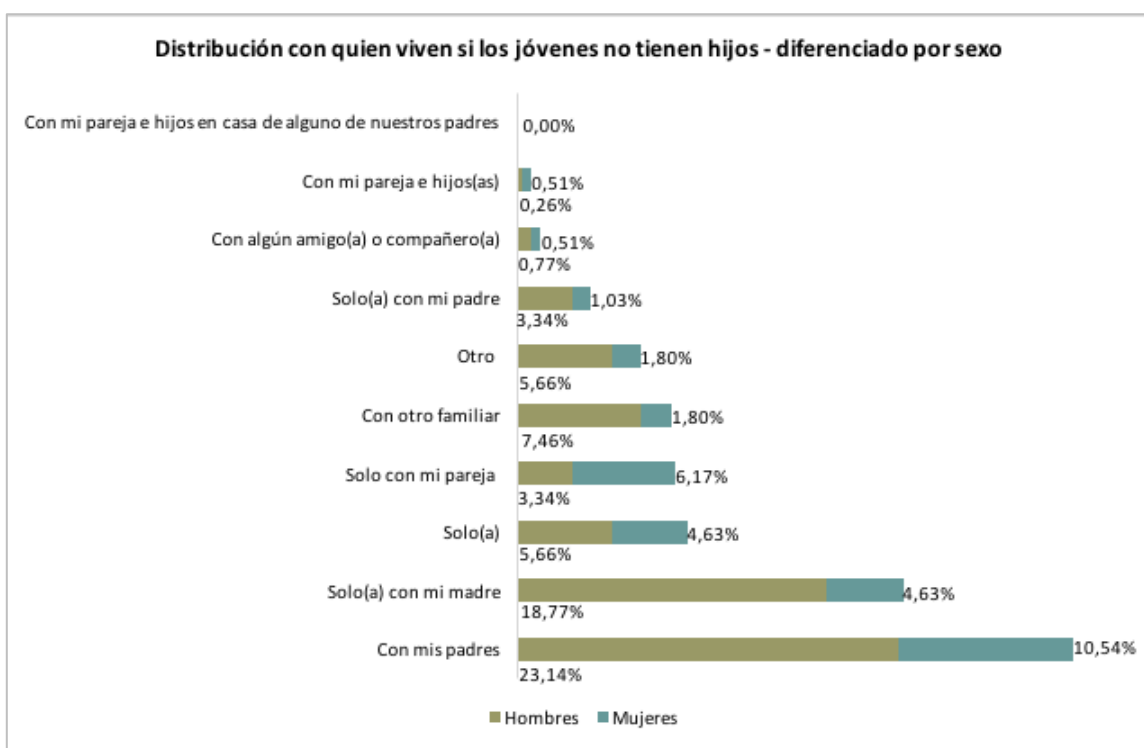
Gráfica 53 Distribución con quien viven los jóvenes con hijos – diferenciado por sexo. Fuente: Elaboración propia. Base de datos integrada Encuesta para la Evaluación de Resultados del Convenio 546 de 2014 Jóvenes en Paz – Preguntas 1,6,7. IDEP – IDIPRON – Alta Consejería de TIC

A la hora de analizar la distribución de con quien viven según el sexo de los jóvenes que tienen hijos que son el 45%, en su gran mayoría tanto hombres como mujeres viven con su pareja e hijos. Sin embargo, el porcentaje de mujeres supera considerablemente el de los hombres, siendo este un 28,13% de las mujeres que viven así mientras que para los hombres es solamente un 10,31%. Esto quiere decir que la mayoría de mujeres que tienen hijos viven con su pareja e hijos, es decir conforman una familia en el sentido más tradicional de la palabra.

Por otro lado, el 19,06% de las mujeres viven en la opción otro, que mayoritariamente es sola con sus hijos. Lo que muestra una carga contundente de la responsabilidad sobre los hijos, que no es asumida por los hombres. Esto además se puede explicar con la presencia de madre solterismo y embarazo adolescente que termina en cargas mayores para las mujeres sobre la responsabilidad de los hijos-as, como se mostrará en el análisis de la gráfica.

Los hombres por su parte viven un 5,63% con sus padres, y en un 4,38% solo con su madre, sin incluir sus hijos a pesar de ser padres.

También se realiza el análisis para los jóvenes que no tienen hijos diferenciado por sexo así:



Gráfica 54 Distribución con quien viven los jóvenes sin hijos – diferenciado por sexo. Fuente: Elaboración propia. Base de datos integrada Encuesta para la Evaluación de Resultados del Convenio 546 de 2014 Jóvenes en Paz – Preguntas 1,6,7. IDEP – IDIPRON – Alta Consejería de TIC

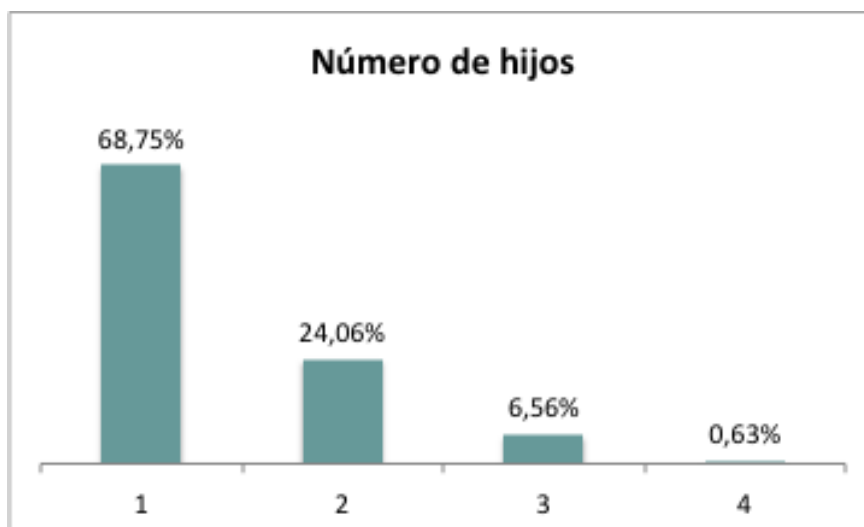
La mayoría de los jóvenes que no tienen hijos, tanto hombres como mujeres, viven con sus padres, esto muestra una clara tendencia de vivir con ellos o con alguno de ellos, dado que no tienen la responsabilidad de un hijo ni una pareja que cambia las condiciones de vida de los mismos. Así pues 23,14% de los hombres viven con sus padres, el 18,77% vive con la madre solamente, y para las mujeres 10,54% de ellas viven con sus padres, el 4,63% con su madre solamente, y otro 4,63% viven solas.

Es interesante ver cómo cambia la distribución para hombres y para mujeres si tienen hijos o no, el porcentaje que vive con los padres de jóvenes que tienen hijos se reduce drásticamente para los hombres, en un 5,63% para los hombres.

1.7 Número de hijos

Por lo anterior, se vuelve interesante profundizar en cuántos hijos tienen los jóvenes que son padres, así:

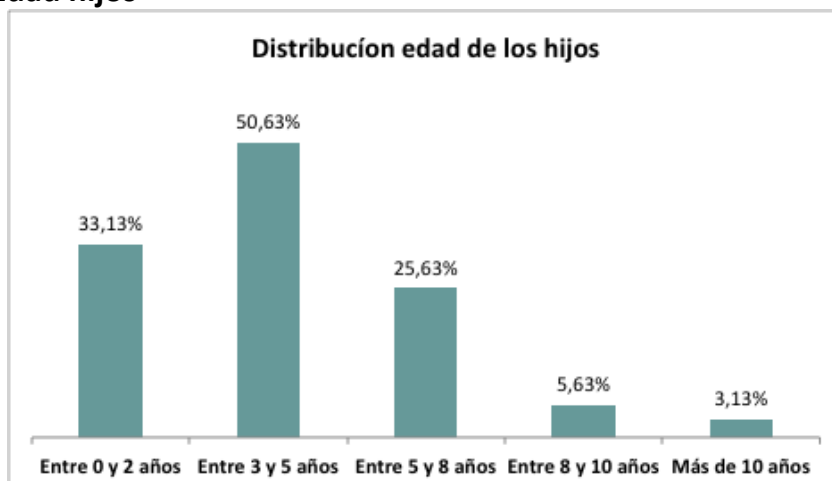
Gráfica 2: Número de hijos



Gráfica 55 Número de Hijos. Fuente: Elaboración propia. Base de datos integrada Encuesta para la Evaluación de Resultados del Convenio 546 de 2014 Jóvenes en Paz – Pregunta 7. IDEP – IDIPRON – Alta Consejería de TIC

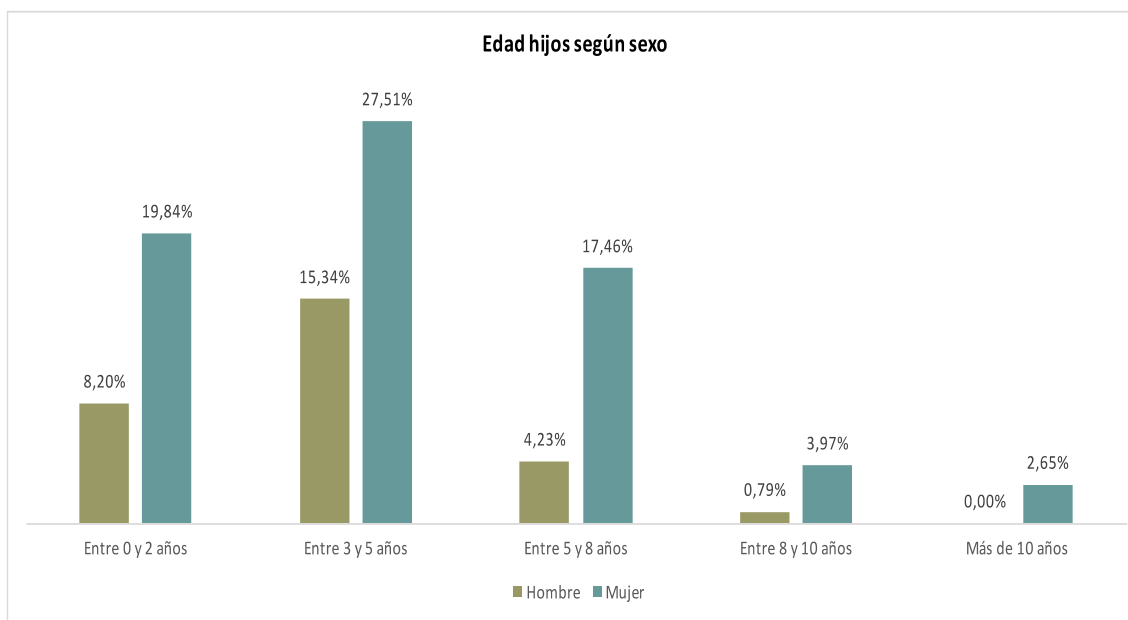
Se puede observar que de los 320 jóvenes que tienen hijos, el 68,75% reportan tener un hijo, y el 24,06% reportan 2 hijos, y el 7,19% tienen 3 hijos o más.

1.8 Edad hijos



Gráfica 56 Edad de los hijos. Fuente: Elaboración propia. Base de datos integrada Encuesta para la Evaluación de Resultados del Convenio 546 de 2014 Jóvenes en Paz – Pregunta 7. IDEP – IDIPRON – Alta Consejería de TIC

Los 320 jóvenes reportan tener 445 hijos en total y la edad de estos se distribuye en un 50,63 % es decir en su mayoría entre los 3 y 5 años, otro 33,13% se encuentra entre los 0 y 2 años y el 25,63% se encuentra entre los 5 y 8 años. Se vuelve interesante analizar la edad de los hijos por sexo, sabiendo que son las mujeres quienes en un mayor porcentaje tienen hijos y se muestra en la Grafica 57 lo siguiente:

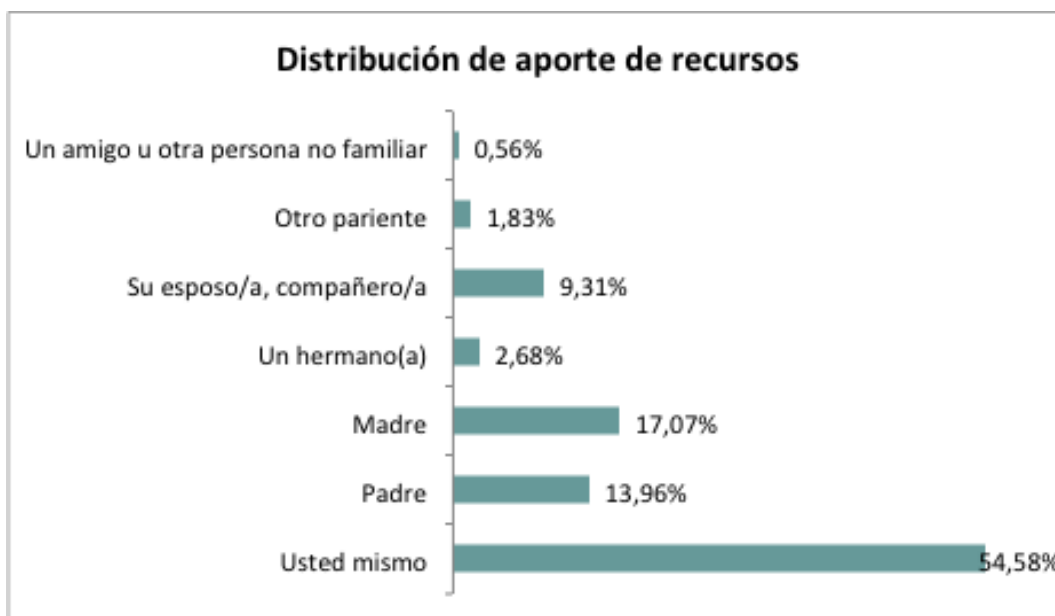


Gráfica 57 Edad de los hijos – Diferenciado por sexo. Fuente: Elaboración propia. Base de datos integrada Encuesta para la Evaluación de Resultados del Convenio 546 de 2014 Jóvenes en Paz – Preguntas 1,7. IDEP – IDIPRON – Alta Consejería de TIC

De entrada, se muestra que, para todos los rangos de edad, el porcentaje de los hijos de las mujeres siempre es mayor, ya que son ellas quienes más tienen al menos un hijo en la muestra. Y de ellas, se puede inferir que el 27,51% de los niños tienen entre 3 y 5 años. Adicionalmente, un 24% de las mujeres tiene hijos desde 5 a 8 años hasta mayores de 10 años, confirmando conforme rangos de edad de las participantes, embarazo adolescente y embarazo a muy temprana edad.

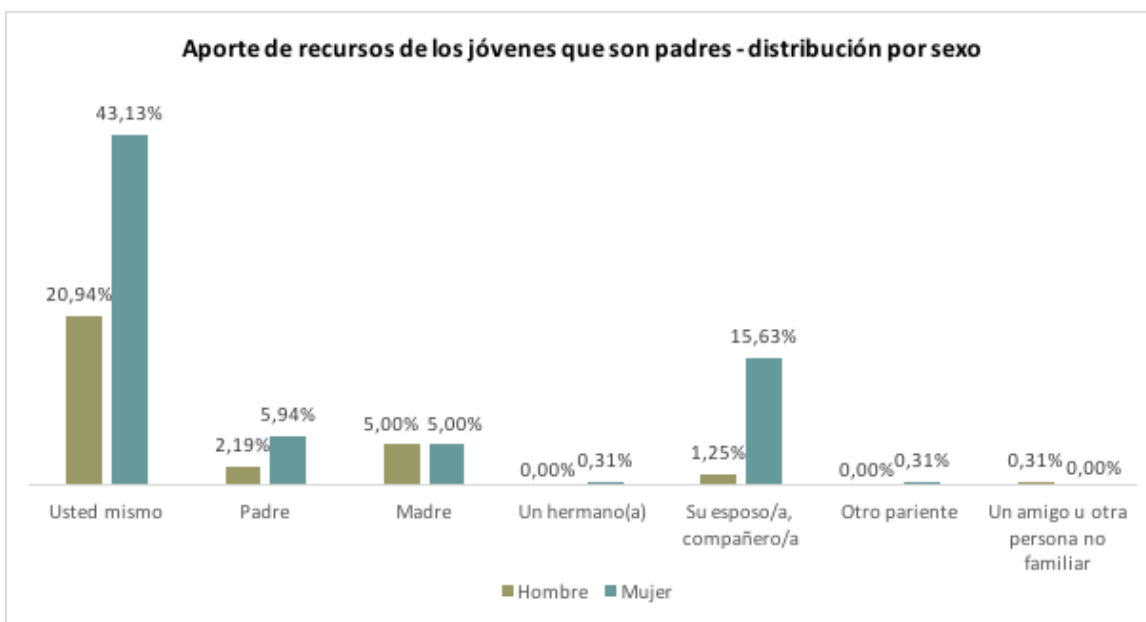
Para los hombres, se muestra la misma tendencia, es decir que el 15,34% de sus hijos tienen entre 3 y 5 años, y el 8,20% de sus hijos entre 0 y 2 años.

1.9 Aporta recursos

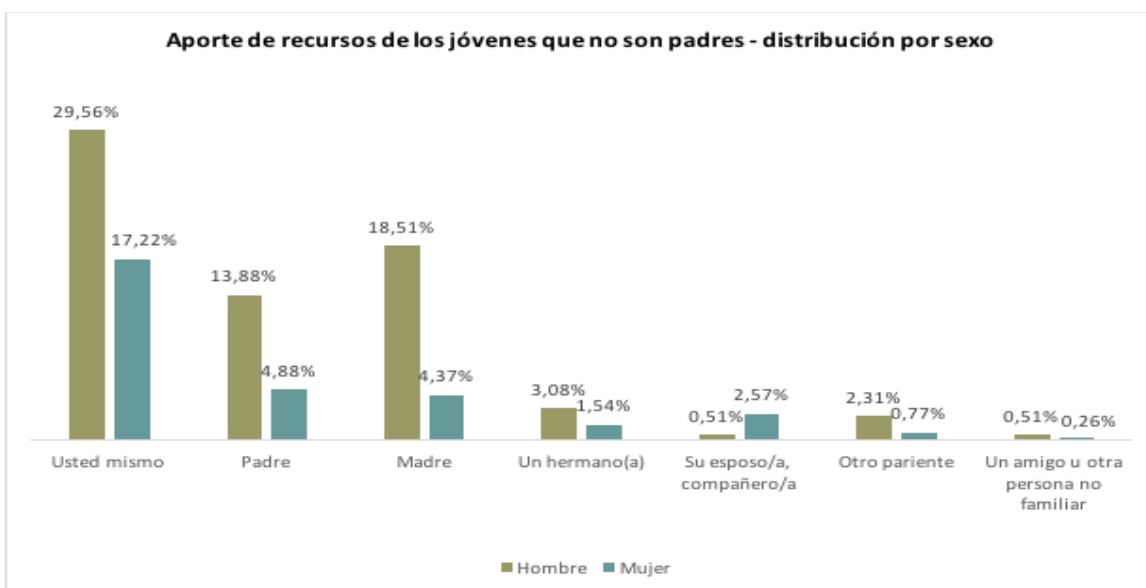


Gráfica 58 Aporte de recursos al hogar. Fuente: Elaboración propia. Base de datos integrada Encuesta para la Evaluación de Resultados del Convenio 546 de 2014 Jóvenes en Paz – Pregunta 66. IDEP – IDIPRON – Alta Consejería de TIC

En la gráfica se muestra que en un 54,58% de los encuestados, son ellos mismos quienes más aportan recursos a su hogar, convirtiéndose esta en una limitación para realizar otras actividades ya que deben ocuparse en actividades productivas para continuar realizando el aporte a sus hogares. En un segundo lugar se encuentra la madre con un 17,07% y en tercer lugar el padre con un 13,96%.



Gráfica 59 Aporte de recursos al hogar para los jóvenes que son padres – diferenciado por sexo. Fuente: Elaboración propia. Base de datos integrada Encuesta para la Evaluación de Resultados del Convenio 546 de 2014 Jóvenes en Paz - Preguntas 1,7,66. IDEP – IDIPRON – Alta Consejería de TIC8



Gráfica 60 Aporte de recursos al hogar para los jóvenes que no son padres – diferenciado por sexo. Fuente: Elaboración propia. Base de datos integrada Encuesta para la Evaluación de Resultados del Convenio 546 de 2014 Jóvenes en Paz - Preguntas 1,7,66. IDEP – IDIPRON – Alta Consejería de TIC

Al analizar de manera conjunta el aporte de recursos, tanto para los que tienen hijos como para los que no, se encuentra nuevamente la diferenciación por género. Las mujeres con hijos aportan más de dos veces los recursos al hogar que los hombres. El fenómeno del madre-solterismo queda en evidencia en esta representación, puesto que la asunción de responsabilidades económicas asociadas a la maternidad es mucho más amplia que las relacionadas con la paternidad, puesto que ellas aportan los recursos en un 43,13%,

mientras que solo el 20,94% de los hombres que aportan ellos mismos los recursos en el hogar. Sin embargo, también hay un 15,63% de mujeres que reportan que es su pareja quien aporta los recursos del hogar.

Ahora bien, el comportamiento de los jóvenes que no tienen hijos en cuando al aporte de recursos no es muy diferente, la mayoría de ellos tanto hombre como mujeres aportan los recursos ellos mismos, con la única diferencia que son los hombres quienes más aportan ellos mismos cuando no son padres. En este caso, también se debe resaltar la importancia del padre o la madre de los jóvenes en el aporte de recursos, sobre todo para los hombres, donde para el 18,51% de los jóvenes sin hijos es la madre quien más aporta, frente a un 13,88% en donde el padre quien más aporta recursos al hogar. De nuevo aquí, se infiere una mayor incidencia de responsabilidad de las mujeres madres de los jóvenes que sus padres.

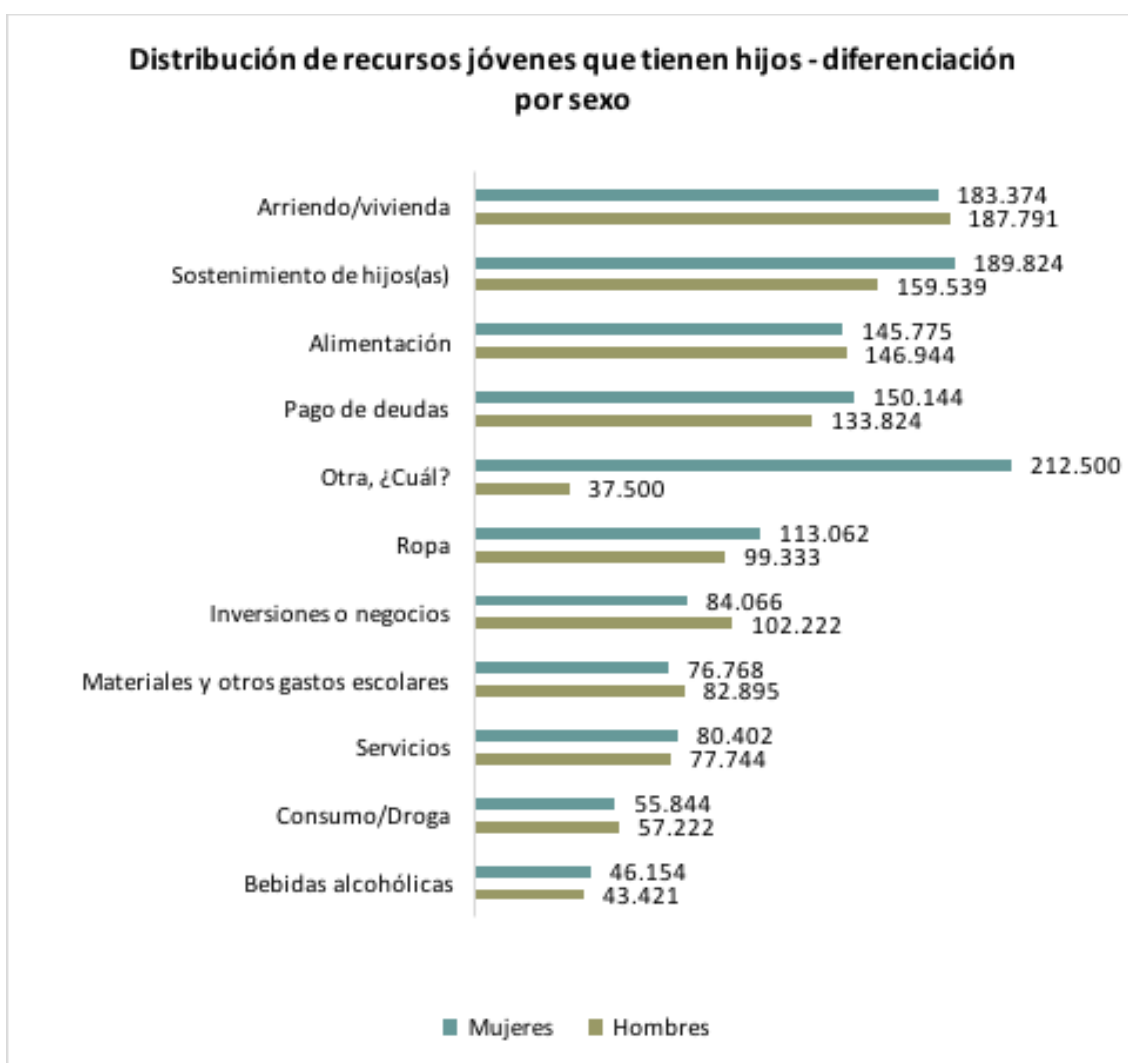
1.10 Distribución de recursos



Gráfica 61 Distribución de recursos. Fuente: Elaboración propia. Base de datos integrada Encuesta para la Evaluación de Resultados del Convenio 546 de 2014 Jóvenes en Paz – Pregunta 67. IDEP – IDIPRON – Alta Consejería de TIC

Para calcular estos rubros, se obtuvo el promedio de los rangos establecidos, así pues, los jóvenes destinan en promedio 173.760 pesos al arriendo o vivienda mensual, en segundo lugar, se encuentra el sostenimiento de los hijos al cual destinan 151.535 pesos mensuales, y en tercer lugar se encuentra la alimentación con 138.152 pesos cada mes.

Como hemos visto, se han ido marcando ciertas tendencias para los jóvenes que tienen hijos y para los que no, diferenciando por hombres y por mujeres. Es por esta razón que se analizará como es el comportamiento de ellos a la hora de distribuir los recursos disponibles, entre los diferentes gastos.



Gráfica 62 Distribución de recursos de los jóvenes que tienen hijos – diferenciado por sexo.

Fuente: Elaboración propia. Base de datos integrada Encuesta para la Evaluación de Resultados del Convenio 546 de 2014 Jóvenes en Paz – Preguntas 1,7,67. IDEP – IDIPRON – Alta Consejería de TIC

El mayor componente para las mujeres se muestra en la opción otros, que se refiere a transporte, viajes con la familia, ahorro para estudios, entre otros invirtiendo en promedio 212.500 pesos. Por su parte el rubro de arriendo o vivienda también cobra gran importancia, siendo este en el que más gastan los hombres sin hijos, y en tercer lugar para las mujeres, en montos como 183.374 pesos para las mujeres y 187.791 para los hombres. Es interesante resaltar que los gastos en consumo de drogas y bebidas alcohólicas con de los últimos para los dos géneros cuando los jóvenes tienen hijos.



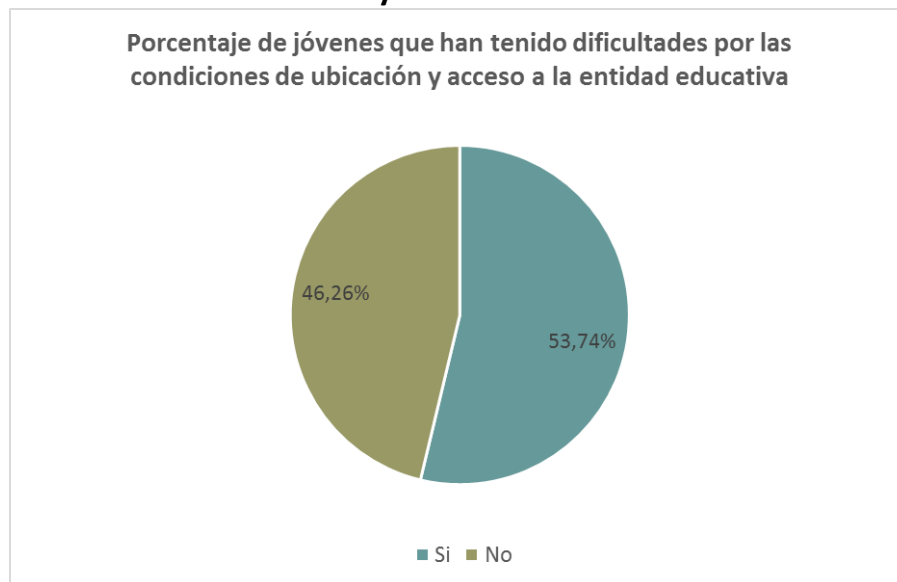
Gráfica 63 Distribución de recursos de los jóvenes que no tienen hijos – Diferenciado por sexo.

Fuente: Elaboración propia. Base de datos integrada Encuesta para la Evaluación de Resultados del Convenio 546 de 2014 Jóvenes en Paz – Preguntas 1,7,67. IDEP – IDIPRON – Alta Consejería de TIC

Cuando los jóvenes no tienen hijos si bien el arriendo o vivienda es el rubro más importante, tal cual como para los jóvenes que, si tienen hijos, sin embargo, el monto para hombres y mujeres es menor, de hecho, los rubros que suben cuando los jóvenes no

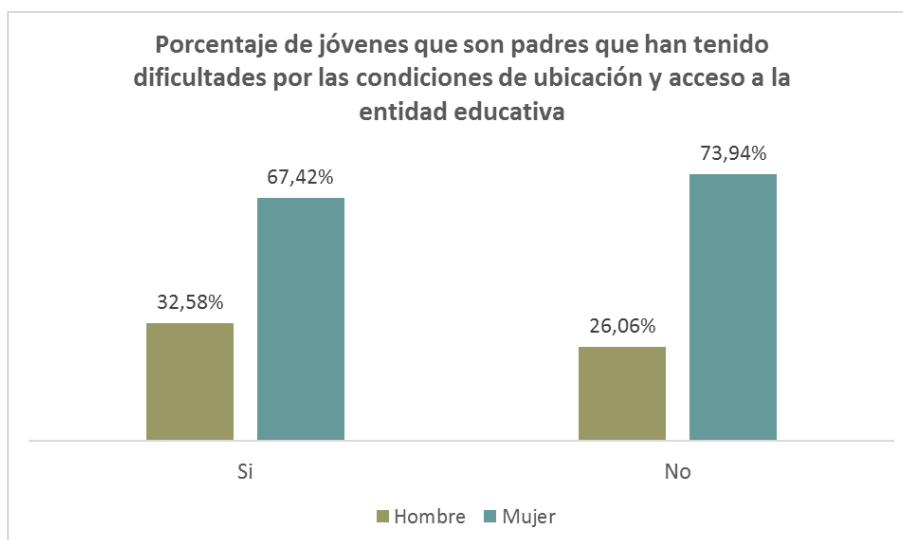
tienen hijos son ropa, e inversiones o negocios. También se observa una disminución en el sostenimiento de los hijos, Por otro lado, en el consumo de droga se aumenta para las mujeres cuando no tienen hijos de 55.844 a 58.036, mientras que para los hombres si se reduce de 57.222 a 49.798. El aumento de gasto en bebidas alcohólicas sucede tanto para hombres como para mujeres cuando no tienen hijos, para las mujeres aumenta el gasto de 46.154 pesos a 51.761 mientras que para los hombres el aumento es de 43.421 pesos a 46.837.

1.11 Dificultad con la ubicación y acceso a la entidad educativa

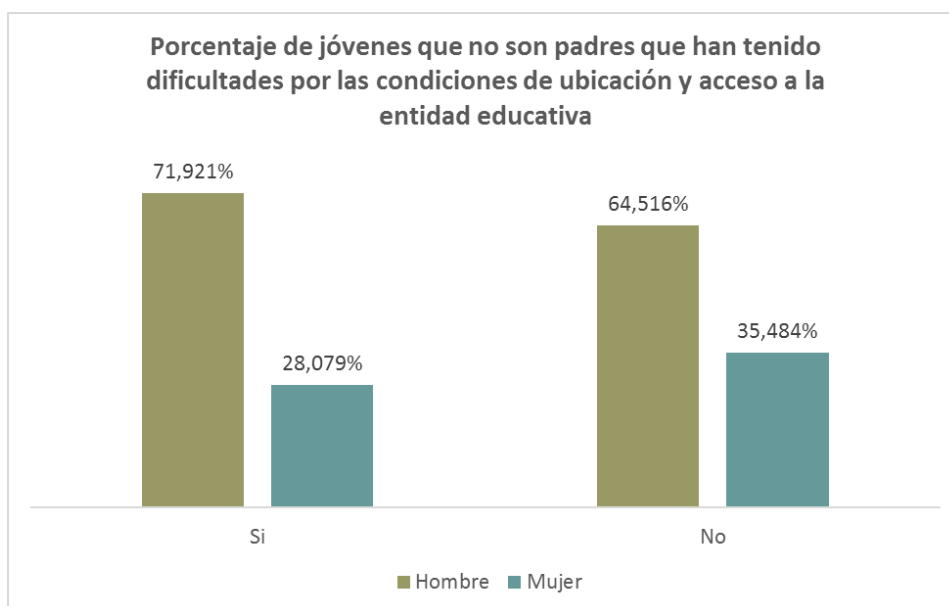


Gráfica 64 Dificultad con la ubicación y acceso a la entidad educativa. Fuente: Elaboración propia. Base de datos integrada Encuesta para la Evaluación de Resultados del Convenio 546 de 2014 Jóvenes en Paz - Pregunta 19. IDEP – IDIPRON – Alta Consejería de TIC

Frente a la pregunta si los jóvenes han tenido dificultades de ubicación y acceso a las entidades educativas, se muestra que más de la mitad si lo han tenido, esto corresponde a 381 jóvenes o 53,74% de ellos.



Gráfica 65 Dificultad con la ubicación y acceso a la entidad educativa para los jóvenes que son padres – Diferenciado por sexo. Fuente: Elaboración propia. Base de datos integrada Encuesta para la Evaluación de Resultados del Convenio 546 de 2014 Jóvenes en Paz – Preguntas 1,719. IDEP – IDIPRON – Alta Consejería de TIC

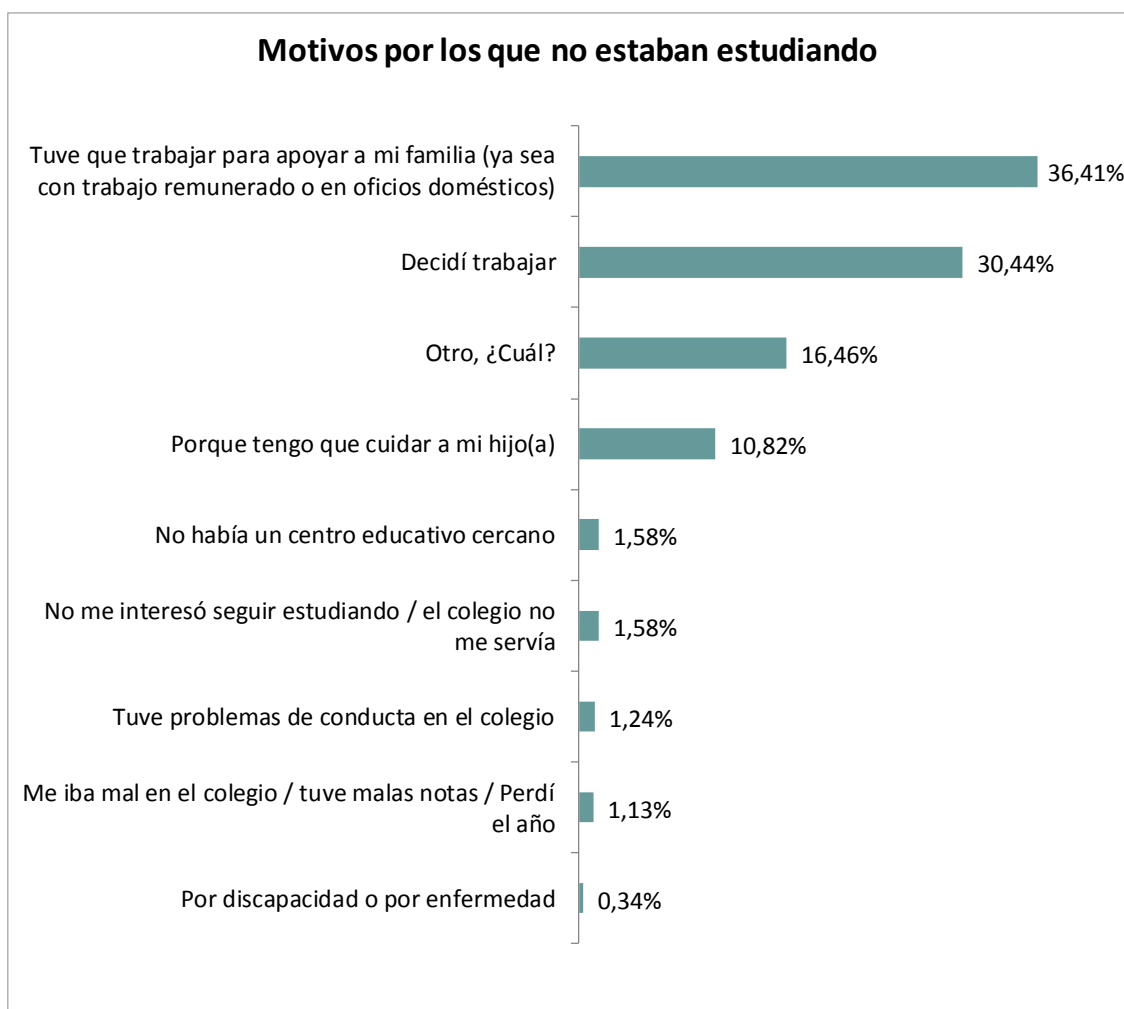


Gráfica 66 Dificultad con la ubicación y acceso a la entidad educativa para los jóvenes que no son padres – Diferenciado por sexo. Fuente: Elaboración propia. Base de datos integrada Encuesta para la Evaluación de Resultados del Convenio 546 de 2014 Jóvenes en Paz – Preguntas 1,719. IDEP – IDIPRON – Alta Consejería de TIC

Al analizar la misma pregunta para los jóvenes que son padres o no, y diferenciado por sexo se puede encontrar que para los jóvenes que son padres los hombres en su mayoría 32,58% si han presentado estas dificultades, mientras que la mayor parte de las mujeres que tienen hijos no la han presentado 73,94%

Para el grupo de jóvenes que no tienen hijos la proporción para los hombres se mantiene, es decir la mayoría de los hombres si han presentado esta dificultad, es decir 71,9% de aquellos que tienen hijos. Mientras que, para las mujeres, la mayoría de ellas no han presentado esta dificultad 35,4% de ellas.

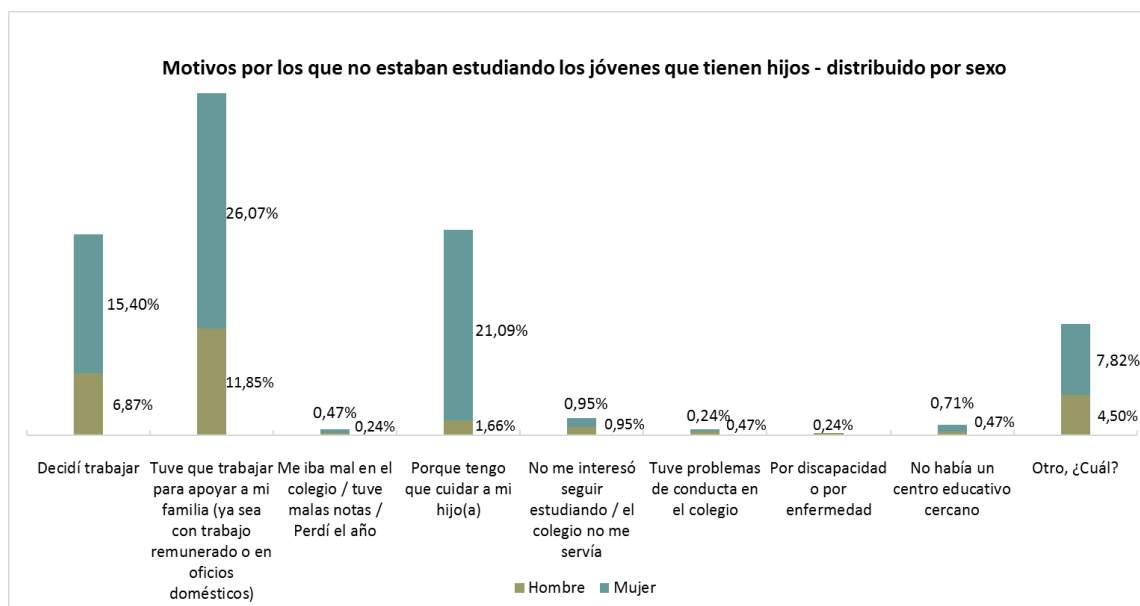
1.12 Motivos por los que no estaban estudiando



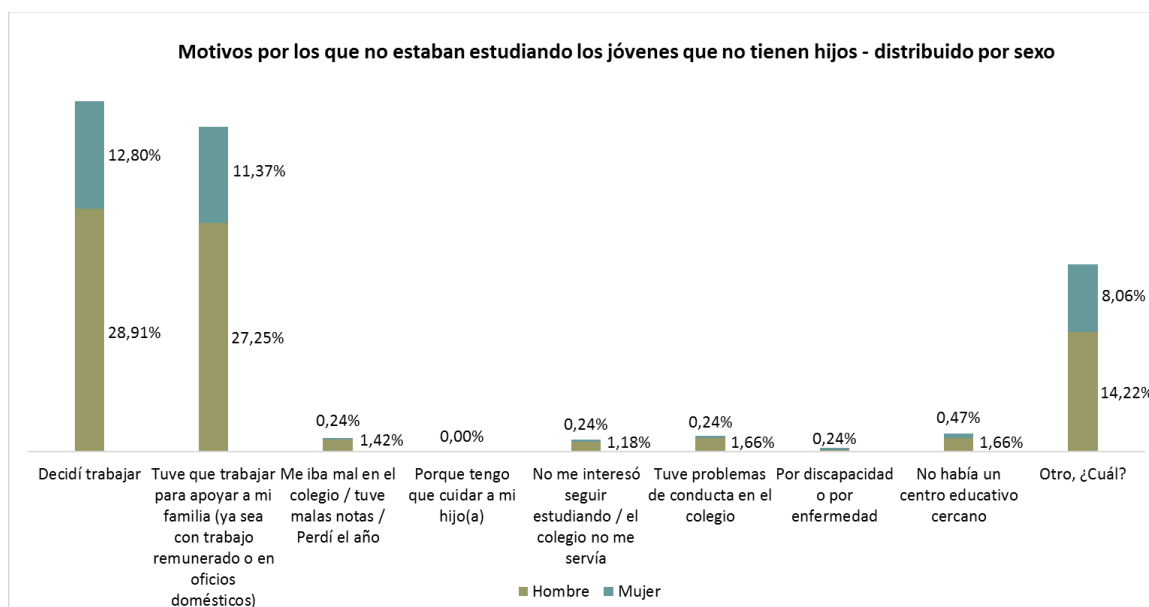
Gráfica 67 Motivos por los que no estaban estudiando. Fuente: Elaboración propia. Base de datos integrada Encuesta para la Evaluación de Resultados del Convenio 546 de 2014 Jóvenes en Paz - Pregunta 8. IDEP – IDIPRON – Alta Consejería de TIC

La gráfica 67 muestra que la mayoría de jóvenes no se encontraba trabajando porque tuvo que estudiar, lo cual es coherente con el hecho de que más de la mitad de los jóvenes son los que aportan principalmente recursos para su sostenimiento. En total un 66,85%

dejaron sus estudios ya sea porque decidieron trabajar o porque tuvieron que trabajar para apoyar a sus familias y aportar recursos para el sostenimiento del hogar.



Gráfica 68 Motivos por los que no estaban estudiando los jóvenes que tienen hijos - Diferenciado por sexo Fuente: Elaboración propia. Base de datos integrada Encuesta para la Evaluación de Resultados del Convenio 546 de 2014 Jóvenes en Paz – Preguntas 1,7,8. IDEP – IDIPRON – Alta Consejería de TIC



Gráfica 69 Motivos por los que no estaban estudiando los jóvenes que no tienen hijos – Diferenciado por sexo. Fuente: Elaboración propia. Base de datos integrada Encuesta para la Evaluación

Entre los motivos por los cuales los jóvenes no se encontraban estudiando, tanto para aquellos que son padres y para los que no, y para hombres y mujeres los principales motivos fueron decidí trabajar y tuve que trabajar para apoyar a mi familia. Sin embargo, en el caso de tener hijos son las mujeres las que principalmente muestran estos motivos, con un 12,80% y 26,07% respectivamente. Mientras que cuando no tienen hijos, son los hombres quienes más presentaban estos motivos con un 28,91% para el primero y un 11,37% para el segundo motivo.

En esta comparación es importante destacar que para los jóvenes que tienen hijos y de hecho para un 21,09% de las mujeres no estaban estudiando porque tienen que preocuparse por el cuidado de sus niños, esto frente a un 1,6% de hombres en la misma situación.

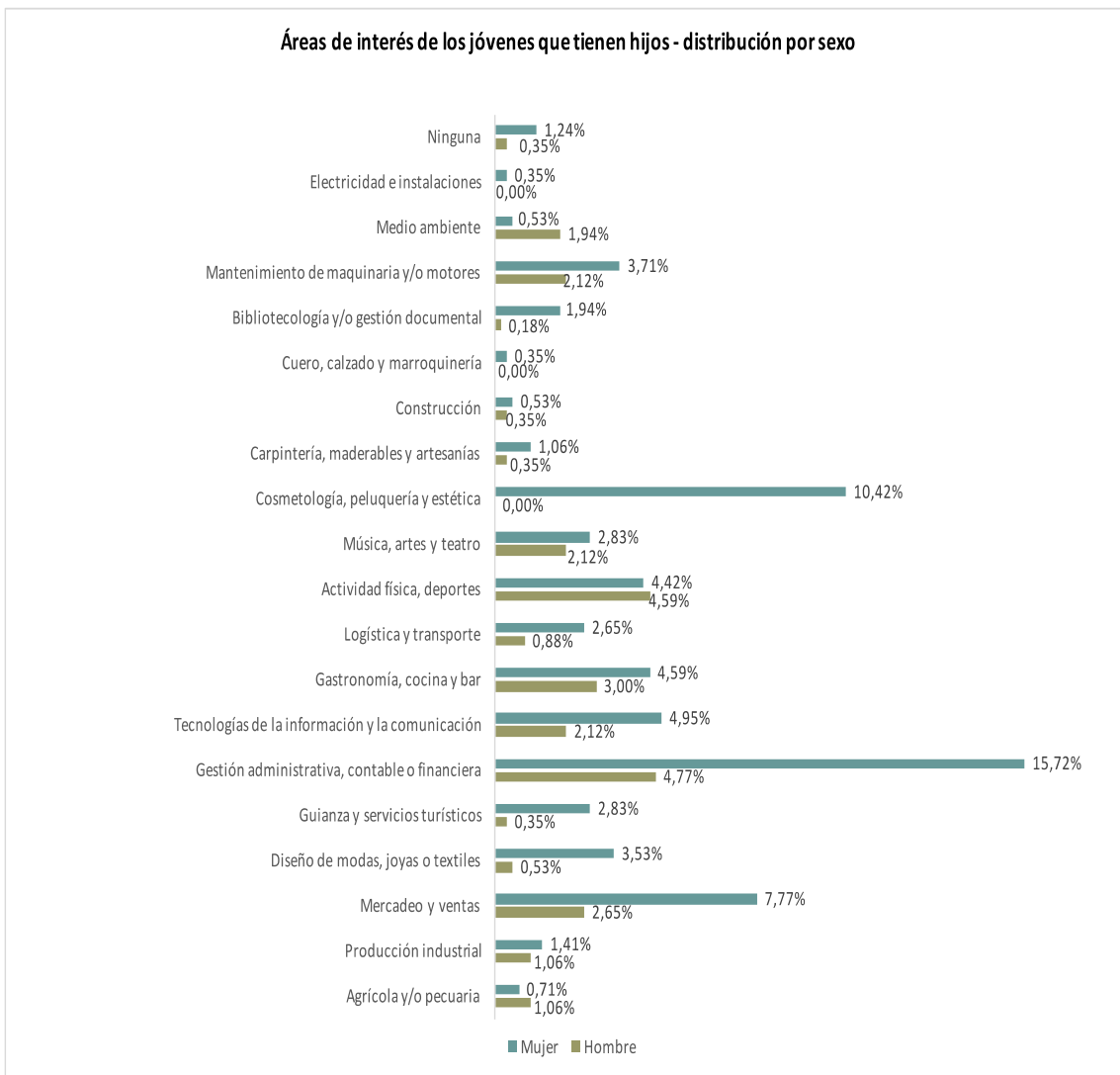
En Otros motivos se encuentran se encuentran razones como el consumo de drogas, prestar el servicio militar, falta de recursos y oportunidades, entre otros. Para los jóvenes que no tienen hijos se encuentran motivos como que están interesados en programas de música o arte, falta de recursos económicos y oportunidades, porque se encontraban realizando otros estudios diferentes al programa, o por dificultades en el acceso a programas profesionales, entre otras causas.

1.13 Áreas de interés en formación



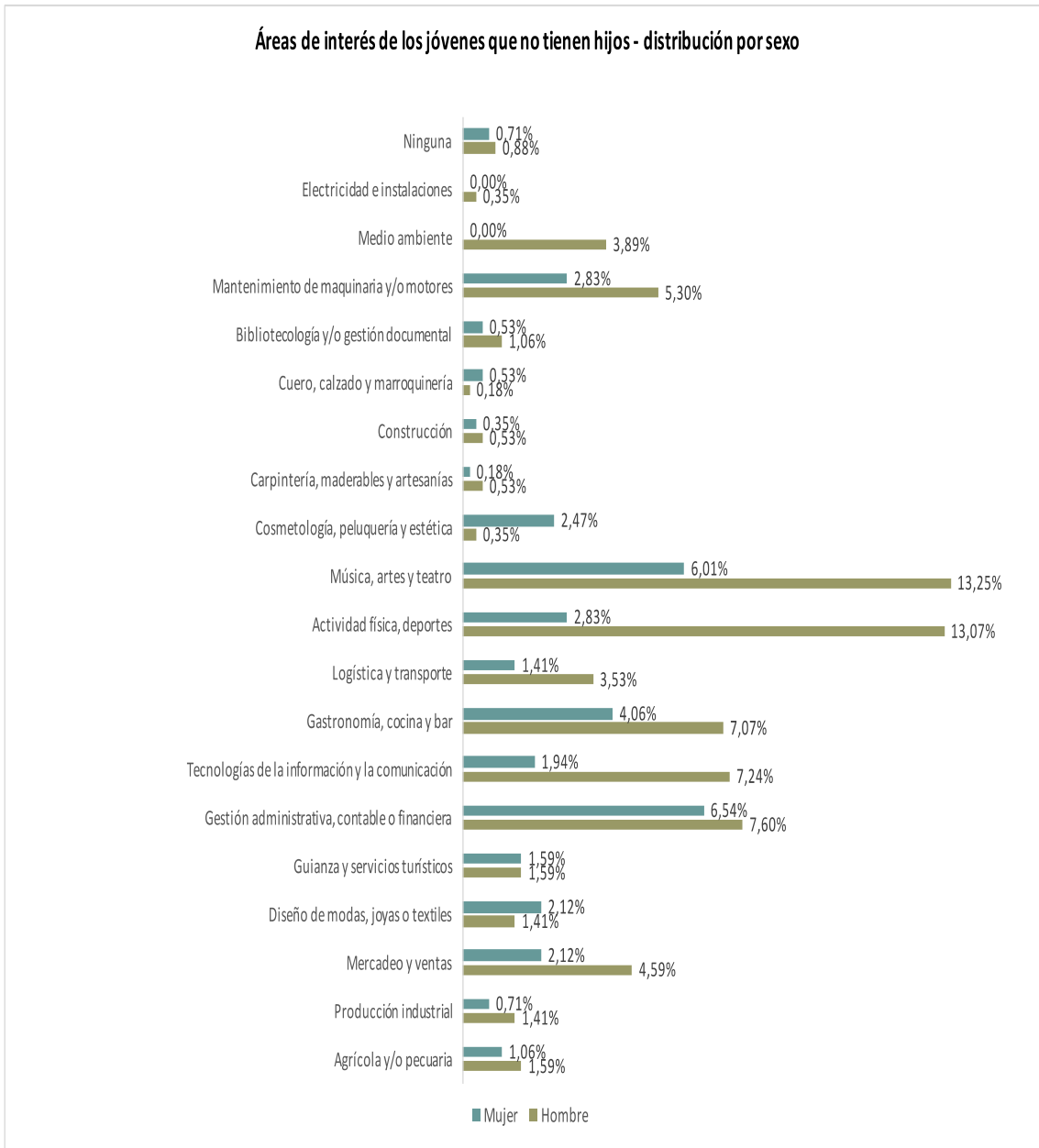
Gráfica 70 Áreas de formación de interés. Fuente: Elaboración propia. Base de datos integrada Encuesta para la Evaluación de Resultados del Convenio 546 de 2014 Jóvenes en Paz -Pregunta 11. IDEP – IDIPRON – Alta Consejería de TIC

Las principales áreas de interés para los jóvenes encuestados son la “gestión administrativa, contable o financiera” con un 16,23%, “actividad física, deportes” con un 11,67% y en tercer lugar la “Música, artes y teatro” con un 11,34%



Gráfica 71 Áreas de formación de interés para los jóvenes que tienen hijos - Diferenciado por sexo. Fuente: Elaboración propia. Base de datos integrada Encuesta para la Evaluación de Resultados del Convenio 546 de 2014 Jóvenes en Paz – Preguntas 1,7,11. IDEP – IDIPRON – Alta Consejería de TIC

Cuando los jóvenes tienen hijos, el área de mayor interés para los hombres y mujeres es la gestión administrativa, contable o financiera con un 15,72% de las mujeres con hijos interesadas y un 4,72% de los hombres, sin embargo, se un porcentaje parecido para los hombres un 4,59% para actividades físicas y deportes. Existen dos áreas más de interés que son importantes para la mayoría de las mujeres, un 10,42% de ellas le interesa la cosmetología, peluquería y estética. Y un 7.77% el mercadeo y las ventas.

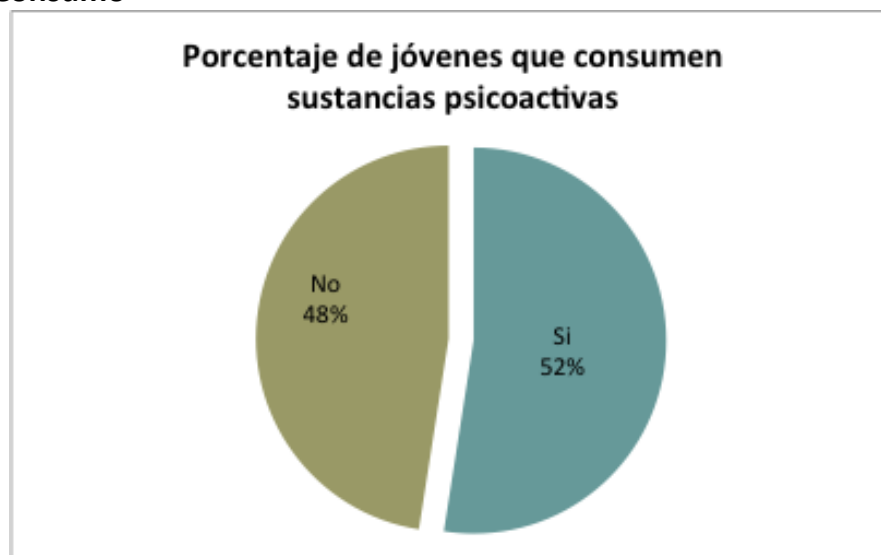


Gráfica 72 Áreas de formación de interés para los jóvenes que no tienen hijos - Diferenciado por sexo. Fuente: Elaboración propia. Base de datos integrada Encuesta para la Evaluación de Resultados del Convenio 546 de 2014 Jóvenes en Paz – Preguntas 1,7,11. IDEP – IDIPRON – Alta Consejería de TIC

Para los jóvenes sin hijos, la distribución es más equitativa entre diferentes áreas, por ejemplo, para los hombres sin hijos las principales áreas de interés son la música, arte y teatro con un 13,25% de ellos interesados mientras que para los hombres con hijos es solo un 2,12%. Así mismo un 13,07% de los hombres sin hijos les interesa la actividad física que si se muestra en el caso con hijos también como una de las áreas que más les llaman la atención. Por su parte, para las mujeres que no tienen hijos, se repite que el área que

les causa mayor interés a un 6,54% de ellas es la gestión administrativa, contable o financiera. Y para ellas también sale a relucir el interés por el arte, la música y teatro con un 6,01% de ellas interesadas.

1.14 Consumo

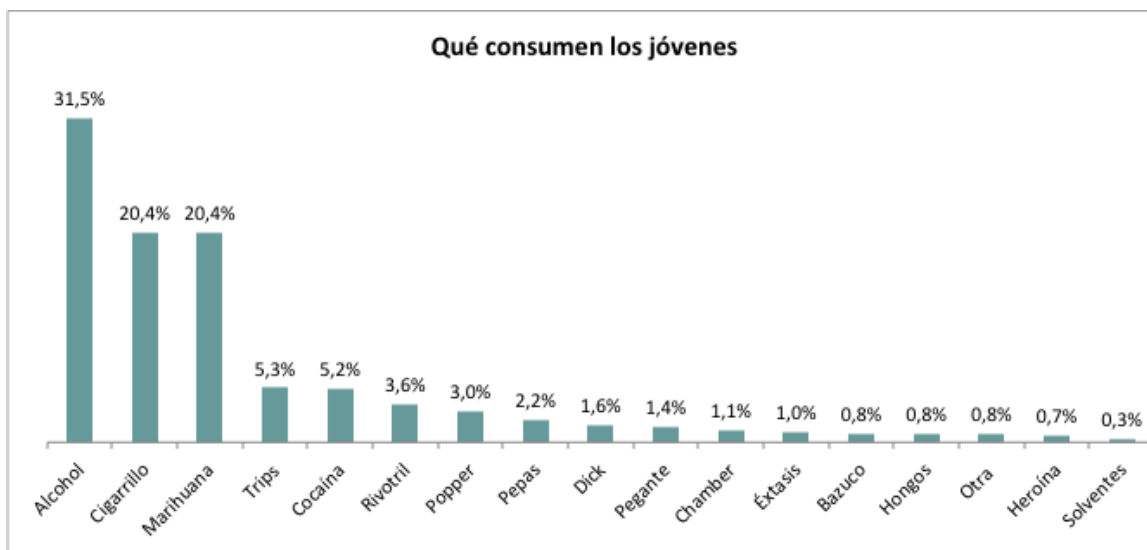


Gráfica 73 Porcentaje de jóvenes que consume sustancias psicoactivas. Fuente: Elaboración propia. Base de datos integrada Encuesta para la Evaluación de Resultados del Convenio 546 de 2014 Jóvenes en Paz – Pregunta 29. IDEP – IDIPRON – Alta Consejería de TIC

De la muestra estudiada, se puede evidenciar que un 52% de ellos consume alguna sustancia psicoactiva esto corresponde a 372 jóvenes. Y un 48% que no consumen ninguna sustancia psicoactiva es decir 337 jóvenes.

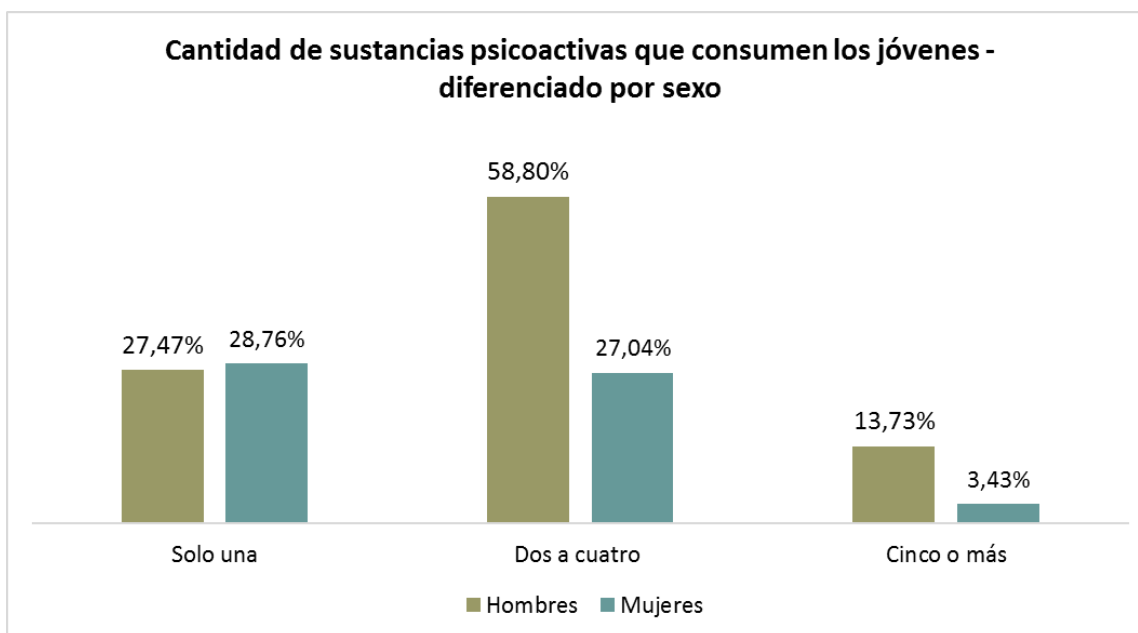
1.15 Qué consume

Gráfica 3: Qué consumen los jóvenes



Gráfica 74 Qué consumen los jóvenes. Fuente: Elaboración propia. Base de datos integrada Encuesta para la Evaluación de Resultados del Convenio 546 de 2014 Jóvenes en Paz -Pregunta 31. IDEP – IDIPRON – Alta Consejería de TIC

Entre los jóvenes que consumen alguna sustancia psicoactiva 31,5% de ellos consumen alcohol, 20,4% fuman cigarrillo, y otro 20,4% fuman marihuana, el otro 28% restante consumen otro tipo de sustancias como trips, cocaína, rivotril, Popper, entre otros.

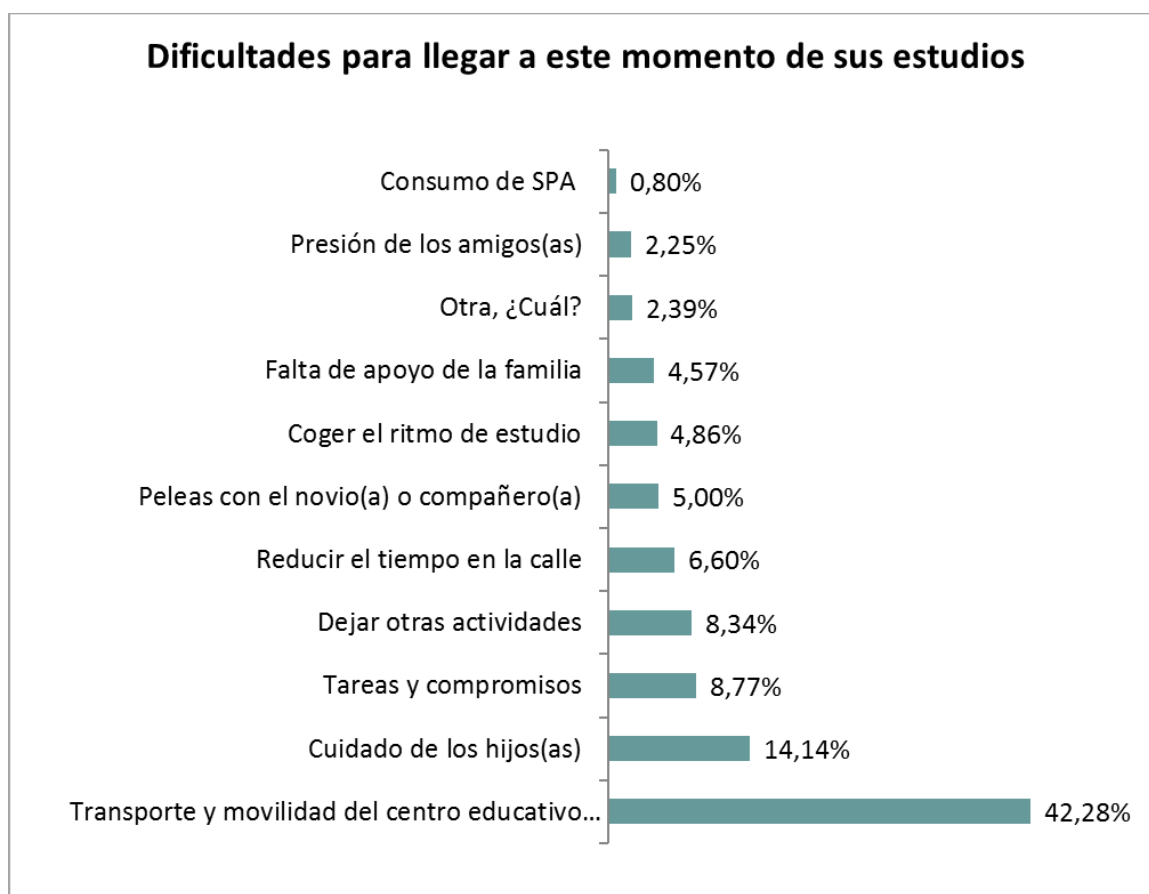


Gráfica 75 Cantidad de sustancias psicoactivas que consumen los jóvenes - Diferenciado por sexo

Fuente: Elaboración propia. Base de datos integrada Encuesta para la Evaluación de Resultados del Convenio 546 de 2014 Jóvenes en Paz -Preguntas 1,31. IDEP – IDIPRON – Alta Consejería de TIC

También se analizó cuántas sustancias consumen los jóvenes, y se encontró que el 27,47% de los hombres consumidores consumen solo una sustancia, el 58,8% consumen entre 2 y 4 sustancias y 13,73% consumen 5 o más. Para el caso de las mujeres, el 28,76% de las consumidoras solo consume una sustancia, 27,04% consume entre 2 y 4 y el 3,43% consume más de 4.

1.16 Dificultades para llegar a este momento de sus estudios

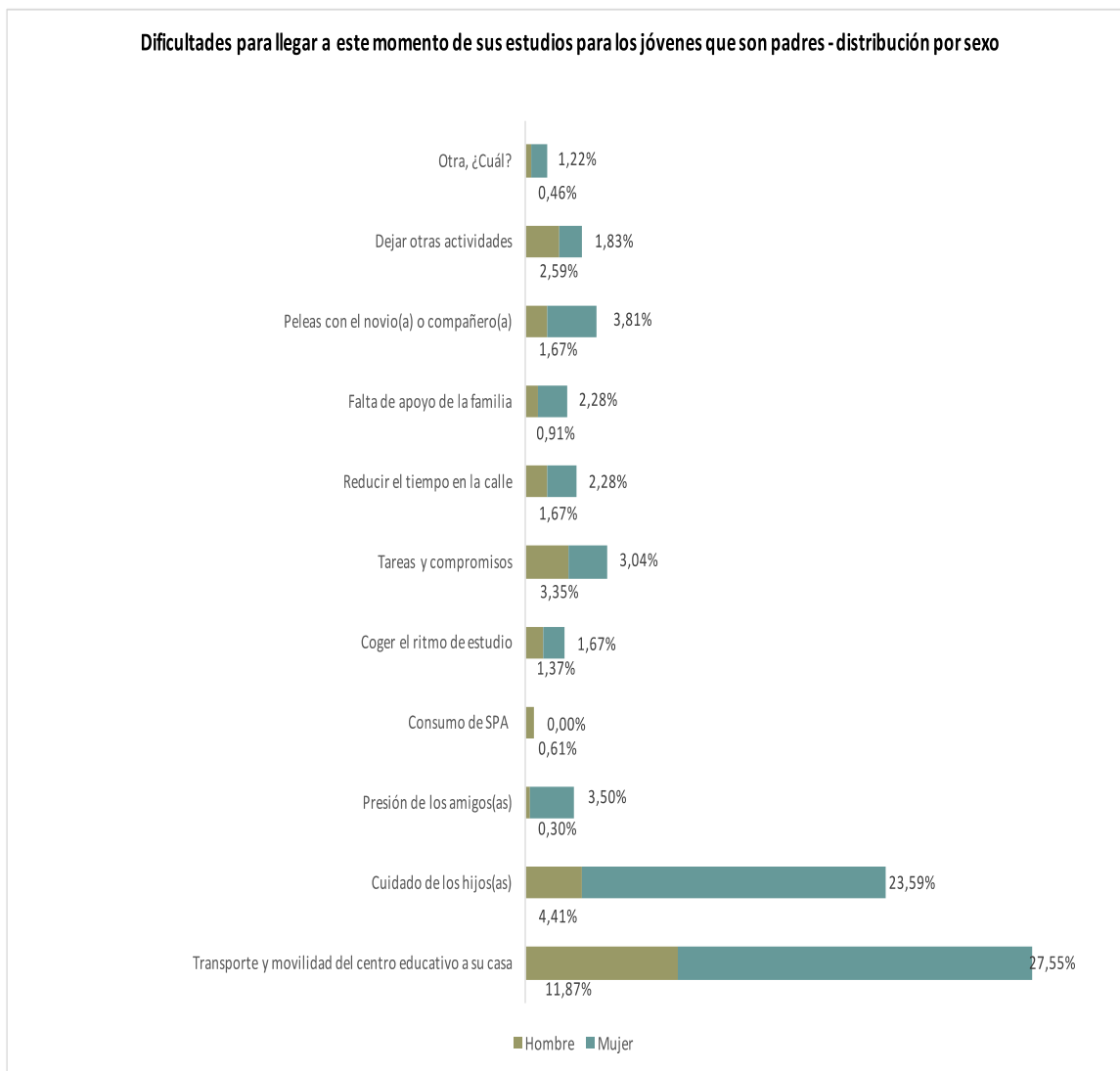


Gráfica 76 Dificultades para llegar a este momento de sus estudios. Fuente: Elaboración propia. Base de datos integrada Encuesta para la Evaluación de Resultados del Convenio 546 de 2014 Jóvenes en Paz – Pregunta 33. IDEP – IDIPRON – Alta Consejería de TIC

Las principales dificultades que han tenido que enfrentar los jóvenes para poder llegar a este momento de sus estudios son el transporte y movilidad desde el centro de estudios hacia sus casas con un 42,28%, seguido del cuidado de sus hijos ya que posiblemente ellos eran los encargados de esta labor con un 14,14%, en tercer lugar, se encuentra tareas y

compromisos con un 8,77%. Entre las dificultades menos identificadas se encuentra la presión de los amigos con un 2,25% y el consumo de SPA con un 0,8%

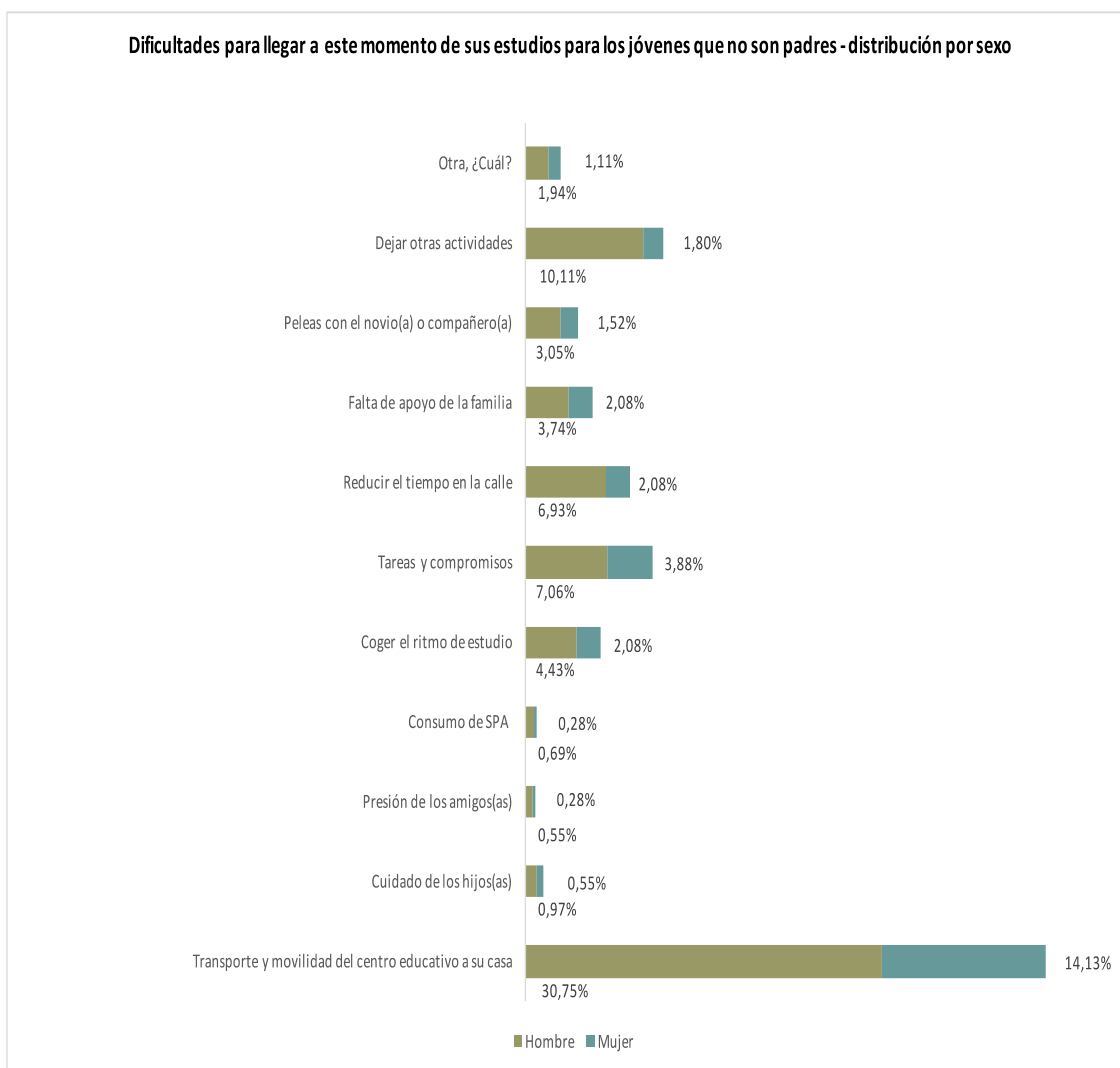
Gráfica 4: Dificultades para llegar a este momento de sus estudios de los jóvenes que son padres - Diferenciado por sexo



Gráfica 77 Dificultades para llegar a este momento de sus estudios de los jóvenes que son padres - Diferenciado por sexo. Fuente: Elaboración propia. Base de datos integrada Encuesta para la Evaluación de Resultados del Convenio 546 de 2014 Jóvenes en Paz – Preguntas 1,7,33. IDEP – IDIPRON – Alta Consejería de TIC

Se puede observar que, si bien se sigue la tendencia general, donde la mayor dificultad para los jóvenes para llegar a este momento de sus estudios es el transporte y movilidad del centro educativo a su casa, afectando a un 27,55% de las mujeres con hijos y a un 11,87% de los hombres que son padres. Por otro lado, y como se esperaba otra de las

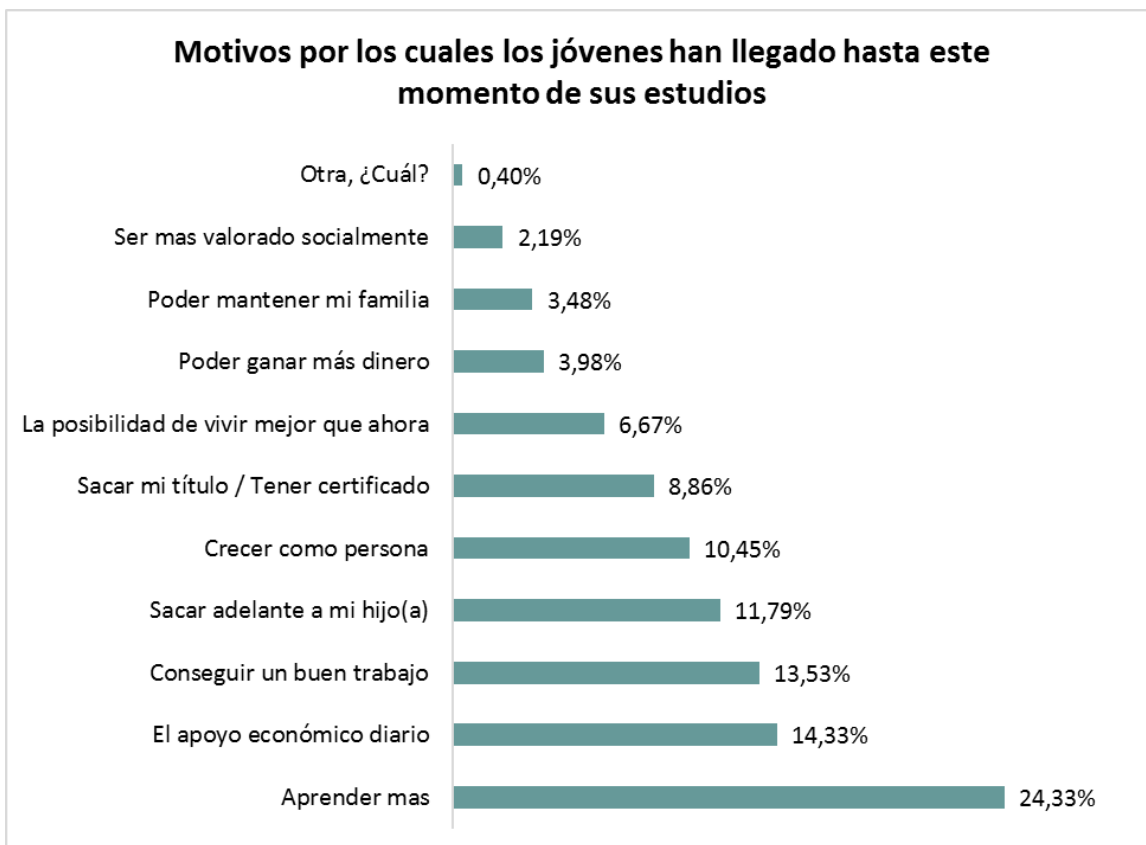
dificultades más evidentes para estos jóvenes con hijos es el cuidado de sus hijos (as) afectando a un 23,59% de las mujeres y un 4,41% de los hombres.



Gráfica 78 Dificultades para llegar a este momento de sus estudios de los jóvenes que no son padres - Distribución por sexo. Fuente: Elaboración propia. Base de datos integrada Encuesta para la Evaluación de Resultados del Convenio 546 de 2014 Jóvenes en Paz – Preguntas 1,7,33. IDEP – IDIPRON – Alta Consejería de TIC

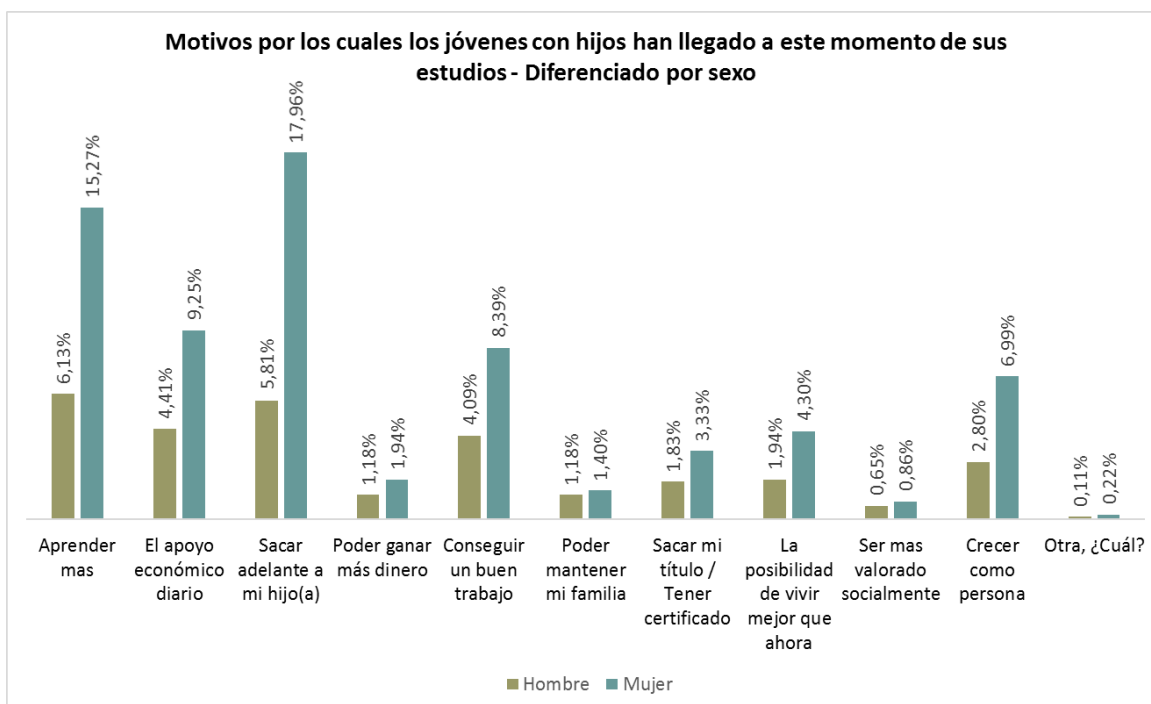
Cuando se estudia al grupo de jóvenes que no son padres, el tema del transporte y movilidad del centro educativo a su casa también se convierte en la principal dificultad afectando a un 14,13% de las mujeres sin hijos y a un 30,75% de los hombres. Sin embargo, en segundo lugar, para los hombres, se encuentra la dificultad de dejar otras actividades para un 10,11% de ellos, y para las mujeres sin hijos las tareas y compromisos han dificultado a un 3,88% de ellas para llegar a este momento de sus estudios.

1.17 Motivos de los jóvenes para llegar a este momento de la formación técnica



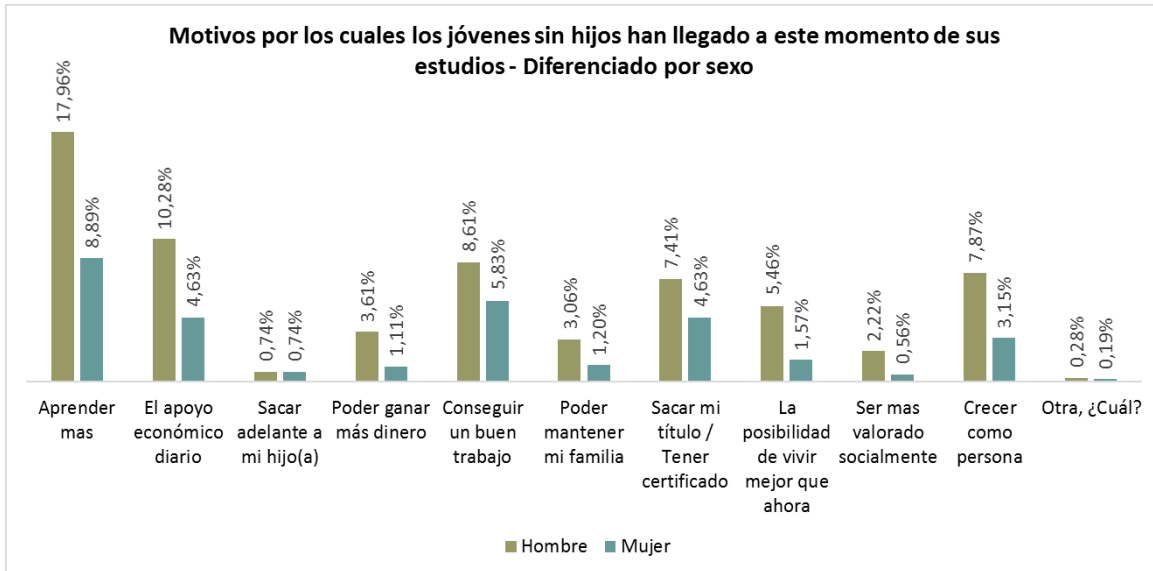
Gráfica 79 Motivos por los cuales los jóvenes han llegado hasta este momento de sus estudios.
Fuente: Elaboración propia. Base de datos integrada Encuesta para la Evaluación de Resultados del Convenio 546 de 2014 Jóvenes en Paz – Pregunta 34. IDEP – IDIPRON – Alta Consejería de TIC

La razón que más motivó a los jóvenes a llegar a este momento de sus estudios de formación técnica fue aprender más para un 24,33% de los jóvenes seguido de 14,33% fue el apoyo económico diario recibido y en tercer lugar con un 13,53% de ellos fue por conseguir un buen trabajo.



Gráfica 80 Motivos por los cuales los jóvenes con hijos han llegado a este momento de sus estudios - Diferenciado por sexo. Fuente: Elaboración propia. Base de datos integrada Encuesta para la Evaluación de Resultados del Convenio 546 de 2014 Jóvenes en Paz – Preguntas 1,7, 34. IDEP – IDIPRON – Alta Consejería de TIC

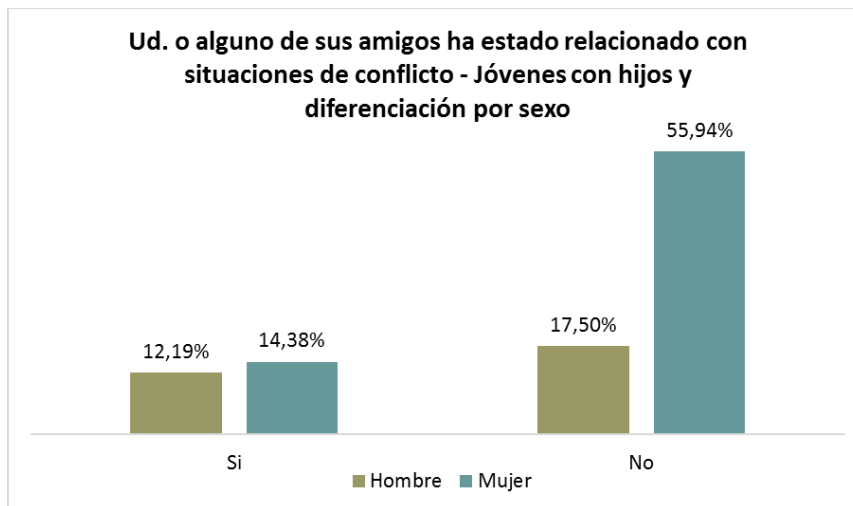
A la hora de revisar los motivos por los cuales los jóvenes que tienen hijos han llegado a este momento de sus estudios se puede observar que el principal motivo para las mujeres es sacar adelante a sus hijos con el 17,96%. Para los hombres en este caso el principal motivo es aprender más con un 6,13% y un 5,81% de los jóvenes hombres con hijos su principal motivo ha sido sacar adelante a sus hijos.



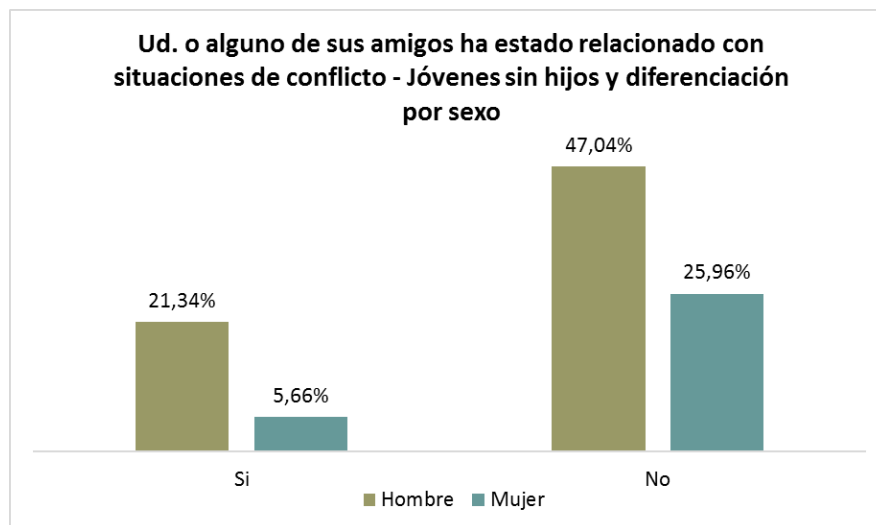
Gráfica 81 Motivos por los cuales los jóvenes sin hijos han llegado a este momento de sus estudios - Diferenciado por sexo. Fuente: Elaboración propia. Base de datos integrada Encuesta para la Evaluación de Resultados del Convenio 546 de 2014 Jóvenes en Paz – Preguntas 1,7, 34. IDEP – IDIPRON – Alta Consejería de TIC

Cuando se analiza la misma pregunta, pero para los jóvenes que no tienen hijos, se ve un mayor interés por aprender más tanto para hombres como mujeres, para un 8,89% de las mujeres y para un 17,96% de los hombres este es el principal motivo para llegar a este momento de sus estudios.

1.18 Jóvenes que están relacionados con situaciones de conflicto



Gráfica 82 Jóvenes con hijos que han estado relacionados con situaciones de conflicto - Diferenciado por sexo. Fuente: Elaboración propia. Base de datos integrada Encuesta para la Evaluación de Resultados del Convenio 546 de 2014 Jóvenes en Paz – Preguntas 1,7,50. IDEP – IDIPRON – Alta Consejería de TIC



Gráfica 83 Jóvenes sin hijos que han estado relacionados con situaciones de conflicto - Diferenciado por sexo. Fuente: Elaboración propia. Base de datos integrada Encuesta para la Evaluación de Resultados del Convenio 546 de 2014 Jóvenes en Paz – Preguntas 1,7,50. IDEP – IDIPRON – Alta Consejería de TIC

Como se muestra en la Grafica 82 y 83 los hijos-as tiene un peso relevante en la asociación de los jóvenes con situaciones de conflicto en el territorio. Las mujeres con hijos, son quienes en su gran mayoría 55,94% no han estado relacionadas ni tienen amigos con situaciones de conflicto tales como peleas callejeras, atracos, heridas o amenazas con arma blanca, escuchan disparos, robos a personas, muertes o violaciones, sin embargo, un 14,38% de ellas si han estado involucradas en estas situaciones. Y adicionalmente, su participación disminuye cuando no tiene hijos, lo que muestra que las participantes aun sin hijos están en menor proporción relacionadas con situaciones de conflicto.

Para los hombres con hijos, el porcentaje de los que han estado relacionados con situaciones de conflicto es menor en cerca de 10 puntos porcentuales frente a los jóvenes hombres sin hijos, que si han estado relacionados en un 21,34%.

1.19 Jóvenes con antecedentes en el Sistema de Responsabilidad Penal Adolescente



Gráfica 84 Jóvenes con antecedentes en el SRPA. Fuente: Elaboración propia. Base de datos integrada Encuesta para la Evaluación de Resultados del Convenio 546 de 2014 Jóvenes en Paz – Pregunta 42. IDEP – IDIPRON – Alta Consejería de TIC

Del total de jóvenes encuestados en los dos levantamientos de información el 8% es decir 58 jóvenes son quienes tienen antecedentes en el sistema de responsabilidad penal adolescente.

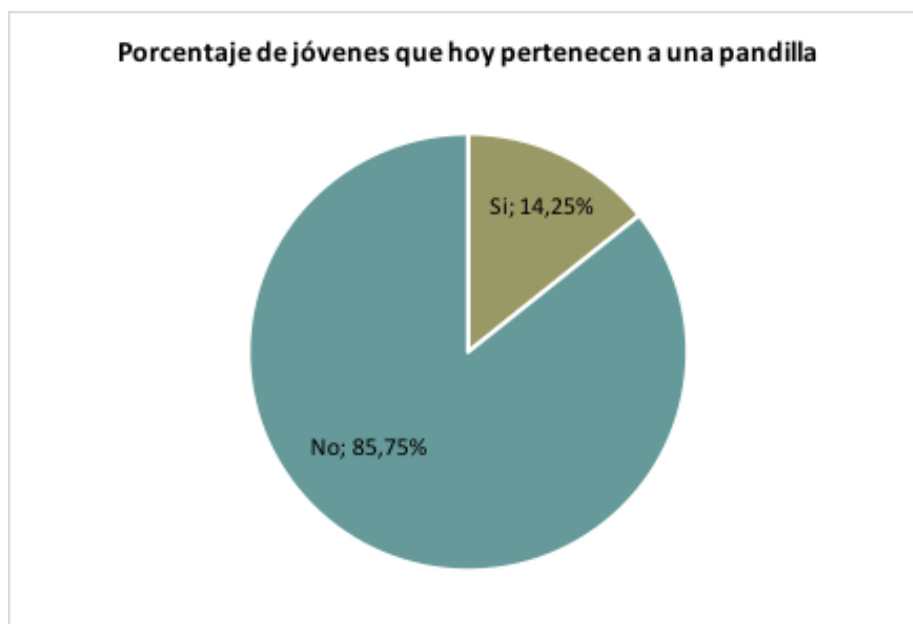
1.20 Jóvenes que han pertenecido a una pandilla



Gráfica 85 Jóvenes que han pertenecido a una pandilla. Fuente: Elaboración propia. Base de datos integrada Encuesta para la Evaluación de Resultados del Convenio 546 de 2014 Jóvenes en Paz – Pregunta 45. IDEP – IDIPRON – Alta Consejería de TIC

Entre todos los jóvenes encuestados el 21% acepta haber pertenecido a una pandilla, mientras un 79% dice no haberlo hecho, es decir 560 de los 709 jóvenes encuestados.

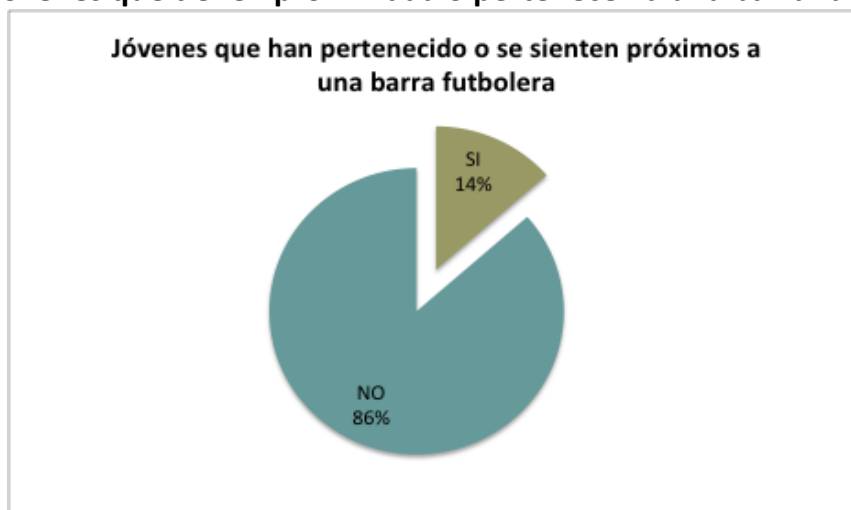
1.21 Jóvenes que indican hoy pertenecer a una pandilla



Gráfica 86 Jóvenes que indican Hoy pertenecer a una pandilla. Fuente: Elaboración propia. Base de datos integrada Encuesta para la Evaluación de Resultados del Convenio 546 de 2014 Jóvenes en Paz – Pregunta 46. IDEP – IDIPRON – Alta Consejería de TIC

La participación en pandillas hoy de los jóvenes encuestados es de un 14%, mostrándose menor en 7 puntos porcentuales de los jóvenes que indican haber pertenecido alguna vez a una pandilla.

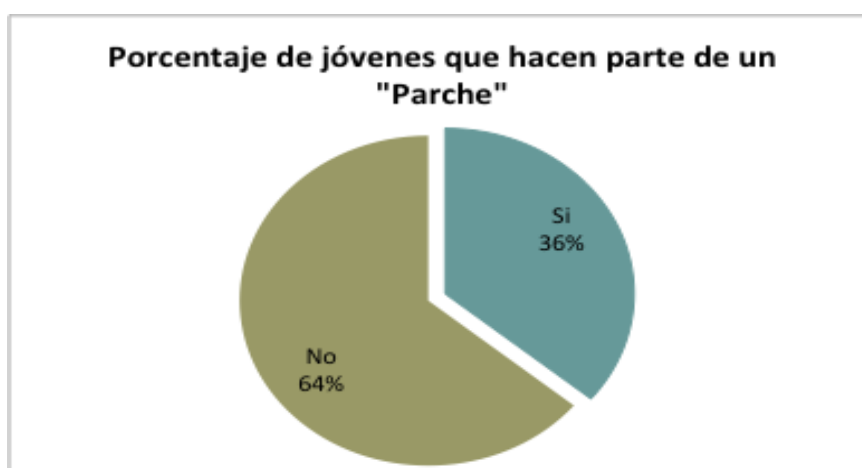
1.22 Jóvenes que tienen proximidad o pertenecen a una barra futbolera



Gráfica 87 Jóvenes que han pertenecido o se sienten próximos a una barra futbolera. Fuente: Elaboración propia. Base de datos integrada Encuesta para la Evaluación de Resultados del Convenio 546 de 2014 Jóvenes en Paz – Pregunta 46. IDEP – IDIPRON – Alta Consejería de TIC

Existen 14% de los jóvenes que han pertenecido o se sienten próximos a una barra futbolera, y un 86% de ellos que ni se sienten próximos ni han hecho parte de una barra.

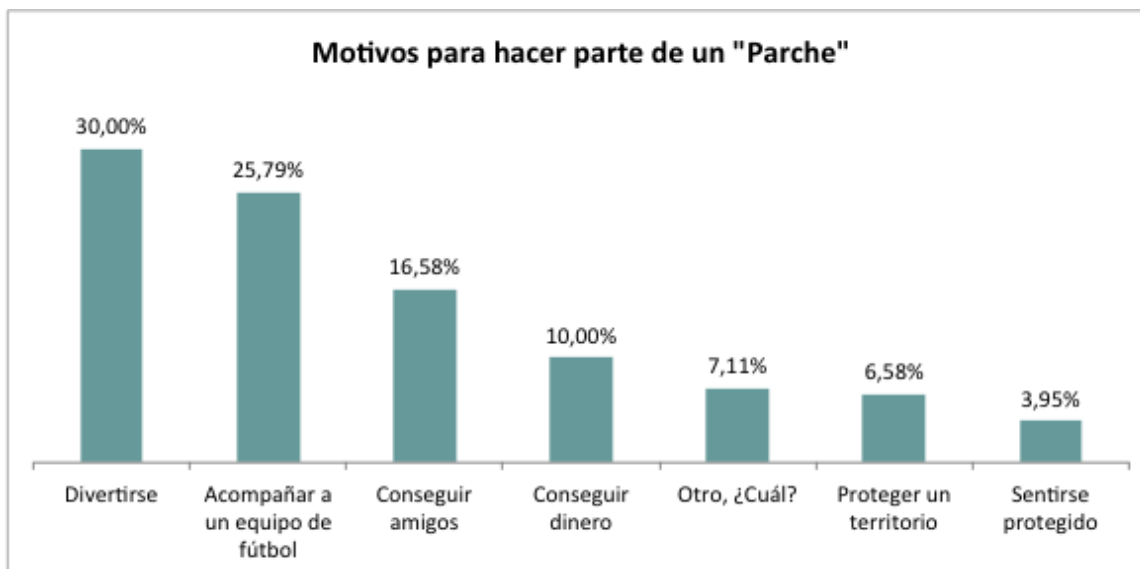
1.23 Jóvenes que hacen parte de un parche



Gráfica 88 Jóvenes que hacen parte de un "parche". Fuente: Elaboración propia. Base de datos integrada Encuesta para la Evaluación de Resultados del Convenio 546 de 2014 Jóvenes en Paz -Pregunta 40. IDEP – IDIPRON – Alta Consejería de TIC

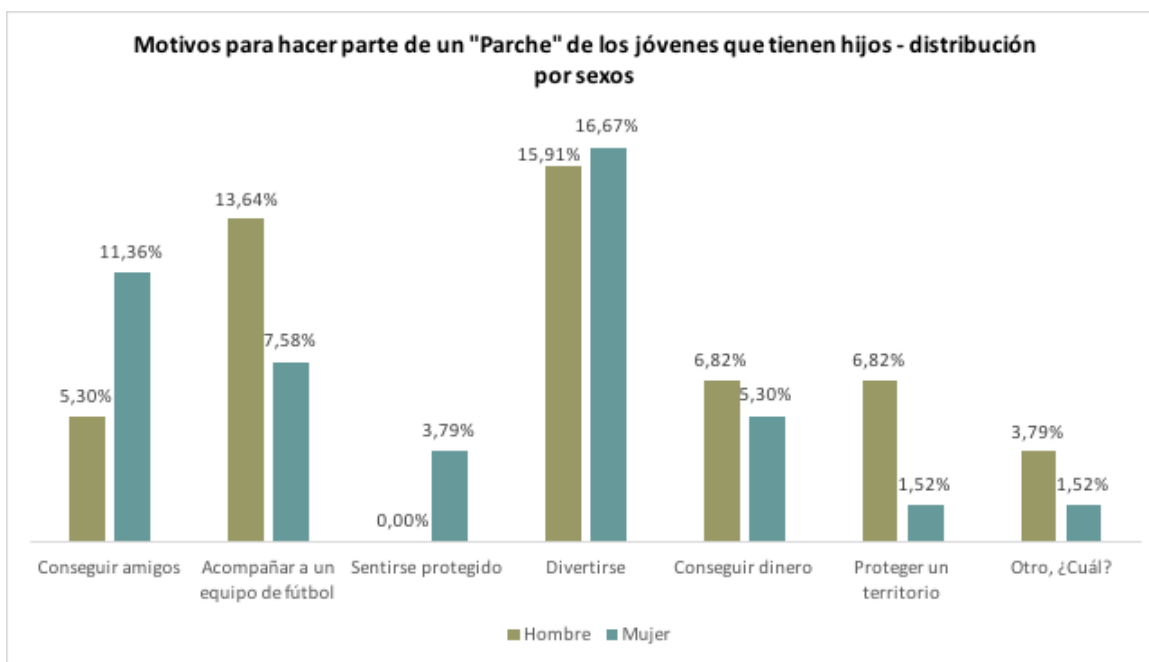
Del total de jóvenes encuestados un 36% de ellos dicen hacer parte de un parche, esto corresponde a 255 jóvenes, mientras que 64% de ellos dice no hacer parte de los mismos es decir 454 jóvenes.

1.24 Motivos para hacer parte de un parche

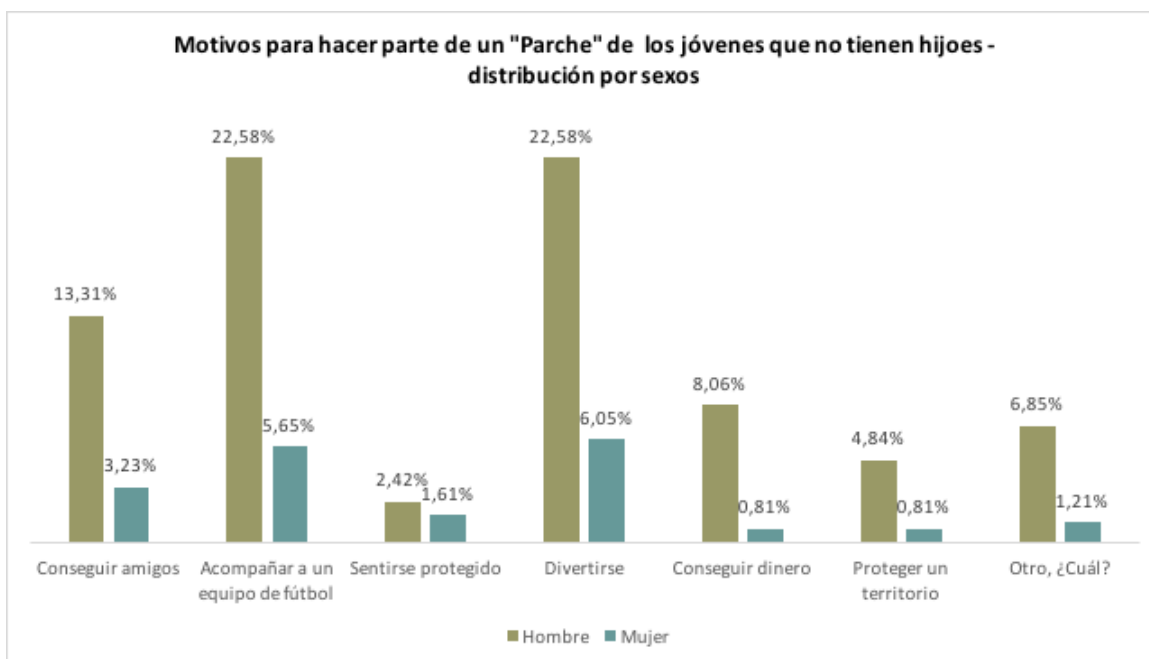


Gráfica 89 Motivos de los jóvenes para hacer parte de un "parche". Fuente: Elaboración propia. Base de datos integrada Encuesta para la Evaluación de Resultados del Convenio 546 de 2014 Jóvenes en Paz – Pregunta 41. IDEP – IDIPRON – Alta Consejería de TIC

Según los jóvenes que hacen parte de un "parche" los principales motivos que los llevaron a pertenecer a uno son en primer lugar divertirse con un 30%, en segundo lugar, acompañar a un equipo de fútbol con un 25,79% y en tercer lugar conseguir amigos con un 16,58%.



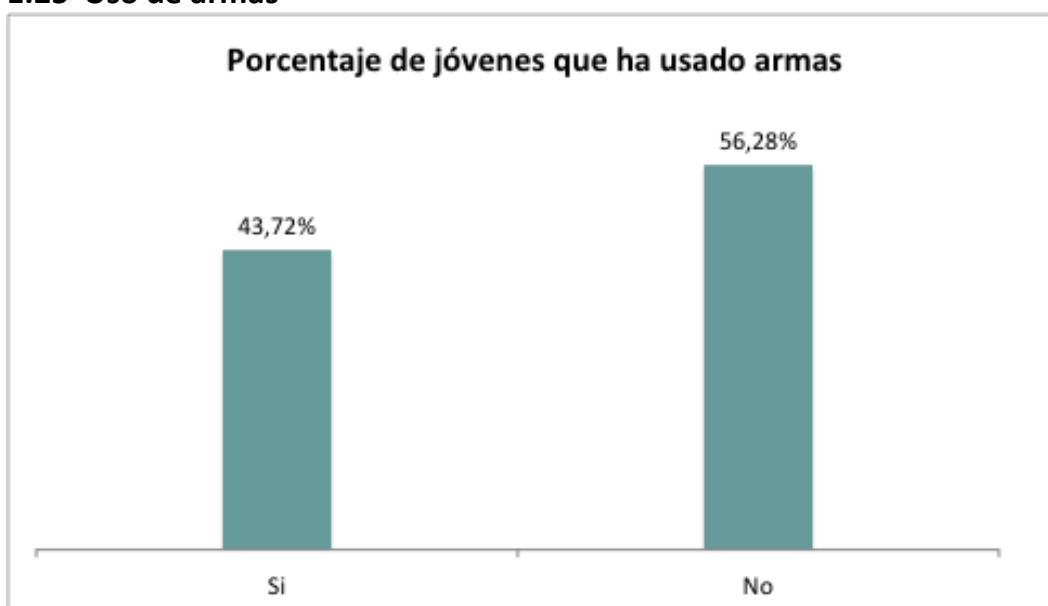
Gráfica 90 Motivos de los jóvenes con hijos para hacer parte de un "parche" - Diferenciado por sexo. Fuente: Elaboración propia. Base de datos integrada Encuesta para la Evaluación de Resultados del Convenio 546 de 2014 Jóvenes en Paz - Preguntas 1,7,41. IDEP – IDIPRON – Alta Consejería de TIC



Gráfica 91 Motivos de los jóvenes sin hijos para hacer parte de un "Parche" - Diferenciado por sexo. Fuente: Elaboración propia. Base de datos integrada Encuesta para la Evaluación de Resultados del Convenio 546 de 2014 Jóvenes en Paz - Preguntas 1,7,41. IDEP – IDIPRON – Alta Consejería de TIC

En cuanto a los motivos que precisamente han contribuido a que estos jóvenes pertenezcan a estos “Parches”, el principal motivo tanto para hombres como para mujeres que tienen hijos es divertirse, donde el 16,67% de las mujeres perciben que este es su principal motivo, y un 15,91% de los hombres lo sienten igual. Este mismo fenómeno se vive con los jóvenes que no tienen hijos, para ellos también divertirse es la principal razón, sin embargo, en este caso el porcentaje de jóvenes hombres que no tienen hijos que se han sentido motivados por divertirse aumenta al 22,58%. En este caso, también se puede identificar que para los jóvenes hombres otro de los motivos igual de importantes fue “acompañar a un equipo de fútbol”.

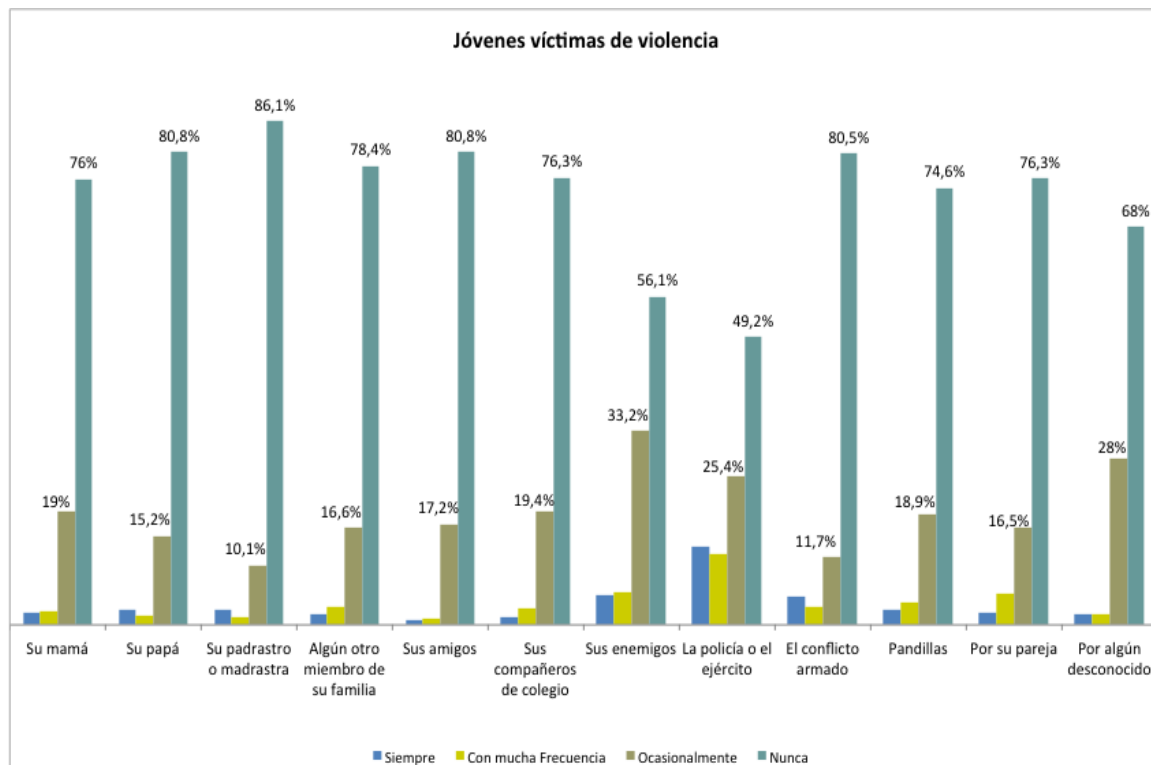
1.25 Uso de armas



Gráfica 92 Jóvenes que han usado armas. Fuente: Elaboración propia. Base de datos integrada Encuesta para la Evaluación de Resultados del Convenio 546 de 2014 Jóvenes en Paz – Pregunta 48. IDEP – IDIPRON – Alta Consejería de TIC

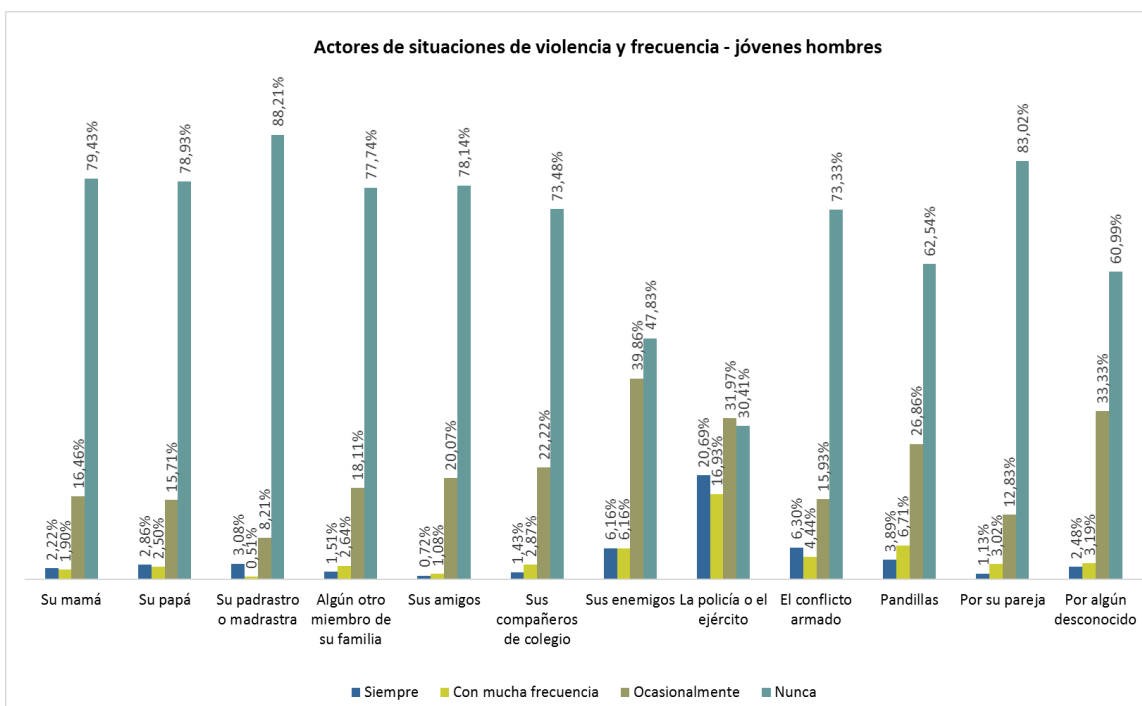
Es importante relatar de la gráfica anterior que el 43,72% de los jóvenes han usado armas de algún tipo, mientras el 56,28% no lo han hecho.

1.26 Víctimas de violencia

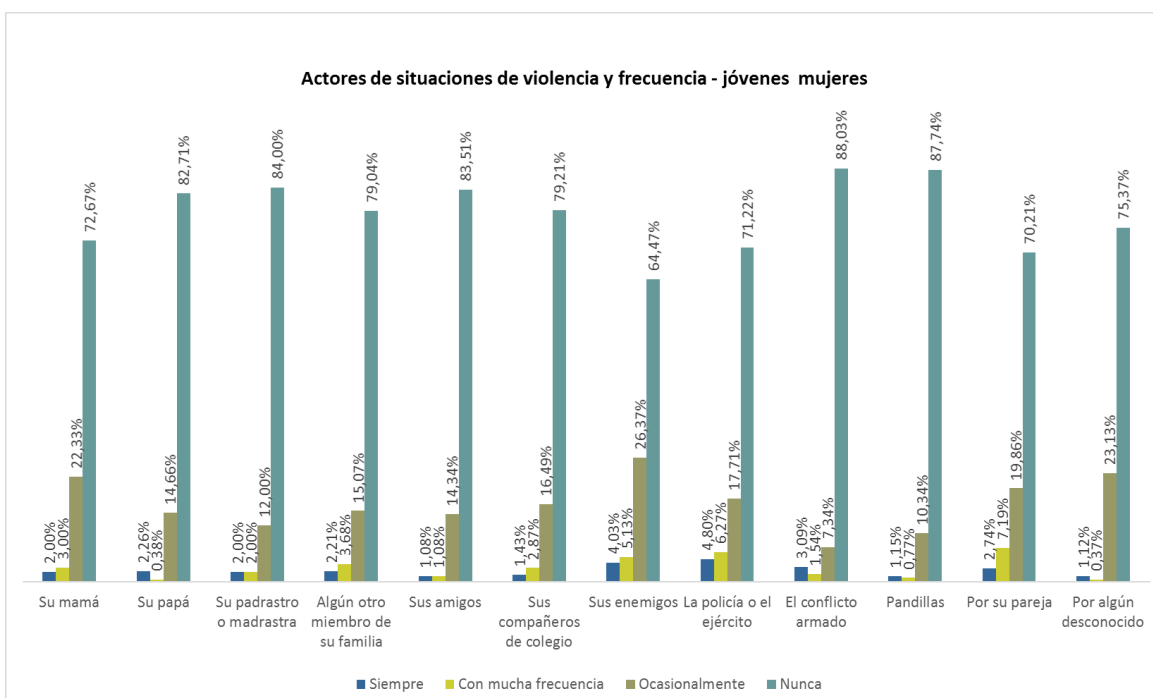


Gráfica 93 Jóvenes víctimas de violencia. Fuente: Elaboración propia. Base de datos integrada Encuesta para la Evaluación de Resultados del Convenio 546 de 2014 Jóvenes en Paz – Pregunta 51. IDEP – IDIPRON – Alta Consejería de TIC

Al preguntarles a los jóvenes si han sido víctimas de violencia por diferentes actores, en todos los casos el resultado es que nunca han sido violentados por estos actores, sin embargo, ocasionalmente el 33% de los jóvenes han sido violentados por sus enemigos y en segundo lugar con un 28% por algún desconocido.



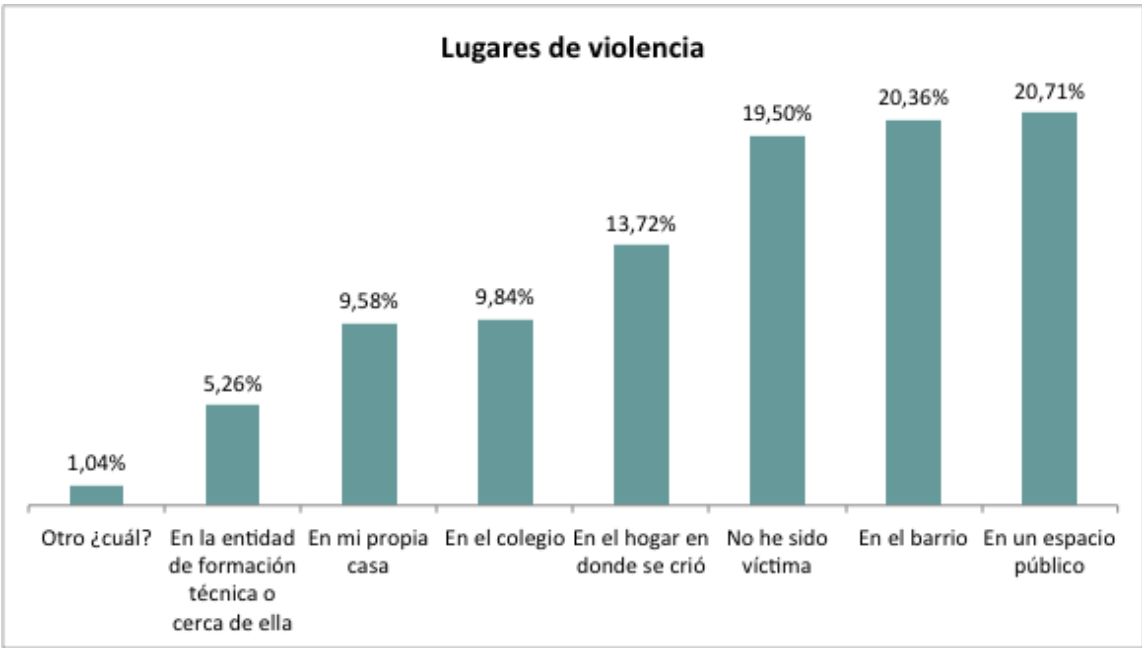
Gráfica 94 Jóvenes víctimas de violencia – Hombres. Fuente: Elaboración propia. Base de datos integrada Encuesta para la Evaluación de Resultados del Convenio 546 de 2014 Jóvenes en Paz -Pregunta 1, 51. IDEP – IDIPRON – Alta Consejería de TIC



Gráfica 95 Jóvenes víctimas de violencia – Mujeres. Fuente: Elaboración propia. Base de datos integrada Encuesta para la Evaluación de Resultados del Convenio 546 de 2014 Jóvenes en Paz – Pregunta 1,51. IDEP – IDIPRON – Alta Consejería de TIC

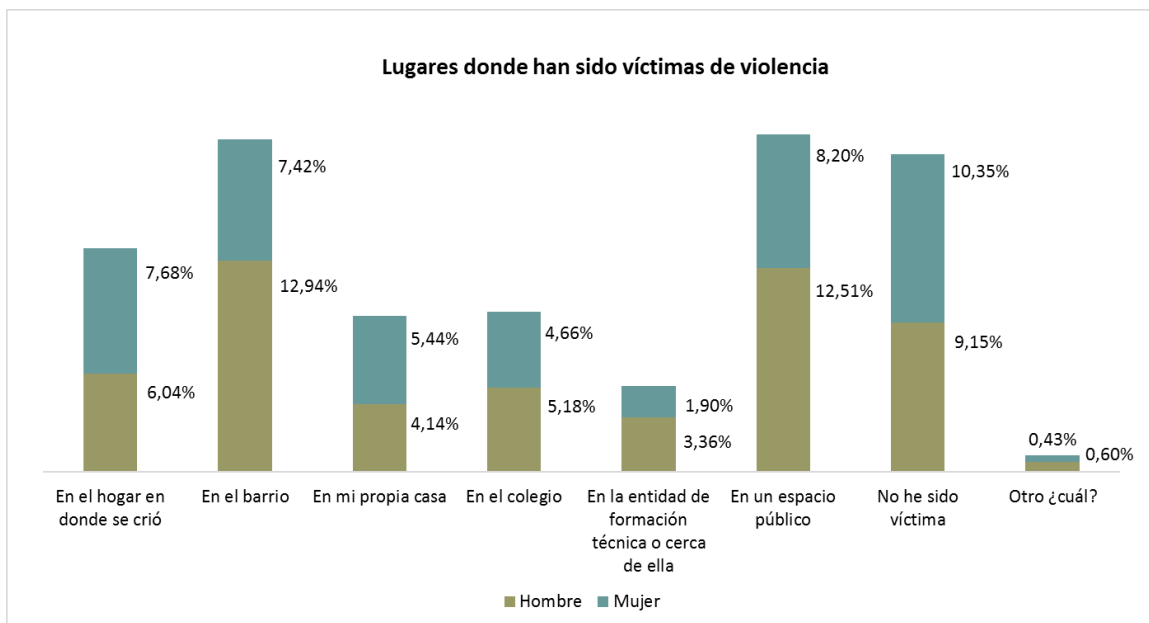
Este análisis se realizó también por género para averiguar ciertas tendencias de violencia si se es hombre o es mujer, se encuentra que para los hombres los rangos de siempre, con mucha frecuencia u ocasionalmente se presentan en mayores proporciones que para las mujeres. Se nota una mayor incidencia como víctimas de violencia por parte de la policía y el ejército en los hombres, quienes en un 20% se reconocen como víctimas siempre de la policía y el ejército, frente a un 4% de las mujeres que se encuentran en esta misma situación.

Son ocasionalmente víctimas de violencia los hombres por sus enemigos, en un 39%, por desconocidos en un 33%, policía y ejército otro 31%, por pandillas en un 26%; mientras que las mujeres indican recibir ocasionalmente violencia de los enemigos en un 26%, desconocidos en un 23%, la mamá en un 22% y la pareja en un 19%. Mostrando una tendencia diferenciada: los hombres víctimas de violencia asociada al conflicto en calle, por pandillas, enemigos y policías en las más grandes proporciones. Mientras que las mujeres son víctimas de violencia en relaciones intrafamiliares por la mamá y la pareja en más amplia proporción.



Gráfica 96 Lugares de violencia. Fuente: Elaboración propia. Base de datos integrada Encuesta para la Evaluación de Resultados del Convenio 546 de 2014 Jóvenes en Paz -Pregunta 52. IDEP – IDIPRON – Alta Consejería de TIC

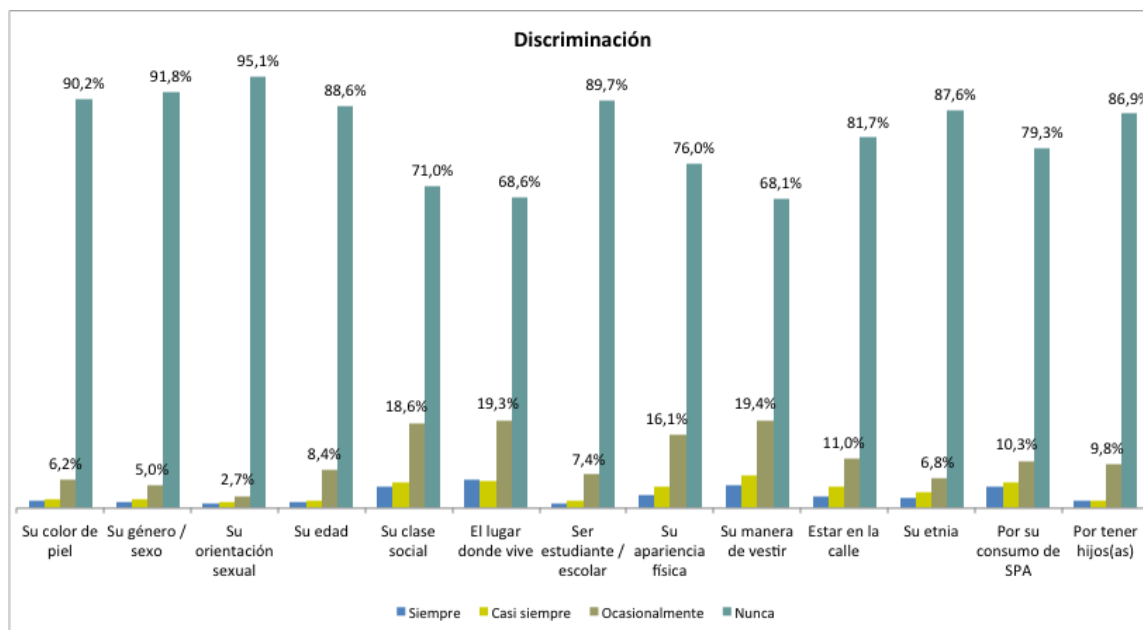
Ahora bien, al indagar por los lugares donde los jóvenes han sido víctimas de violencia el lugar más recurrido, es el espacio público con un 20,71%, y muy seguido se encuentra en el barrio donde habitan con 20,36%.



Gráfica 97 Lugares en donde se ha sido víctima de violencia- diferenciados por sexo. Fuente: Elaboración propia. Base de datos integrada Encuesta para la Evaluación de Resultados del Convenio 546 de 2014 Jóvenes en Paz – Pregunta 1,52. IDEP – IDIPRON – Alta Consejería de TIC

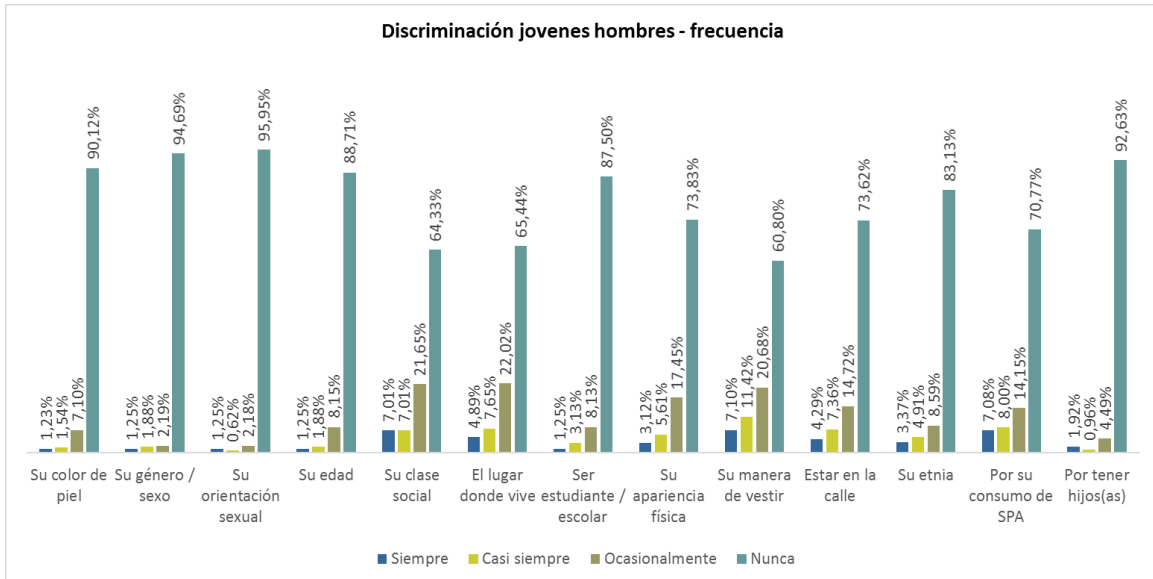
Complementando el análisis de violencia, y en concordancia con el resultado anterior las mujeres muestran en su mayoría no haber sido víctimas de violencia en un 10,35% de ellas, y de las que sí han sido víctimas de estas situaciones 8,20% de ellas ha sido en un espacio público y un 7,42% en el barrio donde habitan. A diferencia de los hombres, 12,94% de ellos reportan haber sido víctimas en el barrio, 12,51% en el espacio público y solo un 9,15% de ellos reportan no haber sido víctimas de alguna de estas situaciones.

1.27 Discriminación

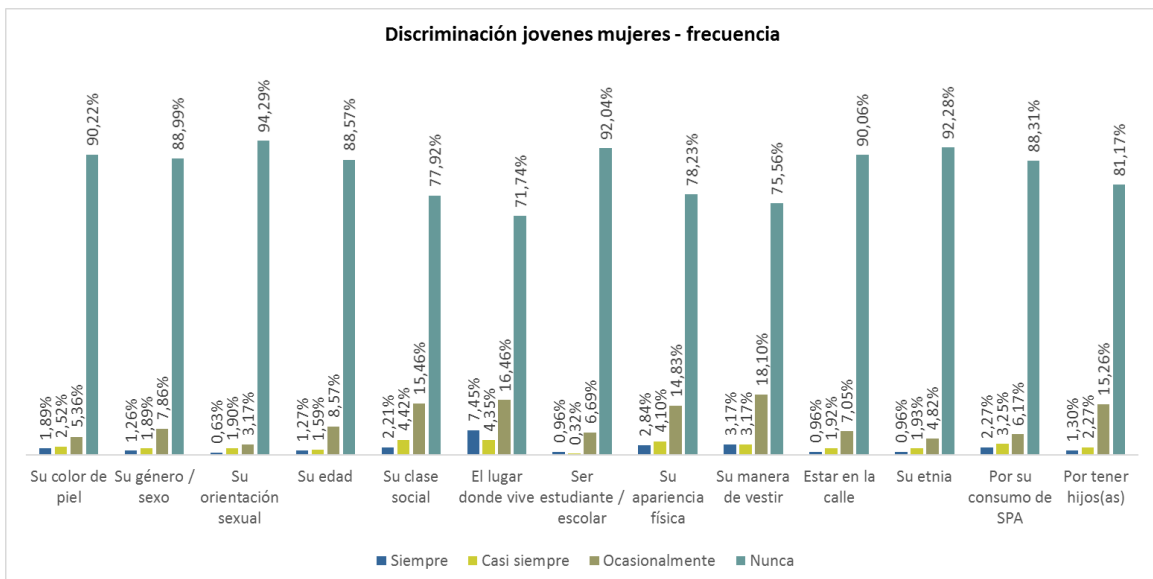


Gráfica 98 Víctimas de Discriminación. Fuente: Elaboración propia. Base de datos integrada Encuesta para la Evaluación de Resultados del Convenio 546 de 2014 Jóvenes en Paz – Pregunta 62. IDEP – IDIPRON – Alta Consejería de TIC

A la hora de preguntarles a los jóvenes con qué frecuencia se han sentido discriminados por diferentes razones es claro que la mayoría de ellos perciben que nunca han sido discriminados bajo ninguna razón, sin embargo, ocasionalmente el 19,4% de los jóvenes se ha sentido discriminado por su forma de vestir, otro 19,3% por el lugar donde vive, y el 18,6% por su clase social, esto de alguna manera es evidencia de una estigmatización social por las diferencias en clases sociales.



Gráfica 99 Víctimas de discriminación – Hombres. Fuente: Elaboración propia. Base de datos integrada Encuesta para la Evaluación de Resultados del Convenio 546 de 2014 Jóvenes en Paz – Preguntas 1,62. IDEP – IDIPRON – Alta Consejería de TIC

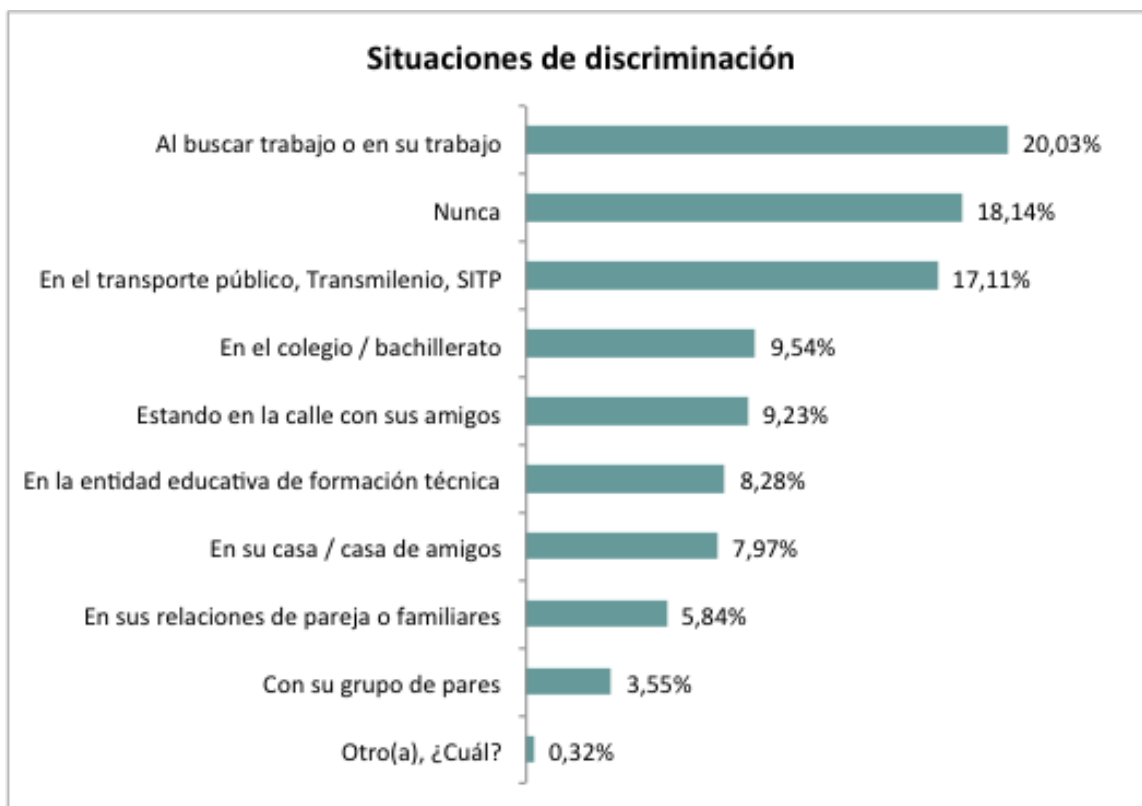


Gráfica 100 Víctimas de discriminación – Mujeres. Fuente: Elaboración propia. Base de datos integrada Encuesta para la Evaluación de Resultados del Convenio 546 de 2014 Jóvenes en Paz – Preguntas 1,62. IDEP – IDIPRON – Alta Consejería de TIC

Al realizar este análisis para los dos sexos sobre la discriminación y la frecuencia, se encuentra que 1% de las mujeres se sienten siempre discriminadas por su color de piel, mientras que los hombres sienten esto en solamente 1,23%, también el 20,00% de ellas se sienten discriminadas con mucha frecuencia por su color de piel, mientras que los hombres lo sienten en 1.54% así, para las mujeres que lo sienten ocasionalmente que de

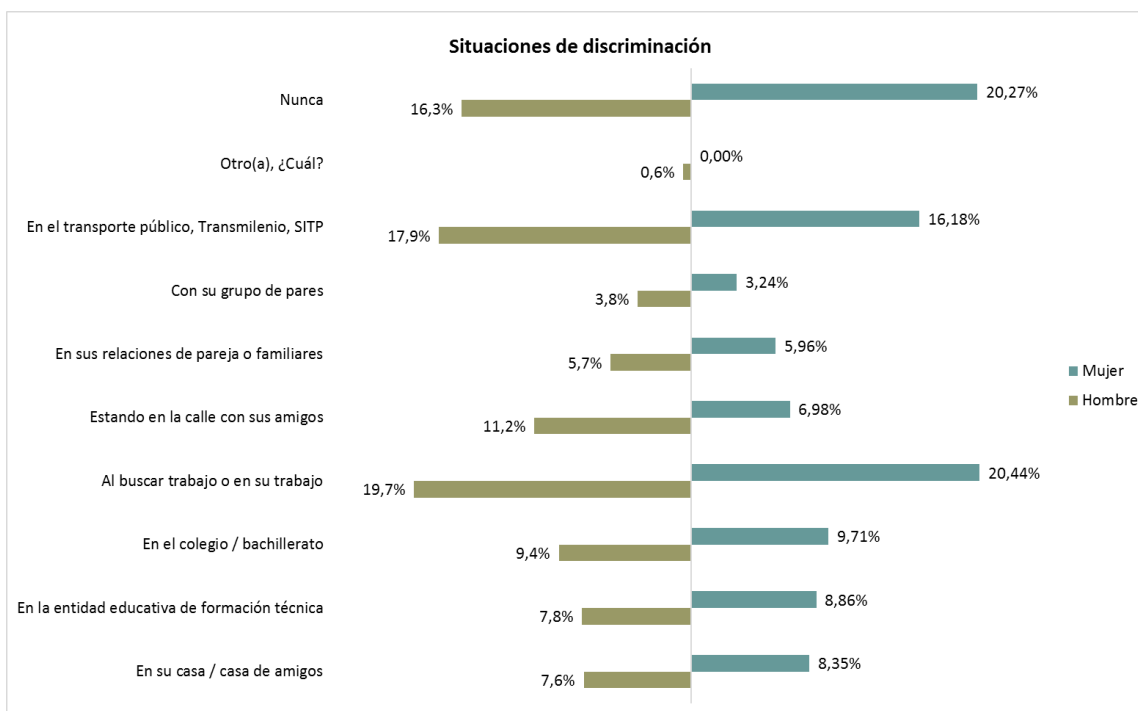
hecho son el 30% la discriminación por su color de piel, los hombres lo sienten en un 7,10%.

Por otro lado, los hombres en la categoría donde más se sienten discriminados todo el tiempo, es la manera de vestir, 7,10% de ellos manifiestan sentir siempre este tipo de discriminación, mientras para las mujeres, esto solo corresponde a un 2,84%. Hombre y mujeres coinciden en las más altas variables ocasionales de discriminación por el lugar en donde vive y su clase social. También se sienten ocasionalmente discriminados ocasionalmente por el consumo de Spa.



Gráfica 101 Situaciones de discriminación. Fuente: Elaboración propia. Base de datos integrada Encuesta para la Evaluación de Resultados del Convenio 546 de 2014 Jóvenes en Paz- Pregunta 63. IDEP – IDIPRON – Alta Consejería de TIC

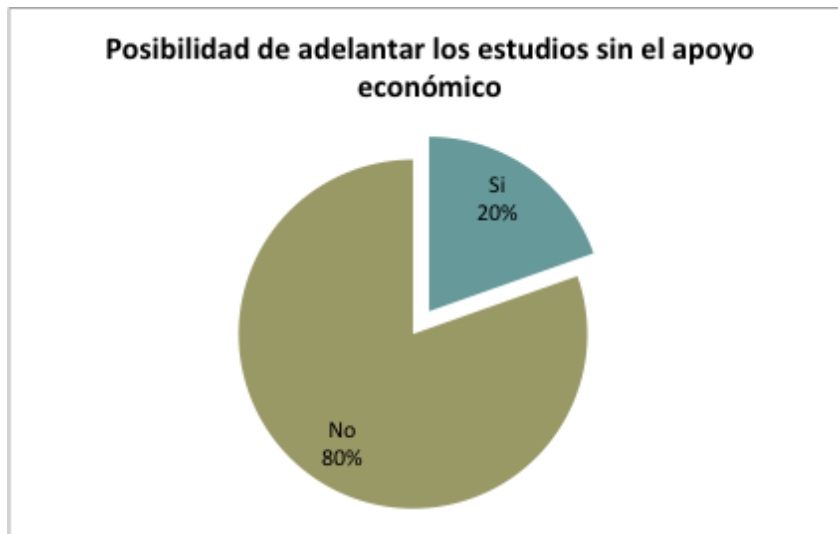
Las principales situaciones donde los jóvenes se han sentido discriminados son al buscar trabajo o en su trabajo con un 20,03% y en el transporte público con un 17,11%. También se puede observar que existe un gran porcentaje de jóvenes que no han sentido discriminación en ninguna de las situaciones mencionadas lo que concuerda con el gráfico anterior sobre la frecuencia de la discriminación.



Gráfica 102 Situaciones de discriminación - Diferenciado por sexo. Fuente: Elaboración propia. Base de datos integrada Encuesta para la Evaluación de Resultados del Convenio 546 de 2014 Jóvenes en Paz – Pregunta 1,63. IDEP – IDIPRON – Alta Consejería de TIC

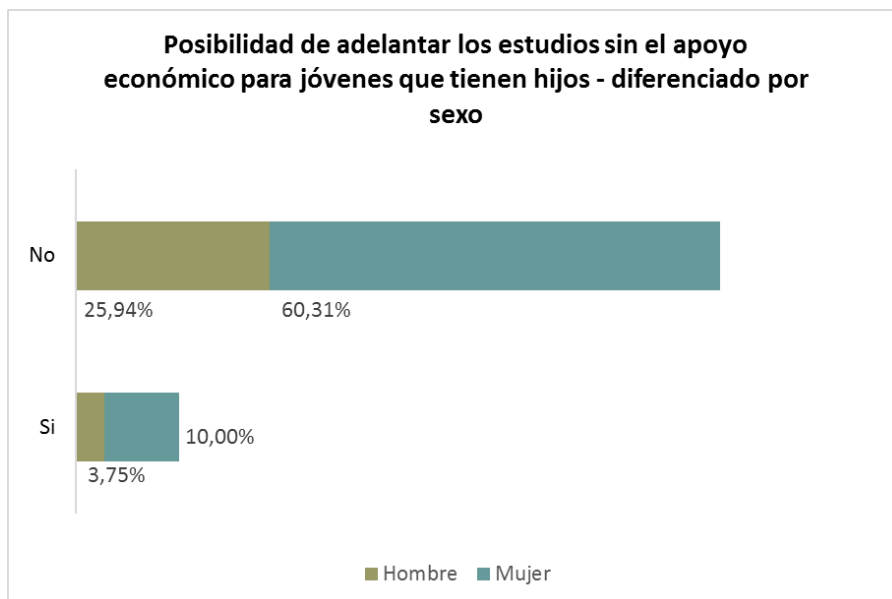
La mayor situación de discriminación tanto para hombres como para mujeres es a la hora de buscar trabajo, un 20,44% de las mujeres y un 19,7% de los hombres se sienten discriminadas y discriminados en este momento, sin embargo en orden de importancia la segunda causa de discriminación si difiere entre hombres y mujeres, mientras que para las mujeres el 20,27% de ellas nunca se ha sentido discriminada en ninguna de las situaciones, los hombres un 17,9% de ellos se sienten discriminados en el transporte público.

1.28 Apoyo económico



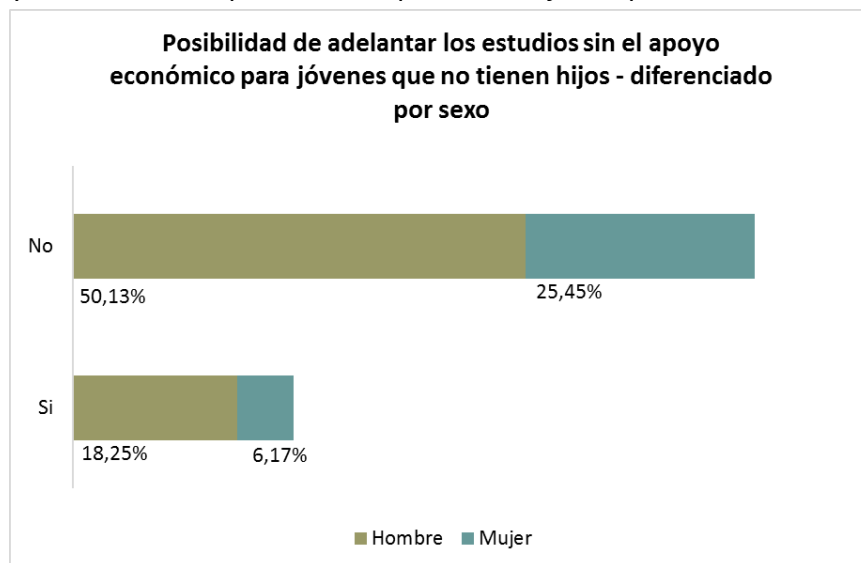
Gráfica 103 Posibilidad de adelantar los estudios sin el apoyo económico. Fuente: Elaboración propia. Base de datos integrada Encuesta para la Evaluación de Resultados del Convenio 546 de 2014 Jóvenes en Paz – Pregunta 64. IDEP – IDIPRON – Alta Consejería de TIC

La gráfica anterior muestra que el apoyo económico fue sumamente importante para la participación de los jóvenes en el proyecto ya que sin este el 80% de los jóvenes no hubieran podido asistir al proceso formativo, esto según la encuesta corresponde a 570 jóvenes de los 709 a quienes se les aplico la encuesta.



Gráfica 104 Posibilidad de adelantar los estudios sin el apoyo económico para jóvenes que tienen hijos - Diferenciado por sexo. Fuente: Elaboración propia. Base de datos integrada Encuesta para la Evaluación de Resultados del Convenio 546 de 2014 Jóvenes en Paz – Preguntas 1,7,64. IDEP – IDIPRON – Alta Consejería de TIC

Para los jóvenes que tienen hijos, es importante ver que el apoyo económico es un limitante sobre todo para las mujeres en la medida en que un 60,31% de las mujeres que son madres no hubieran podido adelantar sus estudios si no recibían este subsidio. Sin embargo, en el caso de los hombres es solo el 25,94% de ellos. Esto resalta la importancia del apoyo económico especialmente para las mujeres que son madres.

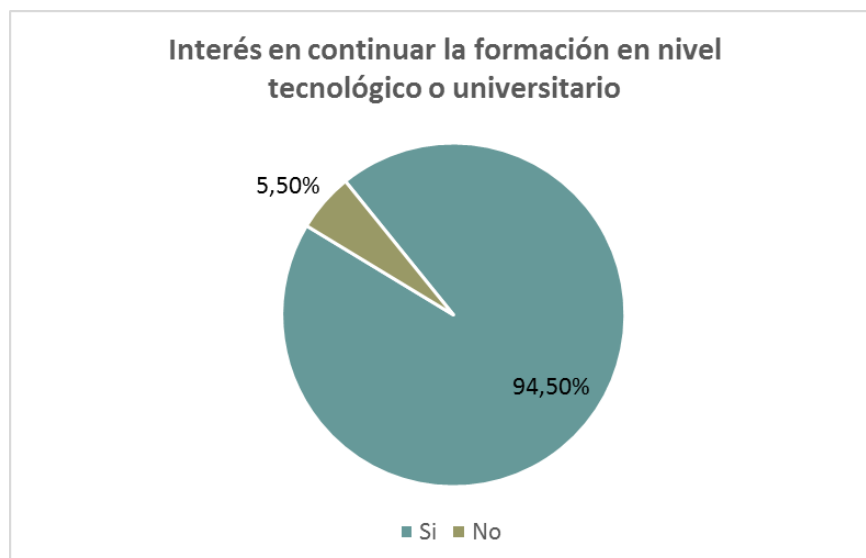


Gráfica 105 Posibilidad de adelantar los estudios sin el apoyo económico para jóvenes que no tienen hijos - Diferenciado por sexo. Fuente: Elaboración propia. Base de datos integrada Encuesta para la Evaluación de Resultados del Convenio 546 de 2014 Jóvenes en Paz – Pregunta 1,7,64. IDEP – IDIPRON – Alta Consejería de TIC

Al comparar la importancia del apoyo económico entre los grupos de jóvenes que tienen o no hijos, se muestra que se modifican los comportamientos entre géneros. Así pues, para los jóvenes que no tienen hijos, la mayoría es decir un 50,13% de hombres sin hijos son quienes no podrían o no tendrían la posibilidad de adelantar los estudios sin este apoyo.

Por otro lado, también es interesante analizar el hecho de que aun así las jóvenes tengan hijos la proporción de ellas (10%) que podrían adelantar sus estudios sin el apoyo es mayor que la de los hombres (3,75%) que complementa el análisis realizado por la distribución de recursos donde las mujeres que tienen hijos invierten la mayor cantidad de estos en otros (como el estudio, o el ahorro).

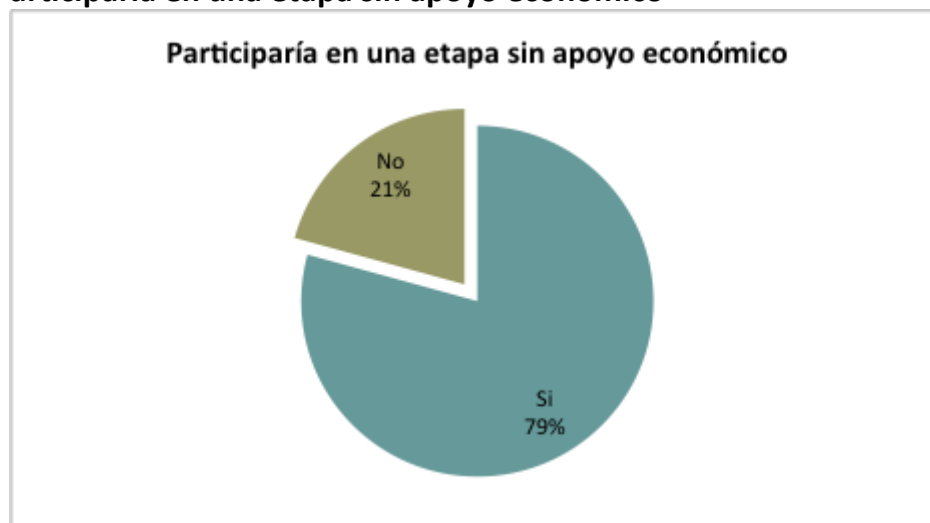
1.29 Interés en continuar la formación en nivel tecnológico o universitario



Gráfica 106 Interés en continuar la formación en nivel tecnológico o universitario. Fuente: Elaboración propia. Base de datos integrada Encuesta para la Evaluación de Resultados del Convenio 546 de 2014 Jóvenes en Paz – Pregunta 69. IDEP – IDIPRON – Alta Consejería de TIC

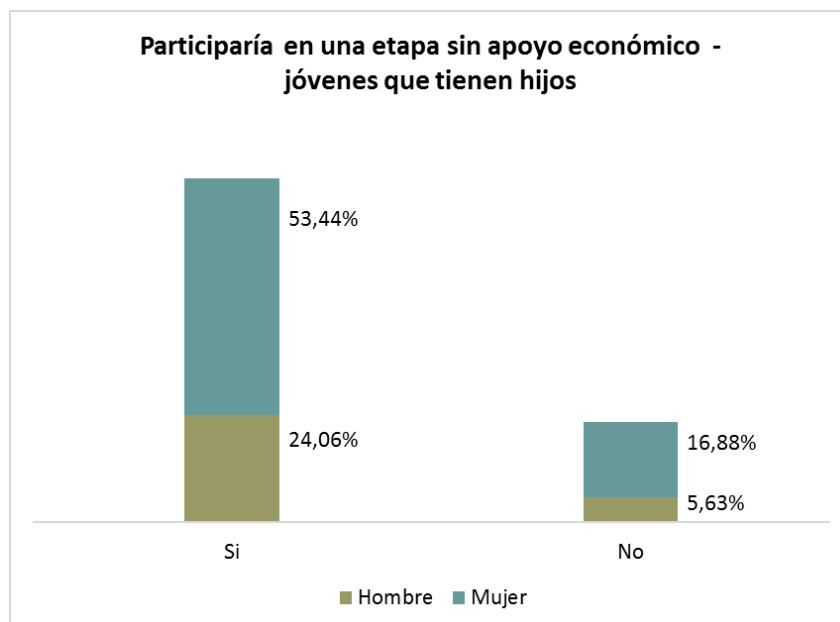
El 94,5% de los jóvenes encuestados muestran interés por continuar su formación tecnológica o universitaria después del programa, y solo 39 de ellos, es decir el 5,5% no continuarían formándose.

1.30 Participaría en una etapa sin apoyo económico

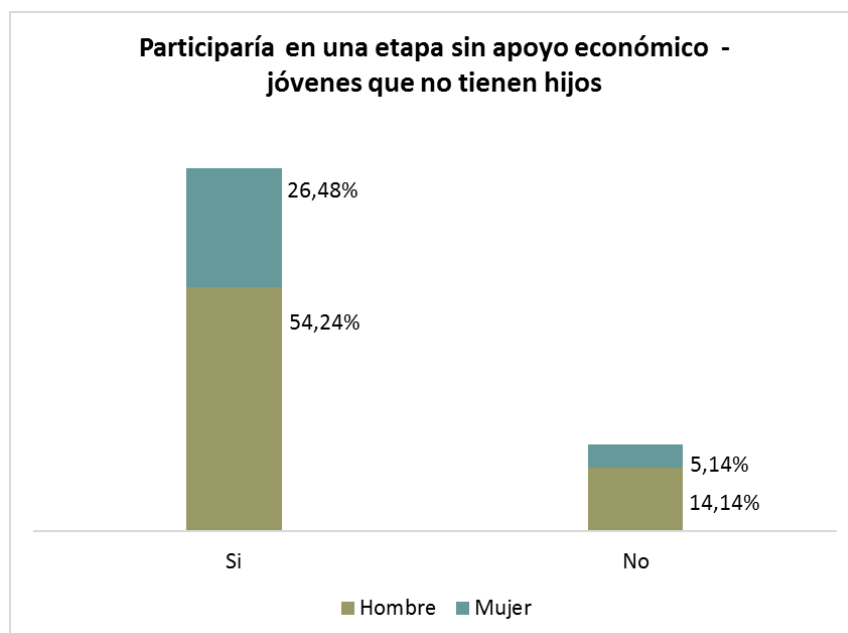


Gráfica 107 Participaría en una etapa sin apoyo económico. Fuente: Elaboración propia. Base de datos integrada Encuesta para la Evaluación de Resultados del Convenio 546 de 2014 Jóvenes en Paz – Pregunta 70. IDEP – IDIPRON – Alta Consejería de TIC

De acuerdo a la gráfica el 79% de los jóvenes que terminaron este proceso, es decir 542 jóvenes participarían en una siguiente etapa sin el apoyo económico si se asegura la matrícula y los gastos académicos.



Gráfica 108 Participaría en una etapa sin apoyo económico para jóvenes que tienen hijos - Diferenciado por sexo. Fuente: Elaboración propia. Base de datos integrada Encuesta para la Evaluación de Resultados del Convenio 546 de 2014 Jóvenes en Paz – Preguntas 1,7,70. IDEP – IDIPRON – Alta Consejería de TIC

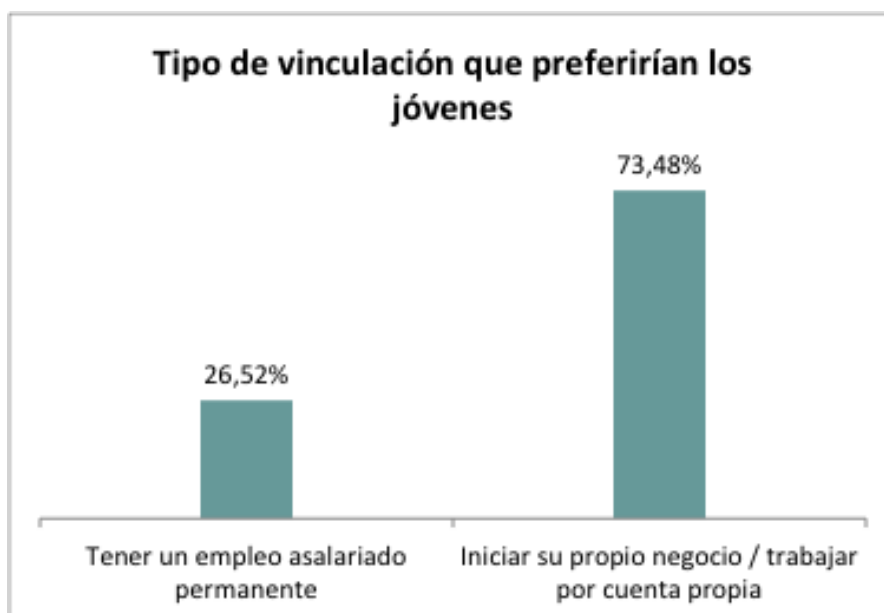


Gráfica 109: Participaría en una etapa sin apoyo económico para jóvenes que no tienen hijos - Diferenciado por sexo. Fuente: Elaboración propia. Base de datos integrada Encuesta para la Evaluación de Resultados del Convenio 546 de 2014 Jóvenes en Paz – Preguntas 1,7,70. IDEP – IDIPRON – Alta Consejería de TIC

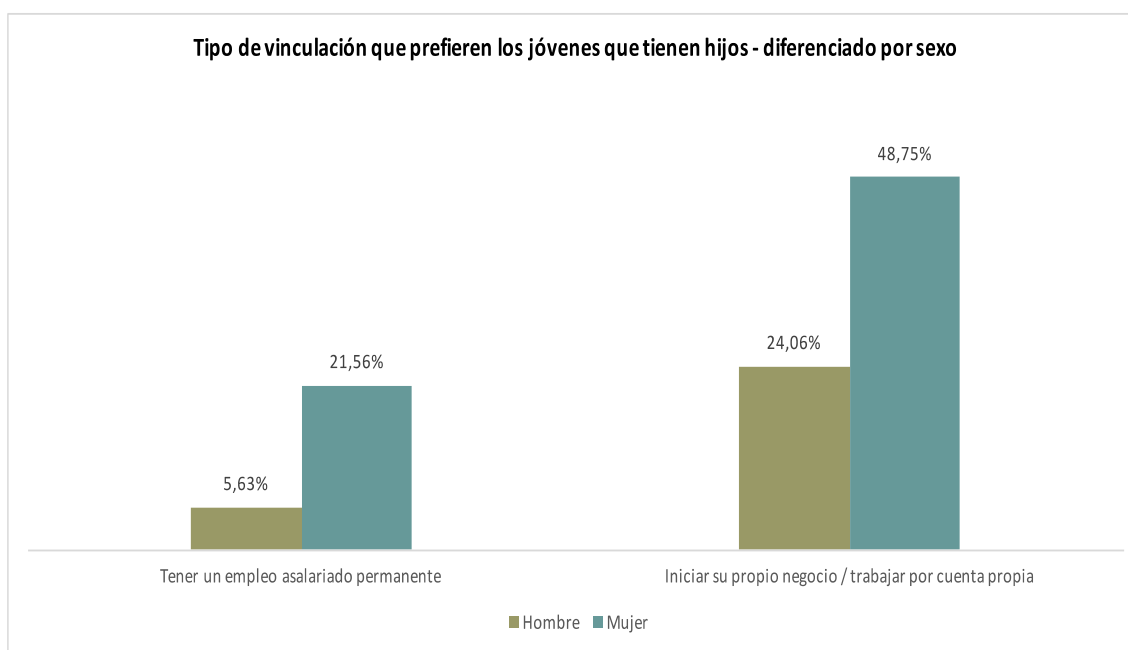
A la hora de indagar si participarían en una etapa sin el apoyo económico para hombres y mujeres con y sin hijos, se puede ver que para los jóvenes que tienen hijos. Las mujeres, de hecho, un 53,44% de ellas participaría y un 24,06% de los hombres lo haría. En el caso de los jóvenes sin hijos, también la mayoría de ellos participaría sin embargo en este grupo los hombres son quienes resaltan con un 54,24% que si lo harían.

1.31 Tipo de vinculación laboral

Este gráfico muestra una marcada tendencia hacia los emprendimientos como alternativa de vinculación laboral que prefieren los jóvenes, con un 73,48% con una brecha de 46,96% hacia un empleo como asalariado.



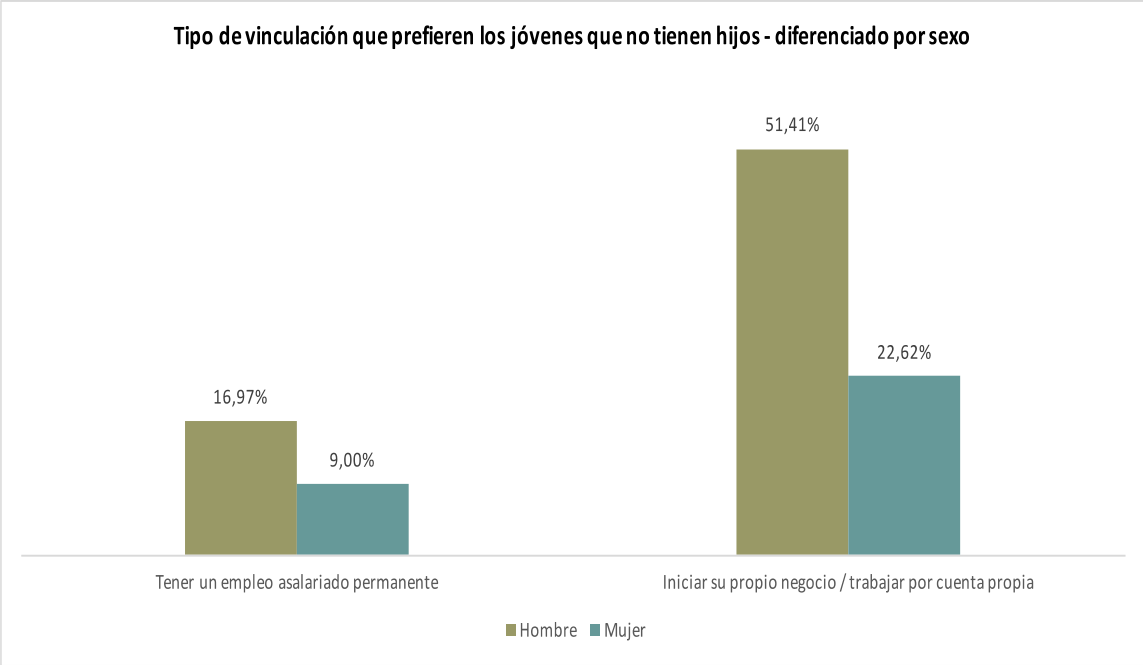
Gráfica 110 Tipo de vinculación que preferirían los jóvenes. Fuente: Elaboración propia. Base de datos integrada Encuesta para la Evaluación de Resultados del Convenio 546 de 2014 Jóvenes en Paz – Pregunta 71. IDEP – IDIPRON – Alta Consejería de TIC



Gráfica 111 Tipo de vinculación que preferirían los jóvenes que tienen hijos - Diferenciado por sexo. Fuente: Elaboración propia. Base de datos integrada Encuesta para la Evaluación de Resultados del Convenio 546 de 2014 Jóvenes en Paz – Pregunta 1,7,71. IDEP – IDIPRON – Alta Consejería de TIC

Para los jóvenes que tienen hijos, se muestra una clara tendencia de las mujeres por iniciar su propio negocio. Un 48,75% de ellas preferirían emprender y 21,56% trabajarían como asalariadas. Los hombres muestran la misma tendencia, pero en menores proporciones, así pues, un 24,06% de ellos prefieren emprender y 5,63% trabajarían como asalariados.

Gráfica 5: Tipo de vinculación que preferirían los jóvenes que no tienen hijos - Diferenciado por sexo



Gráfica 112 Tipo de vinculación que preferirían los jóvenes que no tienen hijos - Diferenciado por sexo. Fuente: Elaboración propia. Base de datos integrada Encuesta para la Evaluación de Resultados del Convenio 546 de 2014 Jóvenes en Paz – Pregunta 1,7,71. IDEP – IDIPRON – Alta Consejería de TIC

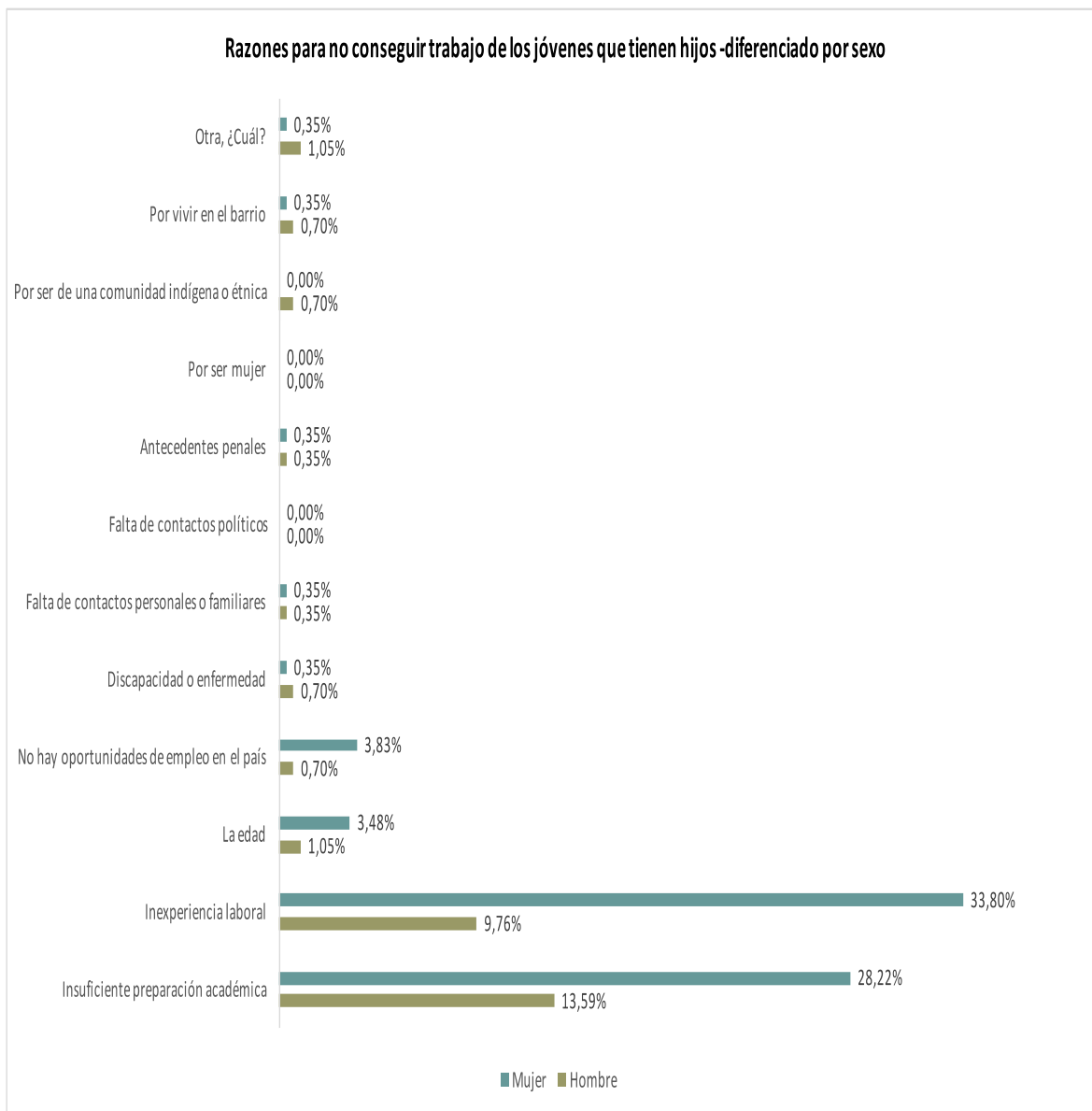
Esta gráfica comprueba la preferencia por iniciar su propio negocio para los jóvenes con o sin hijos. Sin embargo, para aquellos que no tienen hijos la proporción de hombres es mayor en las dos opciones de vinculación laboral, con un 51,41% de los jóvenes hombres que les gustaría emprender y un 16,97% de ellos que les gustaría tener un trabajo asalariado.

1.32 Razones para no conseguir trabajo

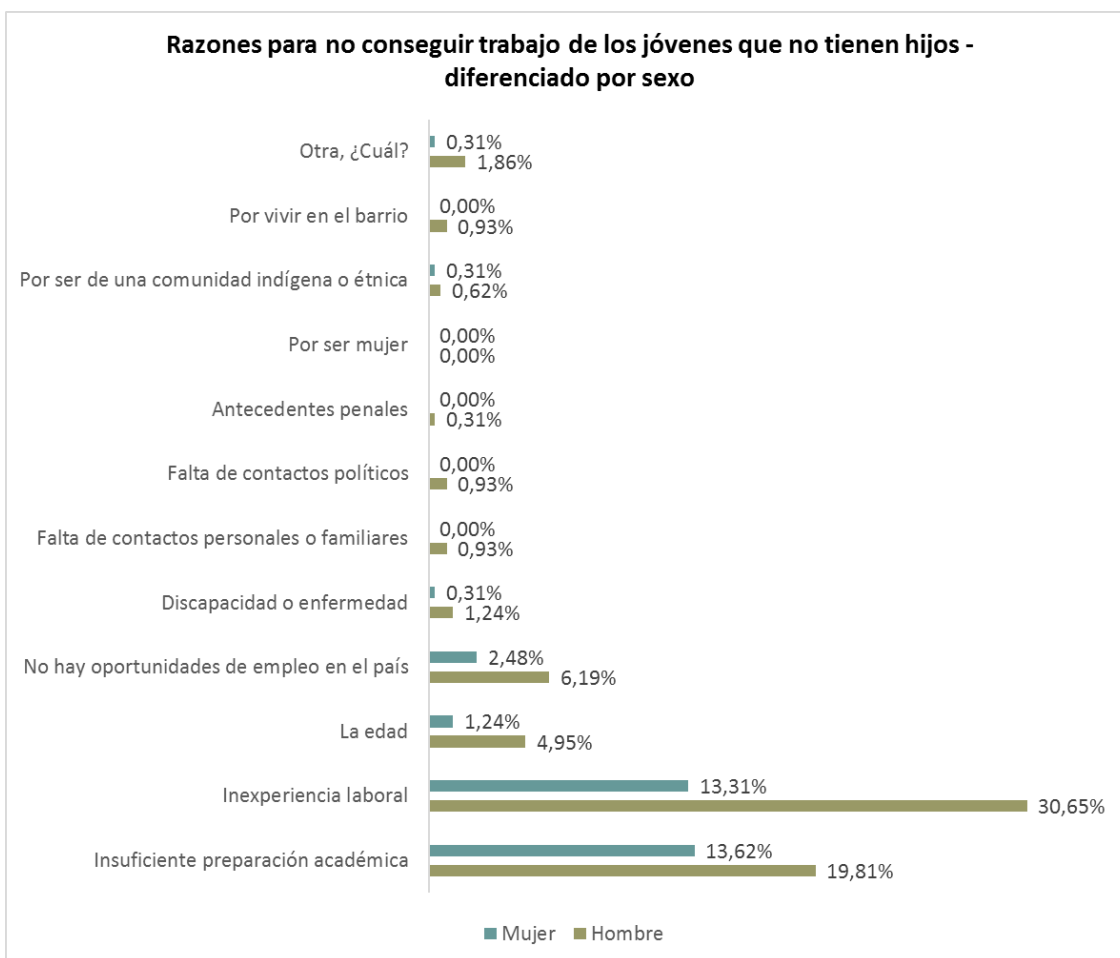


Gráfica 113 Razones para no conseguir trabajo. Fuente: Elaboración propia. Base de datos integrada Encuesta para la Evaluación de Resultados del Convenio 546 de 2014 Jóvenes en Paz – Pregunta 76. IDEP – IDIPRON – Alta Consejería de TIC

La principal razón por la que los y las jóvenes consideran que no habían conseguido trabajo antes del proceso formativo es con un 43,77% la inexperiencia laboral, seguida de la insuficiente preparación académica con un 37,38%. Estos dos valores sustentan la realización del programa Jóvenes en Paz ya que este permite a los jóvenes adquirir la experiencia mediante la práctica y además participan de un proceso formativo donde adquieren más conocimiento. También es interesante analizar en esta gráfica aquellas razones con menor porcentaje como el hacer parte de una comunidad indígena o étnica, antecedentes penales, contactos políticos o ser mujer, evidencian una escasa percepción de discriminación ya sea por etnia, o género.



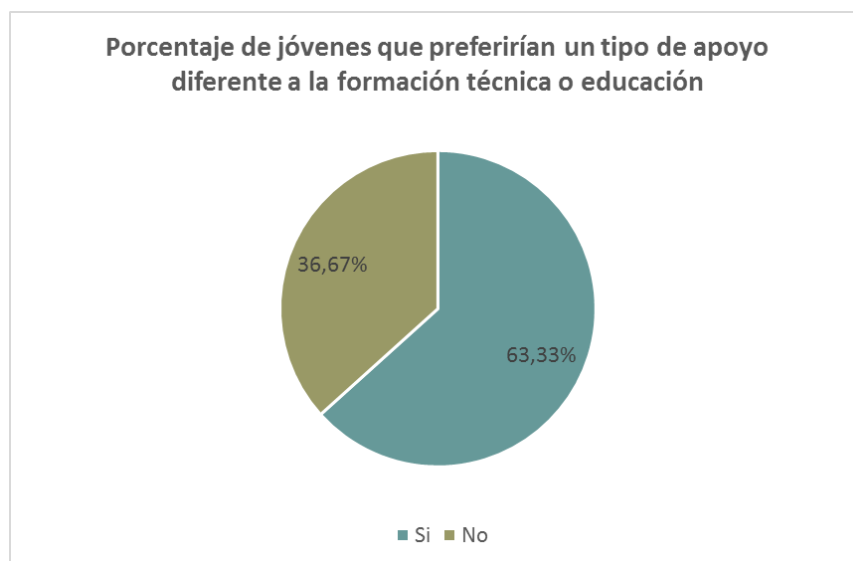
Gráfica 114 Razones para no conseguir trabajo de los jóvenes que tienen hijos - Diferenciado por sexo. Fuente: Elaboración propia. Base de datos integrada Encuesta para la Evaluación de Resultados del Convenio 546 de 2014 Jóvenes en Paz -Preguntas 1, 7, 76. IDEP – IDIPRON – Alta Consejería de TIC



Gráfica 115 Razones para no conseguir trabajo de los jóvenes que no tienen hijos - Diferenciado por sexo. Fuente: Elaboración propia. Base de datos integrada Encuesta para la Evaluación de Resultados del Convenio 546 de 2014 Jóvenes en Paz – Preguntas 1,7,76. IDEP – IDIPRON – Alta Consejería de TIC

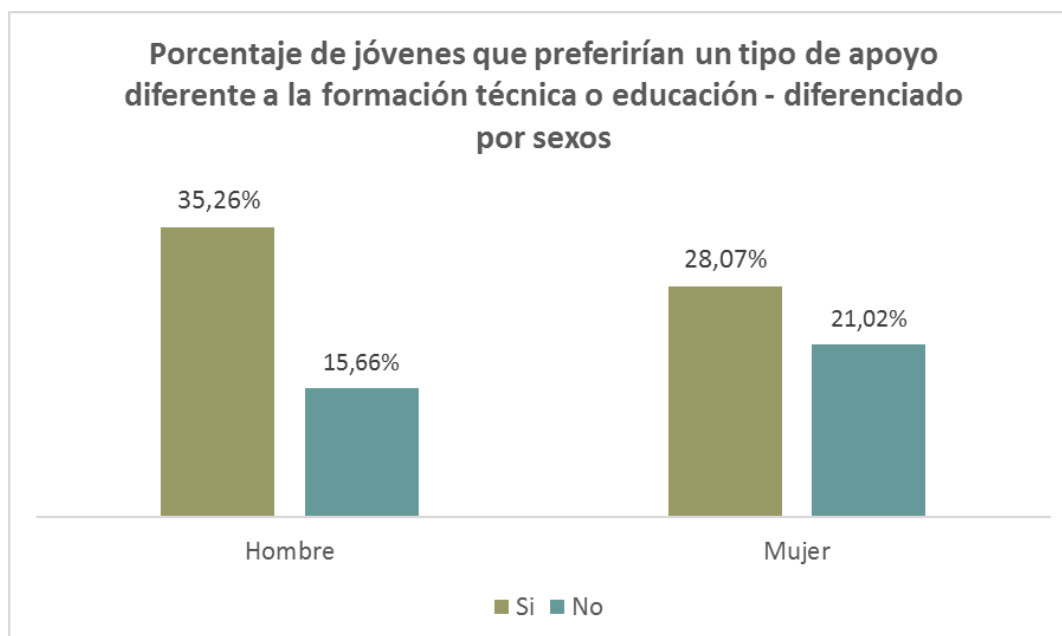
Al analizar las razones por las cuales los jóvenes no conseguían trabajo diferenciado por si son padres o no las dos principales son la inexperiencia laboral y la insuficiente preparación académica, 33,8% de las mujeres con hijos no tienen trabajo por la falta de experiencia, y 28,22% de ellas por insuficiente preparación académica. Para los jóvenes sin hijos, solo un 13,31% las mujeres no encuentran trabajo por la falta de experiencia laboral, y 13,62% por la insuficiente preparación académica. En el caso de los hombres, cuando tienen hijos el 9,76% de ellos no tienen trabajo por inexperiencia laboral y 30,65% de los que tienen hijos, no tienen trabajo por la misma razón. En cuanto a la falta de preparación académica, 13,59% de los hombres con hijos no tienen trabajo por esta razón, y 19,81% de los hombres sin hijos tampoco consiguen trabajo dada la misma condición.

1.33 Preferiría otro apoyo en vez de la formación técnica o la educación



Gráfica 116 Preferiría otro apoyo en vez de la formación técnica o la educación. Fuente: Elaboración propia. Base de datos integrada Encuesta para la Evaluación de Resultados del Convenio 546 de 2014 Jóvenes en Paz – Pregunta 35. IDEP – IDIPRON – Alta Consejería de TIC

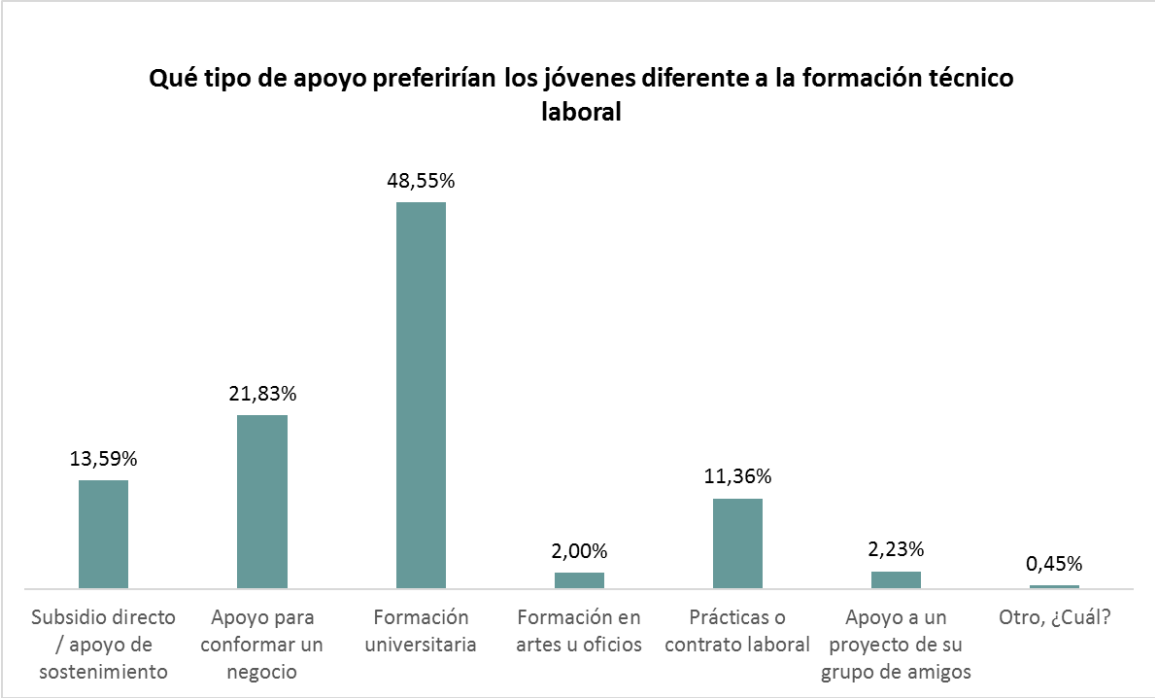
Frente a la pregunta si los jóvenes prefieren otro tipo de apoyo diferente a la formación técnica o a la educación, se ve que 63,33% de los jóvenes prefieren otro tipo de apoyo.



Gráfica 117 Preferiría otro apoyo a la formación técnica o la educación - Diferenciado por sexo. Fuente: Elaboración propia. Base de datos integrada Encuesta para la Evaluación de Resultados del Convenio 546 de 2014 Jóvenes en Paz – Preguntas 1,35. IDEP – IDIPRON – Alta Consejería de TIC

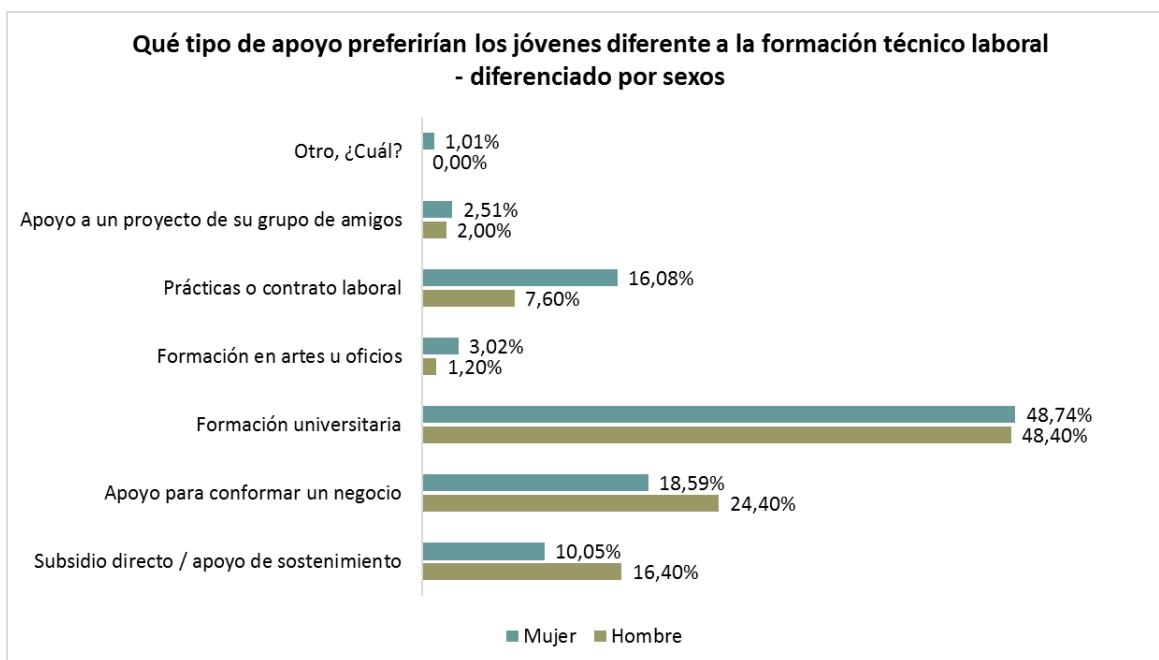
El grafico anterior muestra que tanto hombres como mujeres prefieren un apoyo diferente a la formación técnica o educación, sin embargo, para los hombres la brecha entre los que prefieren y los que no es mayor que para las mujeres. Siendo 35,26% de los hombres que, si prefieren un apoyo diferente, y un 15,66% que no lo prefieren. Mientras que para las mujeres el 28,07% si prefieren un apoyo diferente, y un 21,02% no.

1.34 Qué tipo de apoyo escogerían los jóvenes, diferente a la formación técnico laboral



Gráfica 118 Qué tipo de apoyo escogerían los jóvenes, diferente a la formación técnico laboral.
 Fuente: Elaboración propia. Base de datos integrada Encuesta para la Evaluación de Resultados del Convenio 546 de 2014 Jóvenes en Paz – Pregunta 36. IDEP – IDIPRON – Alta Consejería de TIC

Teniendo en cuenta la pregunta anterior si los jóvenes prefieren un apoyo diferente, se indaga sobre qué tipo de apoyo preferirían y se encuentra que la mayoría de ellos, es decir el 48,55% de los jóvenes encuestados preferirían la Formación Universitaria como apoyo, seguido del apoyo para conformar un negocio que es preferido por el 21,83% de los jóvenes.



Gráfica 119 *Qué tipo de apoyo preferirían los jóvenes, diferente a la formación técnico laboral - Diferenciado por sexo.* Fuente: Elaboración propia. Base de datos integrada Encuesta para la Evaluación de Resultados del Convenio 546 de 2014 Jóvenes en Paz – Preguntas 1,36. IDEP – IDIPRON – Alta Consejería de TIC

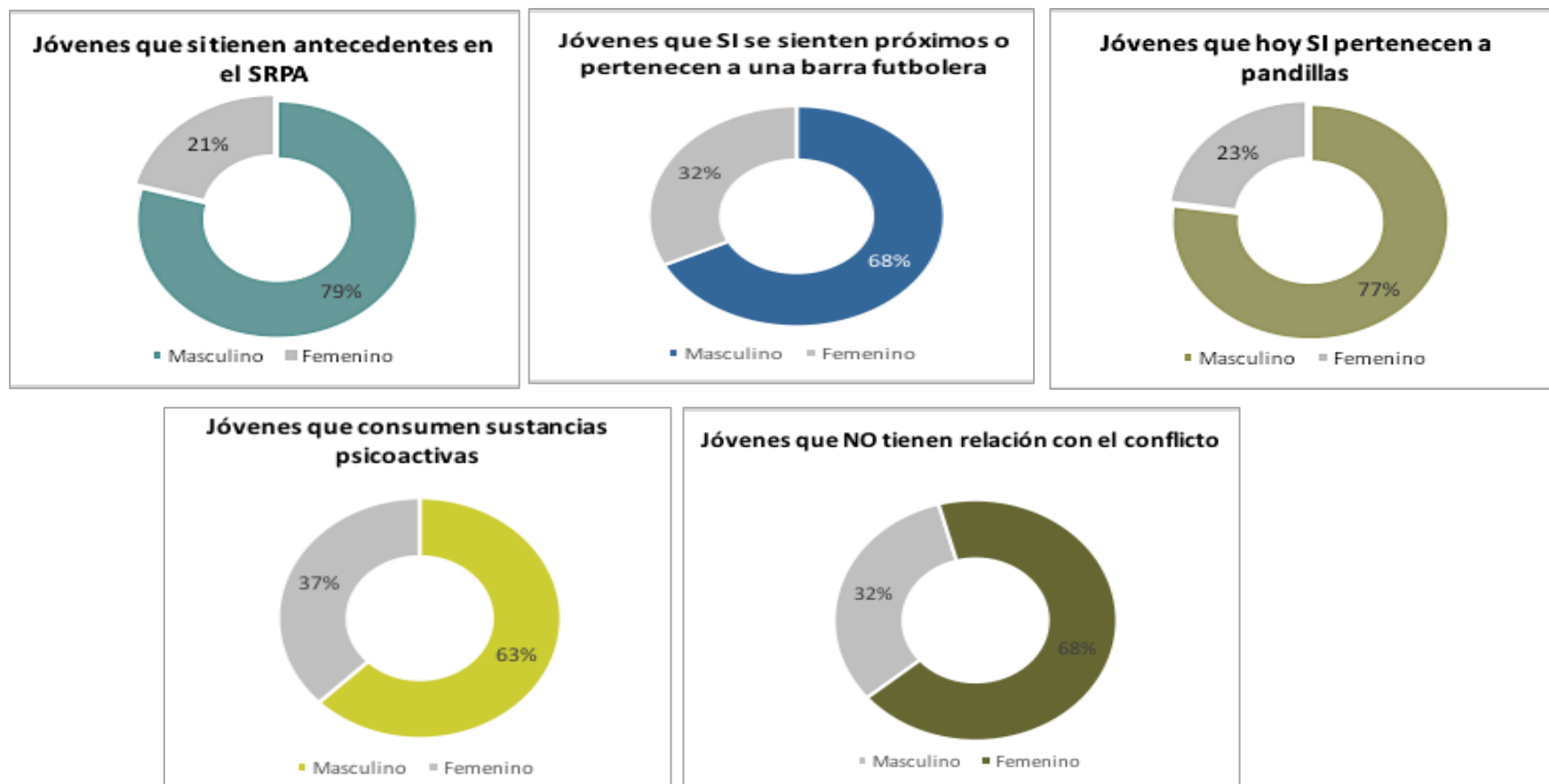
Quando se realiza el análisis de la pregunta anterior diferenciada por sexos, se muestra bastante equidad en las respuestas de hombres y de mujeres, por ejemplo, para el apoyo a la Formación Universitaria 48,4% de los hombres lo prefieren y 48,74% de las mujeres. También para el apoyo a iniciar un nuevo negocio 24,4% de los hombres lo prefieren y 18,59% de las mujeres.

2 Caracterización por grupos de referencia asociados al riesgo de violencia y conflicto

Con el ánimo de profundizar en elementos de caracterización de los grupos en conflicto, a continuación se presentan los elementos encontrados para los jóvenes que indican tener antecedentes en el Sistema de Responsabilidad Penal Adolescente, que se sienten próximos o pertenecen a una barra futbolera, los jóvenes que hoy pertenecen a una pandilla, jóvenes que consumen sustancias psicoactivas y finalmente, los jóvenes que indican que no tener ninguna relación con el conflicto: aquellos que no tienen antecedentes en SRPA, no pertenecen ni a pandillas ni a parches, no han usado armas ni

tampoco se han visto envueltos en alguna situación conflictiva, ni ellos ni sus amigos (situaciones como peleas callejeras, atracos, disparos, violaciones, etc.)

2.1 Composición por sexo

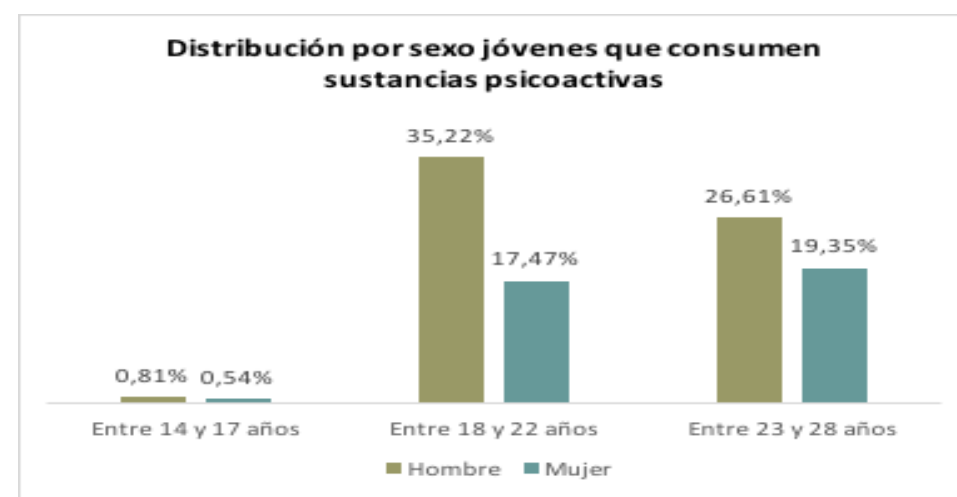
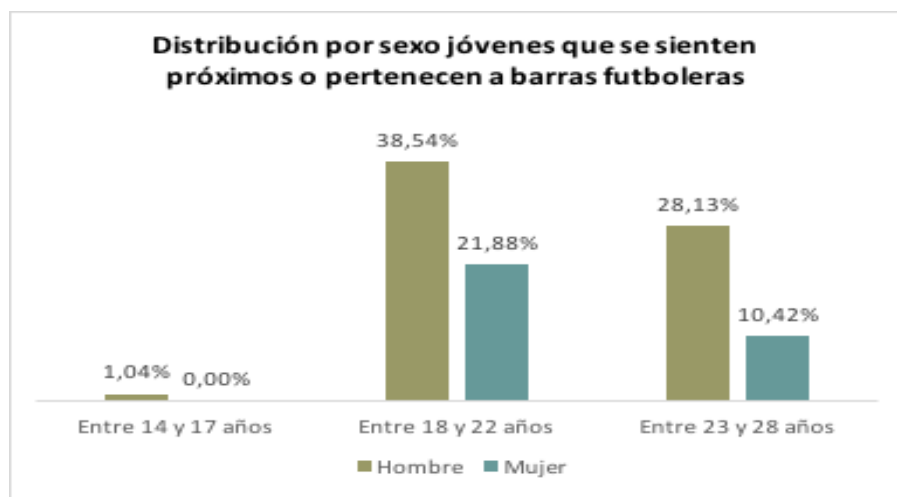
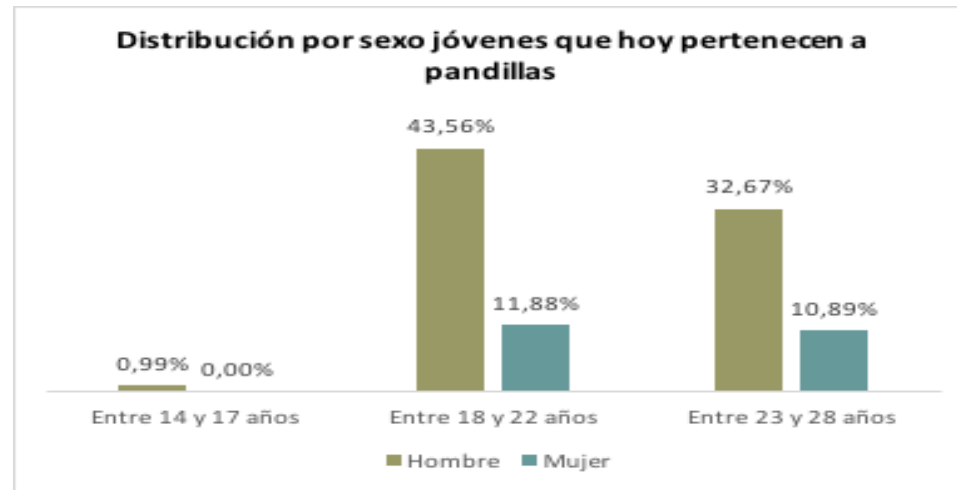
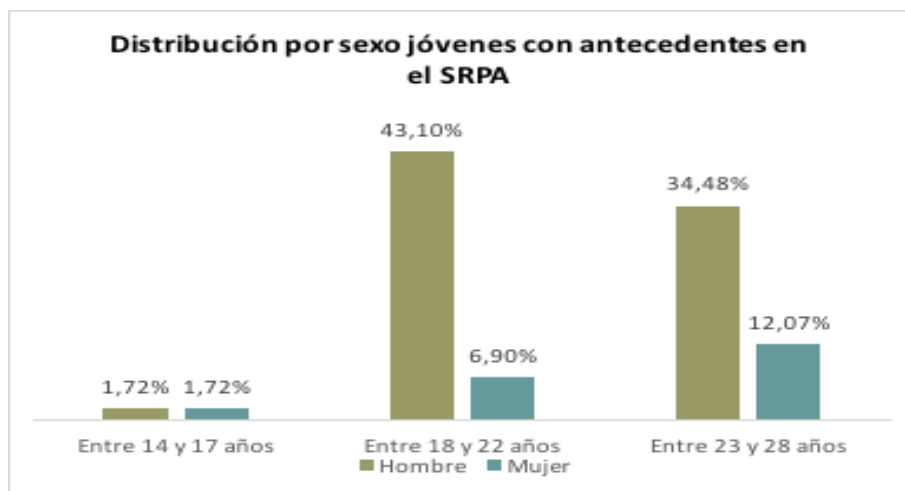


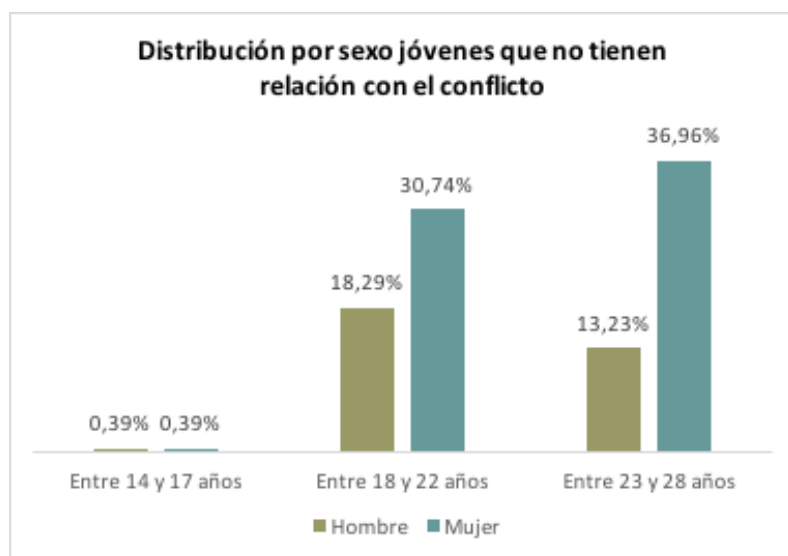
Gráfica 120 Composición por sexo grupos de análisis conflicto. Fuente: Elaboración propia. Base de datos integrada Encuesta para la Evaluación de Resultados del Convenio 546 de 2014 Jóvenes en Paz. IDEP – IDIPRON – Alta Consejería de TIC

Se puede observar que para todos grupos a excepción de aquel en que no existe relación con los grupos, la proporción de hombres es la que predomina por encima de las mujeres, siendo el grupo de consumo el que presenta una menor brecha de sexo, es decir está compuesta en un 63% por hombres y el 37% restante son mujeres que consumen alguna sustancia psicoactiva.

Para el grupo de no relación con el conflicto se invierte esta proporción, es decir este grupo está compuesto en un 68% por mujeres y 32% por hombres.

2.2 Distribución por edad





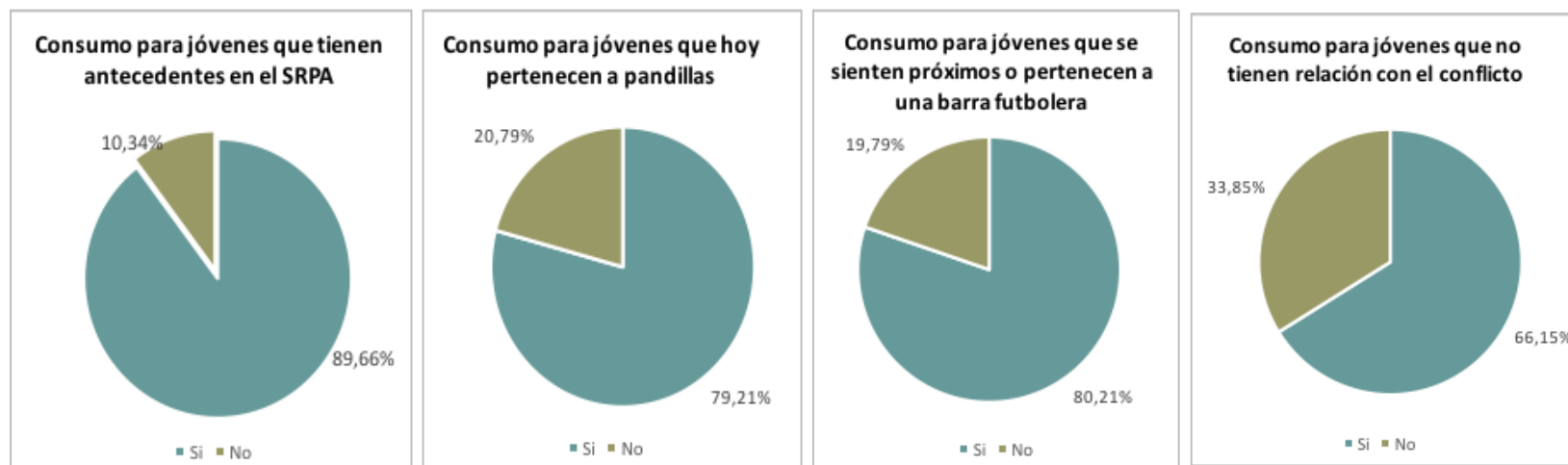
Gráfica 121 Distribución por edad grupos de referencia

Fuente: Elaboración propia. Base de datos integrada Encuesta para la Evaluación de Resultados del Convenio 546 de 2014 Jóvenes en Paz. IDEP – IDIPRON – Alta Consejería de TIC

Para todos los grupos, la mayor cantidad de jóvenes se encuentra en los rangos de 18 a 22 años y entre los 23 y 28 años de edad, pero además se puede observar que la participación de las mujeres es menor en todos los grupos que están relacionados con conflicto, es decir, Jóvenes con antecedentes penales, aquellos que pertenecen a pandillas, o aquellos que se sienten próximos a una barra futbolera o pertenecen a una, y aquellos que consumen sustancias psicoactivas. Sin embargo, esta relación se revierte para el grupo que no tiene relación con el conflicto. Para los jóvenes que pertenecen a pandillas y para los jóvenes con antecedentes de sistema de responsabilidad penal adolescente tienen una presencia significativa en el rango de 18 a 22 años, es decir 43,1% de los hombres que tienen antecedentes penales, tiene edades entre 18 y 22 años. Así mismo, el 43,5% de los jóvenes hombres que pertenecen a pandillas tienen este rango de edad.

Por otro lado, la participación de las mujeres es mayor proporcionalmente para el grupo de aquellos que se sienten próximos o pertenecen a una barra futbolera, en el rango de edad de 18 a 22 años tiene un 21,88% de las mujeres que pertenecen a este grupo, por otro lado, para el rango de edad de 23 a 28 años la mayor participación de las mujeres se encuentra en el grupo de consumidores (as) de sustancias psicoactivas con un 19,36% de ellas.

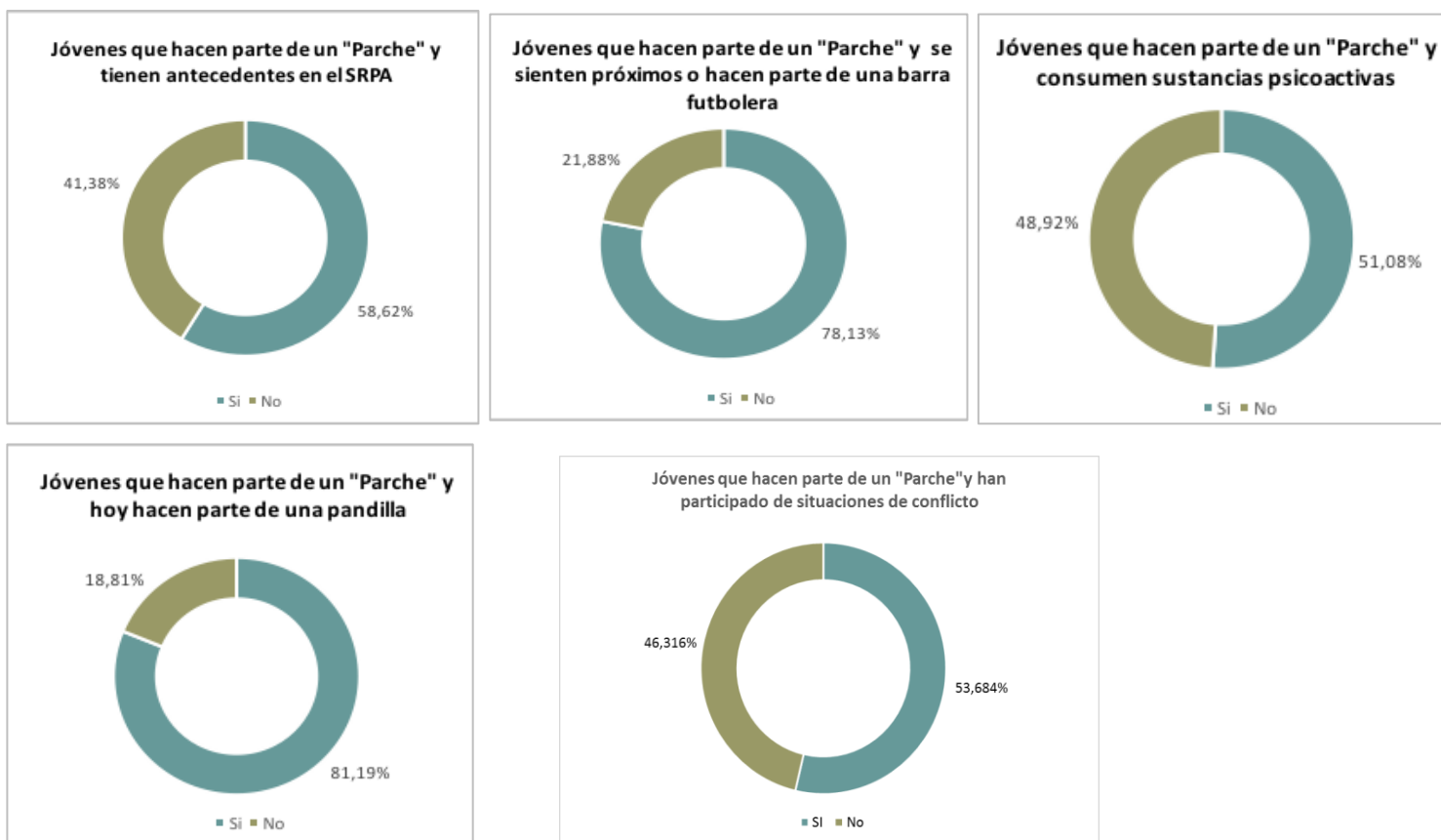
2.3 Consumo



Gráfica 122 Porcentaje de jóvenes que indican consumir sustancias psicoactivas por grupos de análisis. Fuente: Elaboración propia. Base de datos integrada Encuesta para la Evaluación de Resultados del Convenio 546 de 2014 Jóvenes en Paz. IDEP –IDIPRON – Alta Consejería de TIC

En cuanto al consumo se puede observar que aquellos que tienen antecedentes en el sistema de Responsabilidad Penal Adolescente con 89.66% de ellos que consumen alguna sustancia, seguido del 80,21% que pertenecen a una barra futbolera. Es interesante ver que en todos los grupos al menos el 66,15% de las personas consumen alguna sustancia psicoactiva se podría pensar en alguna relación entre la pertenencia a estos grupos y el consumo de este tipo de sustancias.

2.4 Distribución grupos que pertenecen a parches

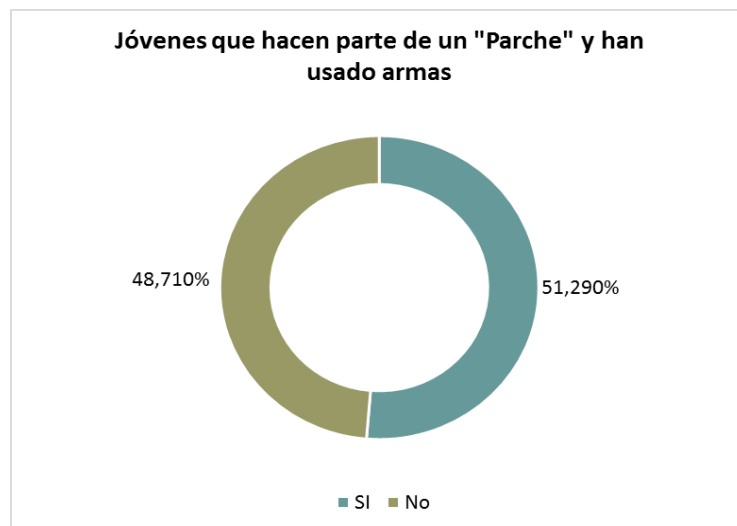


Gráfica 123 Porcentaje de jóvenes que indican pertenecer a parches por grupo de análisis. Fuente: Elaboración propia. Base de datos integrada Encuesta para la Evaluación de Resultados del Convenio 546 de 2014 Jóvenes en Paz. IDEP –IDIPRON – Alta Consejería de TIC

En los gráficos anteriores se muestra que en todos los grupos (jóvenes con antecedentes en el SRPA, jóvenes que se sienten próximos o pertenecen a una barra futbolera, jóvenes que consumen sustancias psicoactivas y jóvenes que hacen parte de una pandilla) la mayoría de sus integrantes también considera que hace parte de un "parche". Sin embargo, el grupo donde mayor proporción de integrantes es el de los jóvenes que pertenecen actualmente a una pandilla, 81,19% de ellos también reconoce hacer parte de un parche. De otra parte, cabe señalar una amplia proporción de coincidencia del parche con los jóvenes que se sienten próximos o hacen parte de una barra futbolera en un 78,13%.

En este sentido, se puede ver que el parche tiene un sentido más amplio de asociación juvenil, sin embargo, sí se asocia y tiene una amplia coincidencia con la pertenencia de jóvenes a pandillas o situaciones de violencia. Sin embargo, también una proporción amplia, un 46% de los jóvenes en parche no reconocen tener ninguna relación con situaciones de conflicto o riesgo de violencia.

Para este componente también se realizó un análisis para los jóvenes que han usado armas o que ellos o sus amigos han participado en situaciones de conflicto que hagan parte de un "parche". Los resultados son los siguientes:



Gráfica 124 Jóvenes que hacen parte de un parche y han usado armas. Fuente: Elaboración propia. Base de datos integrada Encuesta para la Evaluación de Resultados del Convenio 546 de 2014 Jóvenes en Paz. IDEP –IDIPRON – Alta Consejería de TIC

Las dos gráficas anteriores nos muestran una relación entre el uso de armas y la pertenencia a “Parches”, donde un 51,2% de aquellos que han usado armas de cualquier tipo consideran que hacen parte de un Parche.

2.5 Identificación de perfiles de elementos de “riesgo de violencia y conflicto”

En relación con lo anterior, se realizó un análisis de la base de datos para identificar perfiles y situaciones coincidentes de riesgo de violencia y conflicto de los jóvenes encuestados del convenio 546 de 2014. Se identificaron seis escenarios que muestran la participación de los jóvenes en cada situación.

Adicional a este análisis se definieron seis escenarios con ciertos elementos característicos que definen a un joven en conflicto, y para cada escenario se encontró el número de jóvenes que cumplen con todos y con al menos uno de los elementos característicos de escenario, el número de jóvenes que cumplen con al menos uno de los elementos característicos y que no cumplen con ninguno.

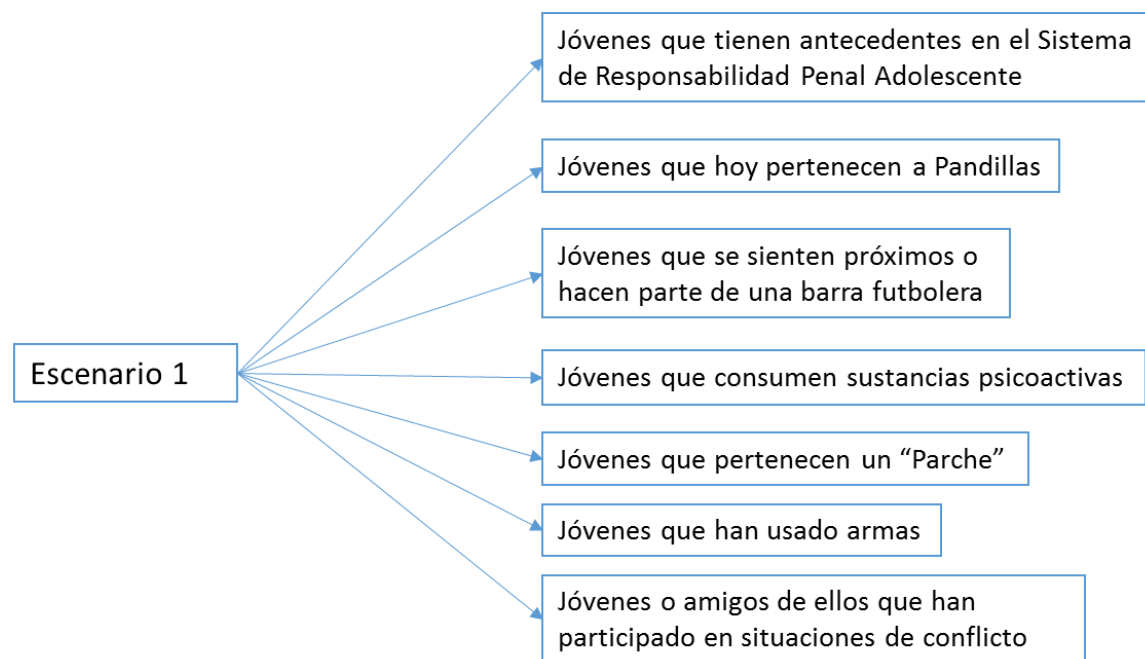


Ilustración 1 Escenario 1 - Relación conflicto. Fuente: Elaboración propia. Base de datos integrada Encuesta para la Evaluación de Resultados del Convenio 546 de 2014 Jóvenes en Paz – Preguntas 42,45,43,29,40,48,50. IDEP – IDIPRON – Alta Consejería de TIC

Para este escenario se encontraron que 0,84% de los jóvenes cumplen con todas las características identificadas, es decir tienen antecedentes en el SRPA, pertenecen a una pandilla, se sienten próximos o hacen parte de una barra futbolera, consumen sustancias psicoactivas, pertenecen a un Parche, han usado armas y además ellos o alguno de sus amigos han sido participes de una situación de conflicto, por otro lado el 25,8% de ellos no cumple con ninguno de estos elementos característicos, y el 74,18% de los jóvenes cumple con al menos uno de ellos.

Escenario 2 - Relación conflicto

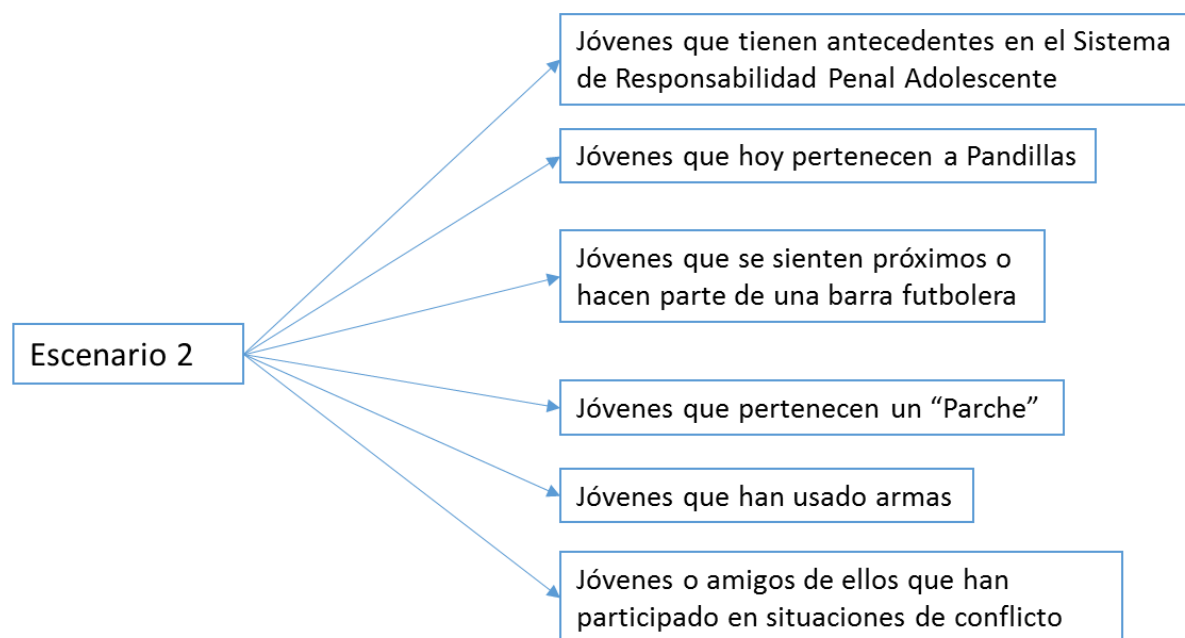


Ilustración 2 Escenario 2 - Relación conflicto. Fuente: Elaboración propia. Base de datos integrada Encuesta para la Evaluación de Resultados del Convenio 546 de 2014 Jóvenes en Paz – Preguntas 42,45,43,40,48,50. IDEP – IDIPRON – Alta Consejería de TIC

En el escenario 2 se definieron los mismos elementos exceptuando si consume sustancias psicoactivas, esto es, si tiene antecedentes en el SRPA, hoy pertenecen a una pandilla, se sienten próximos o hacen parte de una barra futbolera, pertenecen a un Parche, han usado armas y ellos o sus amigos han sido partícipes de situaciones de conflicto. En este escenario se identificaron 0,84% jóvenes que cumplen todas las características, esto corresponde a 6 jóvenes de todos los encuestados. Entre aquellos que cumplen al menos uno de los elementos característicos se identificaron 64,5% y los que definitivamente no cumplen con ninguno corresponden al 35,4%. De esta situación se infiere que del total de encuestados un 10% de jóvenes tiene como única situación relacionada con el riesgo de violencia y delincuencia es el consumo de sustancias psicoactivas.

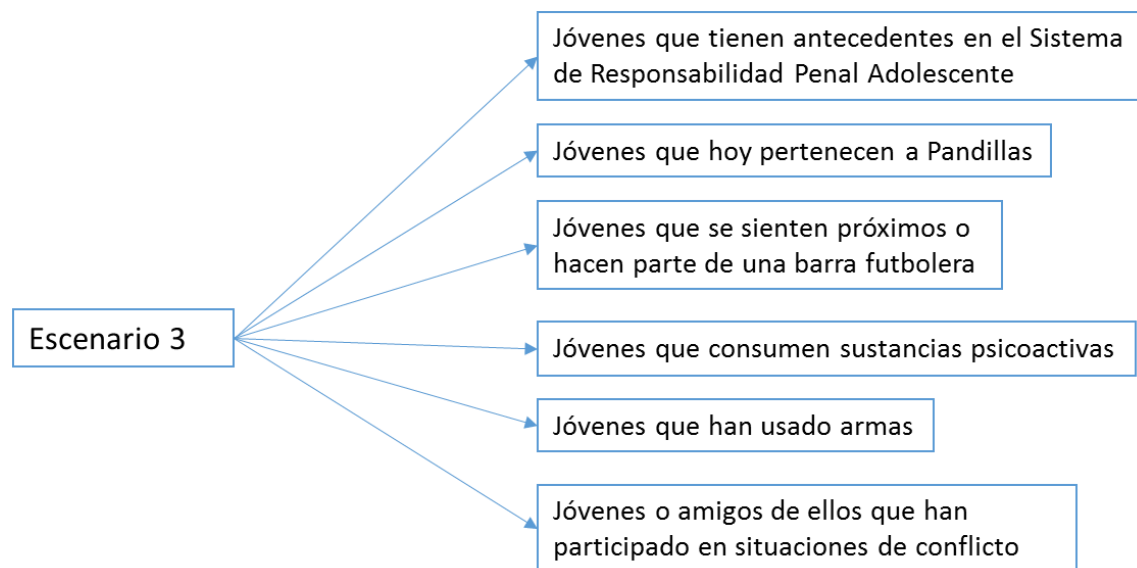


Ilustración 3 Escenario 3 - Relación conflicto. Fuente: Elaboración propia. Base de datos integrada Encuesta para la Evaluación de Resultados del Convenio 546 de 2014 Jóvenes en Paz – Preguntas 42,45,43,29,48,50. IDEP – IDIPRON – Alta Consejería de TIC

Para el escenario 3 se definió a un joven conflictivo como aquel que cumple con tener antecedentes en el SRPA, además hoy pertenecen a una pandilla, se sienten próximos o hacen parte de una barra futbolera, consumen sustancias psicoactivas, han usado armas y ellos o sus amigos han sido participes de situaciones de conflicto. En este escenario se identificaron 0,84% jóvenes conflictivos, esto corresponde a 6 jóvenes de todos los encuestados. Entre aquellos que cumplen al menos uno de los elementos característicos se identificaron 70,3% y los que definitivamente no cumplen con ninguno corresponden al 29,6%. De esto se puede inferir que aproximadamente de un 4% de los jóvenes sólo pertenece a un parche sin tener ninguna otra característica relacionada con una situación conflictiva como las enunciadas. Con lo que se confirma la existencia de interrelaciones y superposición de características conflictivas entre los jóvenes.

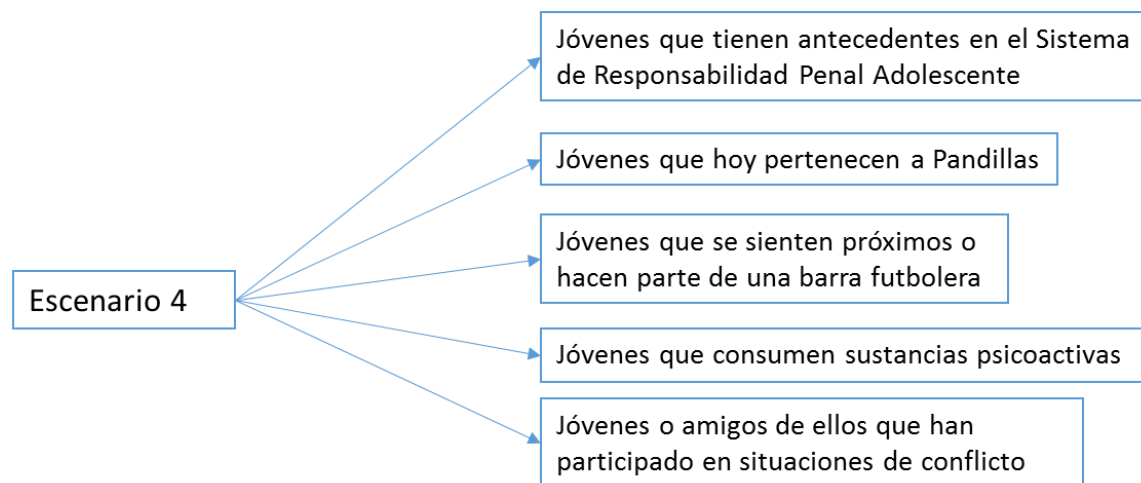


Ilustración 4 Escenario 4 -Relación conflicto. Fuente: Elaboración propia. Base de datos integrada Encuesta para la Evaluación de Resultados del Convenio 546 de 2014 Jóvenes en Paz – Preguntas 42,45,43,29,50. IDEP – IDIPRON – Alta Consejería de TIC

En este escenario 4 se definió a un joven conflictivo como aquel que tiene antecedentes en el SRPA, pertenece a una pandilla, se siente próximo o hace parte de una barra futbolera, consume sustancias psicoactivas y ellos o sus amigos han sido partícipes de situaciones de conflicto. Se encontraron que 0,84% de los jóvenes cuentan con cada una de estas características, por otro lado, el 34,5% de ellos no cumple con ninguno de estos elementos característicos, y el 65,4% de los jóvenes cumple con al menos uno de ellos.

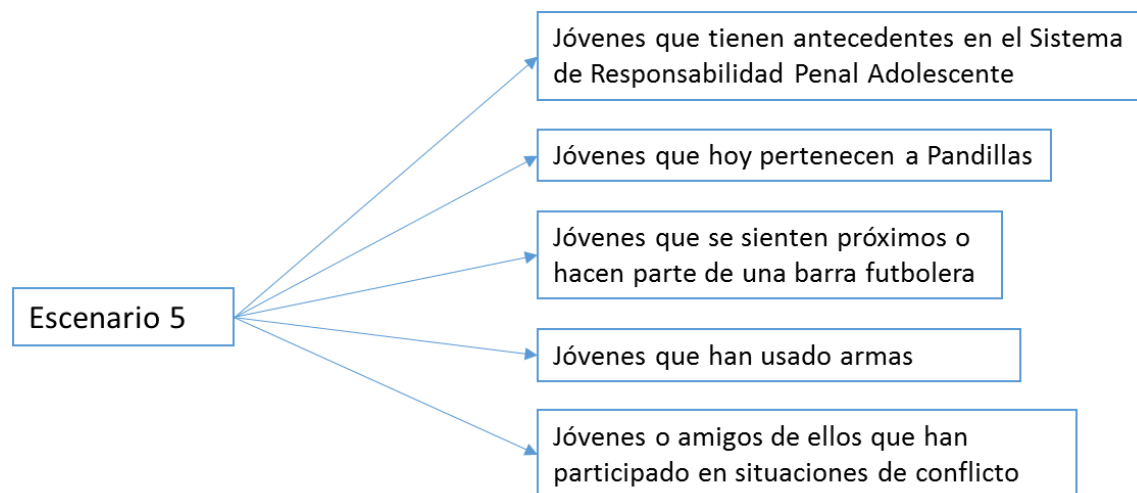


Ilustración 5 Escenario 5 - Relación conflicto. Fuente: Elaboración propia. Base de datos integrada Encuesta para la Evaluación de Resultados del Convenio 546 de 2014 Jóvenes en Paz – Preguntas 42,45,43,48,50. IDEP – IDIPRON – Alta Consejería de TIC

En el escenario 5, un joven que tiene relación con el conflicto se definió como aquel que tiene antecedentes en el SRPA, pertenece a una pandilla, se siente próximo o hace parte de una barra futbolera, ha usado armas y el o sus amigos ha participado en situaciones de conflicto. Esto es sin relación con parches, ni relación con sustancias psicoactivas. Según esto 0,84% del total de jóvenes encuestados cumplen con todas las características, 43,4% de ellos tienen al menos uno de estos elementos característicos y 56,6% definitivamente no cumplen con ninguno de los elementos característicos anteriores.

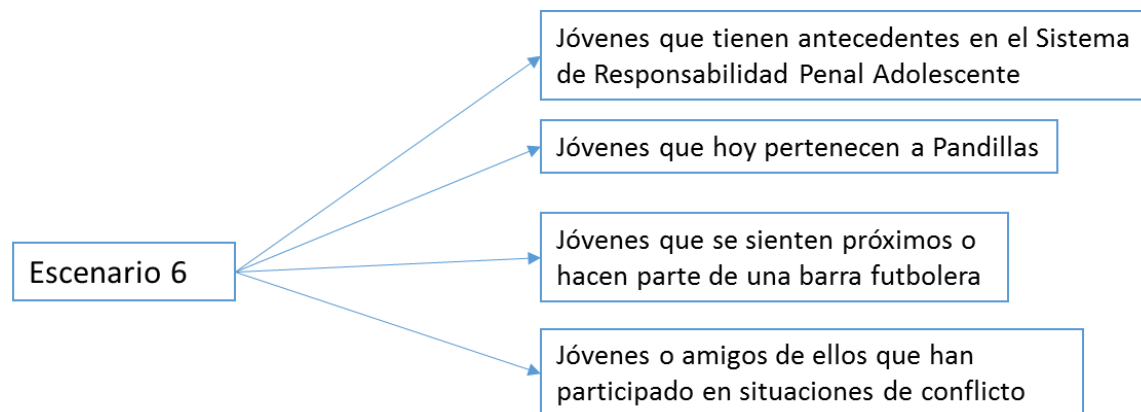
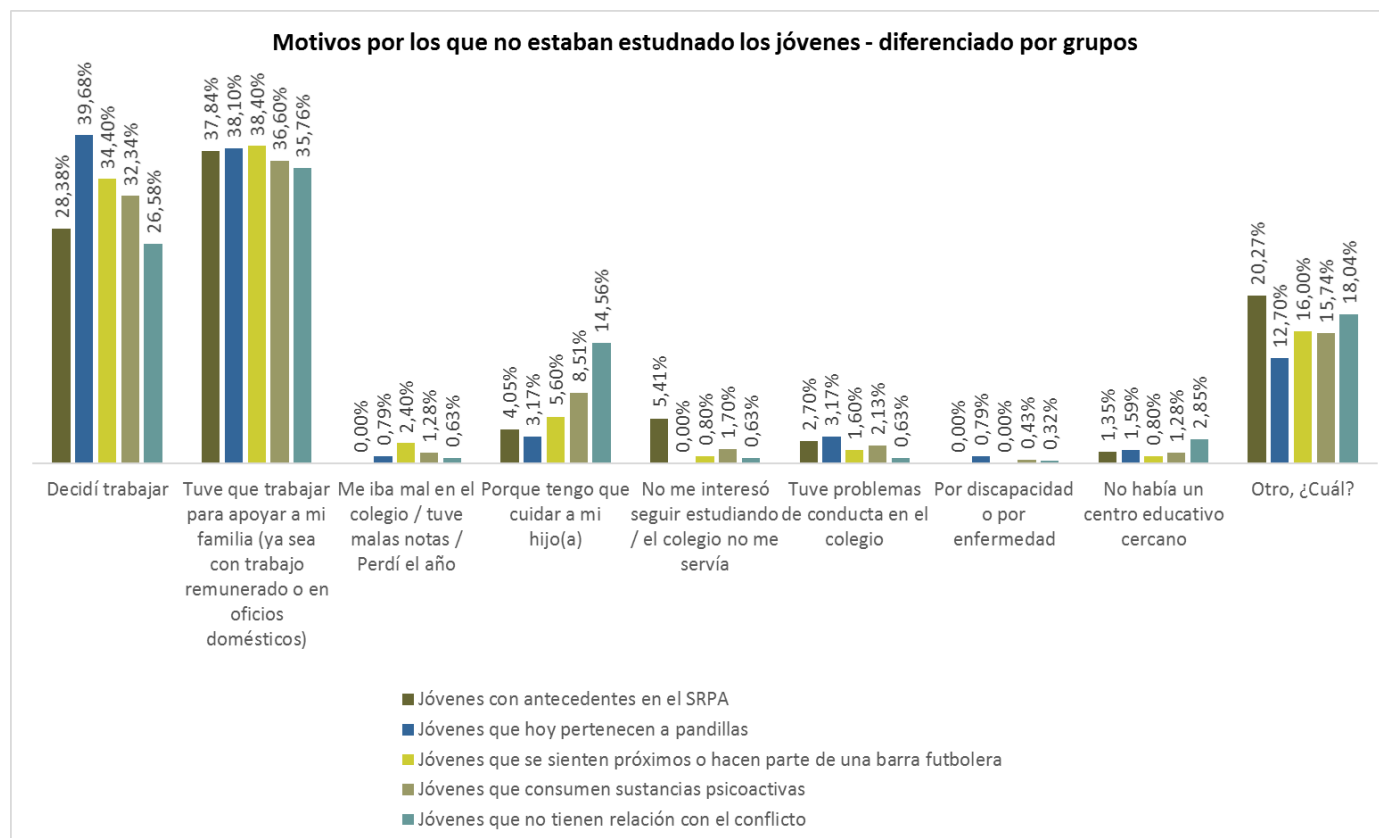


Ilustración 6: Escenario 6 - Relación conflicto. Fuente: Elaboración propia. Base de datos integrada Encuesta para la Evaluación de Resultados del Convenio 546 de 2014 Jóvenes en Paz – Preguntas 42,45,43,29,50. IDEP – IDIPRON – Alta Consejería de TIC

Por último, el escenario 6 contempla a un joven conflictivo como aquel que tiene antecedentes en el SRPA, pertenece a una pandilla, se siente próximo o hace parte de una barra futbolera y además el o alguno de sus amigos ha sido participe de situaciones de conflicto. Entre los jóvenes encuestados 0,84% cumplen con todos los elementos característicos mencionadas. 55,4% no cumplen con ninguno de ellos, es decir son considerados como jóvenes no relacionados con el conflicto bajo este escenario, y 44,7% cumplen con al menos uno de estos elementos característicos, que son los directamente asociados con situaciones de riesgo y violencia.

En la Tabla 5, en el capítulo de revisión del proceso, se presentan los escenarios resumen de este análisis.

2.5 Motivos por los que no estaban estudiando en el programa “Jóvenes en Paz”

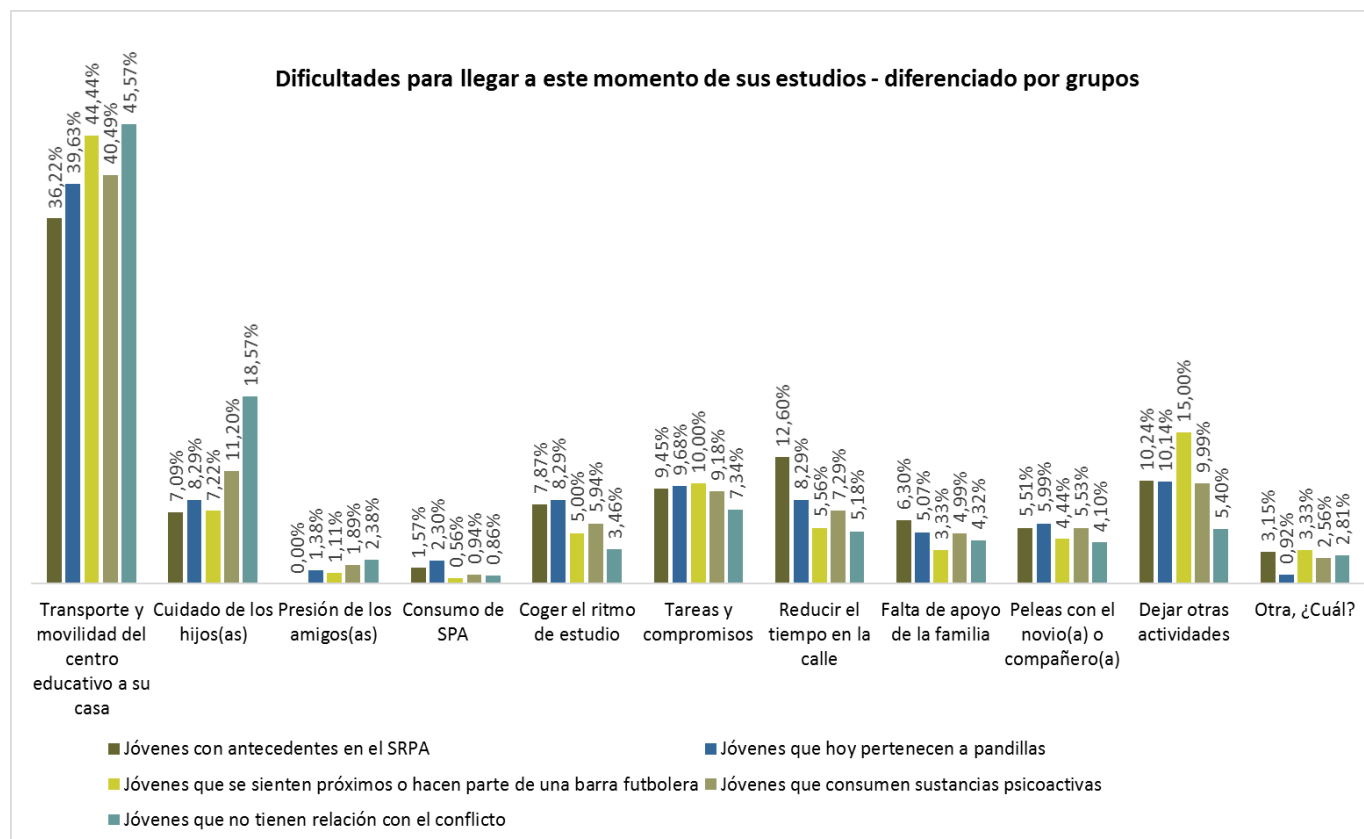


Gráfica 125 Motivos por los que no estaban estudiando los jóvenes - Diferenciado por grupos. Fuente: Elaboración propia. Base de datos integrada Encuesta para la Evaluación de Resultados del Convenio 546 de 2014 Jóvenes en Paz. IDEP –IDIPRON – Alta Consejería de TIC

En la gráfica anterior se puede observar que el principal motivo por el que no estaban estudiando los jóvenes que pertenecen a estos grupos es el trabajo, ya sea por decisión propia que es el principal argumento para quienes hacen parte de una pandilla, lo reportan así el 39,6% de los integrantes. O bien sea por que les tocó trabajar para apoyar a las familias, en este motivo se encuentra la mayoría de los jóvenes que pertenece a los grupos. 37,8% de los que tienen antecedentes en el SRPA, 38.1% de los

que pertenecen a pandillas, siendo este el segundo motivo más importante para este grupo. 38,4% de los jóvenes que se sienten próximos o hacen parte de una barra futbolera, 36,66% de los que consumen sustancias psicoactivas y 35,7% de los que no tienen relación conflicto también ponen a ese motivo como la principal razón para no estar estudiando.

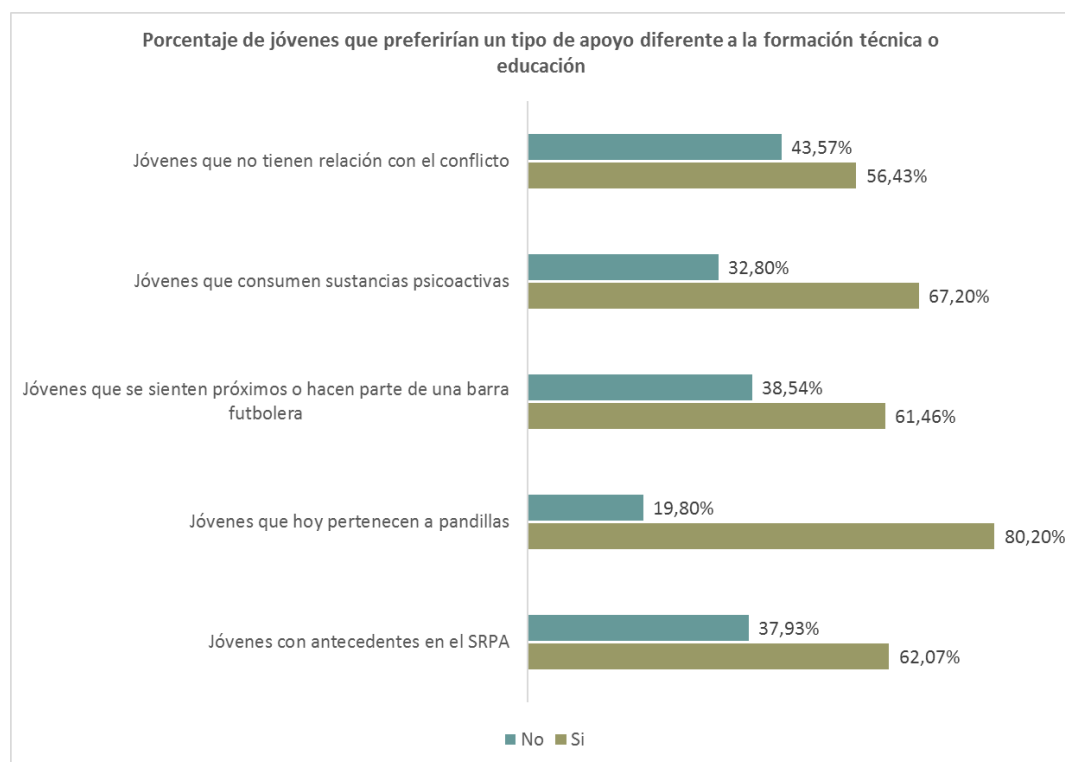
2.6 Dificultades que han vivido los estudiantes para llegar a este momento de sus estudios



Gráfica 126 Dificultades para llegar a este momento de sus estudios - Diferenciado por grupos. Fuente: Elaboración propia. Base de datos integrada Encuesta para la Evaluación de Resultados del Convenio 546 de 2014 Jóvenes en Paz. IDEP –IDIPRON – Alta Consejería de TIC

En cuanto a las dificultades para llegar a este momento de sus estudios para la principal para todos los grupos es el transporte y movilidad del centro educativo a sus casas, afectando al 36,2% de los jóvenes con antecedentes en el SRPA, al 39,63% de los jóvenes que pertenecen a pandillas, al 44,4% de los jóvenes que se sienten próximos o hacen parte de una barra futbolera, al 40,4% de los jóvenes que consumen sustancias psicoactivas y al 57% de los jóvenes que no tienen relación con el conflicto. Sin embargo, al analizar la siguiente dificultad más importante para cada uno de los grupos, no es la misma. Para los jóvenes con antecedentes en el SRPA la siguiente dificultad más importante es reducir el tiempo en la calle afectando a un 12,6% de ellos. Para los jóvenes que pertenecen a pandillas, jóvenes que se sienten próximos o hacen parte de una barra futbolera y aquellos que consumen sustancias psicoactivas la siguiente dificultad más importante es dejar otras actividades afectando a 10,14%, 15,0% y 9,99% de ellos respectivamente. Por último, para el grupo de los jóvenes que no tiene relación con el conflicto la siguiente dificultad más importante es el cuidado de los hijos, afectando a un 18,57% de estos jóvenes.

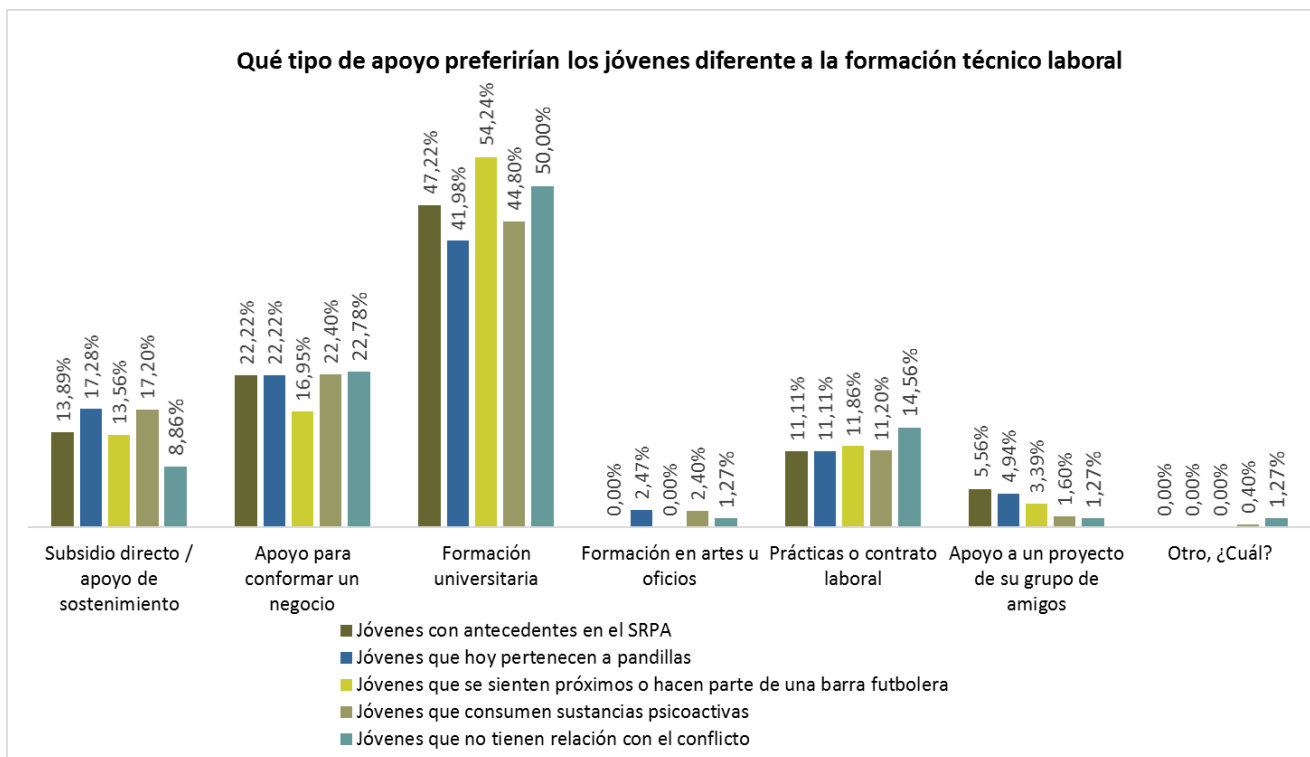
2.7 Porcentaje de jóvenes que preferirían un apoyo diferente a la formación técnica o educación



Gráfica 127 Jóvenes que preferirían un tipo de apoyo diferente a la formación técnica o educación - Diferenciado por grupo. Fuente: Elaboración propia. Base de datos integrada Encuesta para la Evaluación de Resultados del Convenio 546 de 2014 Jóvenes en Paz. IDEP –IDIPRON – Alta Consejería de TIC

En la gráfica se puede observar que para todos los grupos la mayoría de los jóvenes prefieren un apoyo diferente a la formación técnica o a la educación. Los jóvenes que pertenecen a pandillas son quienes más prefieren ese apoyo diferente, con un 80,2% de jóvenes que así lo preferirían, mientras que el grupo que no tiene relación con el conflicto solo el 56,4% de ellos preferiría algo diferente, el 43,57% no lo prefiere así.

2.8 Qué tipo de apoyo preferirían los jóvenes



Gráfica 128 Qué tipo de apoyo preferirían los jóvenes, diferente a la formación técnico laboral - Diferenciado por grupo. Fuente: Elaboración propia. Base de datos integrada Encuesta para la Evaluación de Resultados del Convenio 546 de 2014 Jóvenes en Paz. IDEP –IDIPRON – Alta Consejería de TIC

Siguiendo la pregunta anterior, sobre si los jóvenes prefieren otro tipo de apoyo. Se les preguntó a los jóvenes de este grupo qué tipo de apoyo preferirían. En la gráfica anterior se muestra en primer lugar para todos los grupos apoyo a la formación universitaria con 47,2% de preferencia de los jóvenes que tienen antecedentes en el SRPA, 41,98% de preferencia de los jóvenes que pertenecen pandillas, 54,24% de preferencia de los jóvenes que se sienten próximos o hacen parte de una barra futbolera, 44,8% de preferencia de aquellos que consumen sustancias psicoactivas y 50% de los jóvenes que no tienen relación con el conflicto. Así mismo, en segundo lugar, se muestra el apoyo a conformar un negocio, para todos los grupos.

D. RECOMENDACIONES DE POLITICA

Documento de aporte de recomendaciones de política en formación técnica en TIC para el
Distrito Capital

-En materia general de políticas de formación e inclusión laboral para jóvenes.

La Estrategia Jóvenes en Paz -JEP, en su conjunto y particularmente el convenio 546 de 2014, puso a disposición alternativas deseables y concretas con miras a la garantía de los derechos sociales y económicos de los y las jóvenes en riesgo de violencia y delincuencia, particularmente en materia de formación e inclusión laboral en Bogotá. La intervención ha dado un paso adelante de los esquemas tradicionales de atención de los jóvenes en riesgo de violencia y delincuencia, de la contención, lo coercitivo y punitivo, a la apuesta por la educación como alternativa real de restitución de derechos de los y las jóvenes.

Sin embargo, su puesta en marcha ha confirmado las tensiones que generan los criterios de focalización en las políticas públicas. En este sentido, aceptando las limitaciones que la gestión distrital tiene para desarrollar un programa con características universales, se considera necesario que Bogotá desarrolle un programa similar con alternativas para la formación y la inclusión laboral para los jóvenes de la ciudad, especialmente para aquellos con vulnerabilidades estrictamente asociadas a la pobreza y la desigualdad de la ciudad, de manera que la apuesta se constituya en una alternativa de política pública para las mayorías que lo necesitan.

En esta vía, se requiere que el programa para jóvenes en vulnerabilidad social aplique el enfoque diferencial y de género para garantizar las condiciones de acceso y permanencia según las condiciones particulares de vida de los jóvenes por grupo etario o género. Particularmente, el presente estudio ha evidenciado la necesidad de desarrollar criterios diferenciales que privilegien el acceso y permanencia de las mujeres jóvenes que afrontan

embarazo adolescente y/o madre solterismo. Ellas se enfrentan a una carga económica y del cuidado exagerada y mayoritariamente exclusiva, de manera que se requiere apoyos como los diseñados en la experiencia JEP para garantizar el acceso a la educación de esta amplia población y posibilitar su empleabilidad en mejores condiciones en el mercado.

Así mismo, los resultados de la intervención confirman la necesidad de invertir en jóvenes tan invisibilizados como los jóvenes *en riesgo de violencia y delincuencia* y demuestra profundos impactos conseguidos en el reconocimiento de los jóvenes a partir de la educación como alternativa para construir capacidades, en términos de la libertad de optar y decidir el proyecto de vida personal, con miras a la inclusión social (Sen: 2000, 55).

- En materia de criterios de focalización.

A fin de hacer más eficiente y sostenibles los resultados del proceso, se recomienda que un criterio para la focalización y vinculación de los jóvenes como beneficiarios de este tipo de programas sea la identificación y comprobación del interés en la formación y educación para el trabajo. Para ello, se recomienda incluir en los instrumentos de identificación y focalización la información que permita caracterizar previamente los intereses del joven y permita una focalización más eficiente hacia la alternativa de formación educativa, sin condicionarla al subsidio económico. De manera, que se procure reducir la participación de los jóvenes en este tipo de programa cuando no tienen interés formativo o cuando sólo les interesa el subsidio monetario.

En este mismo sentido, y dado que una proporción cercana al 30% no está interesada en la educación ni la formación, es necesario desarrollar otras alternativas para el mejoramiento de las condiciones de vida de los jóvenes en riesgo, respetuosas de la diferencia. En este sentido, se recomienda el desarrollo de otras opciones de apoyo como el acompañamiento para establecer un negocio o alternativas de generación de ingresos, para lo cual es importante la gestión de alianzas para el asesoramiento y financiamiento de ideas de negocio de los jóvenes con la Secretaría de Desarrollo Económico y Cámara de Comercio, por ejemplo. De igual manera, la intervención propuesta debe considerar mecanismos de subsidio directo en los casos que se identifiquen como necesarios.

En términos de criterios de priorización territorial, la experiencia demostró que mayoritariamente se atendieron las localidades con mayor vulnerabilidad social, y no exclusivamente barrios y UPZ con mayores índices de conflictividad y delito. Conforme la sugerencia inicial de diferenciar vulnerabilidades socioeconómicas de las situaciones de riesgo de violencia y delincuencia, se considera necesario que, en una futura experiencia, se incorporen los criterios de análisis de trabajo social y psicosocial para identificar las condiciones de riesgo por violencia y delincuencia con mayor profundidad, y que estos sean tomados como un criterio de entrada, de focalización. En este sentido, se recomienda evitar las convocatorias masivas en las localidades y que se procure retomar los criterios de acercamiento directo a los parches, y a los grupos de distintas conflictividades juveniles; así como retomar la mirada territorial en términos de la identificación en el espacio de factores reales de riesgo como cercanía a ollas, permanencia de redes de microtráfico, entre otras. Adicionalmente, se sugiere incluir como criterio de focalización el análisis de los factores de riesgo en materia familiar e interpersonal de los jóvenes: abandono, victimización por violencia, violencia intrafamiliar, exclusión del entorno escolar; y así como profundizar en el análisis causal previo de factores que motiven el riesgo por territorio y por grupos juveniles identificados, tales como la presencia de tráfico de drogas, la influencia del conflicto armado, la estigmatización de la juventud, como causales de riesgo de violencia en los jóvenes.

-En materia de atención situada y diferenciada.

Dadas las condiciones particulares de internalización del conflicto y la violencia en los jóvenes, internalización que se explica en términos de la supervivencia en los contextos hostiles, una intervención integral y sostenible que pretende sacar a los jóvenes de las redes de delincuencia, debe atender de frente este diagnóstico y asumir un enfoque de restitución de derechos basado en el desarrollo progresivo de nuevas formas de relacionamiento personal e interpersonal de los jóvenes, en la asunción de nuevas competencias ciudadanas y en el seguimiento de los entornos de los jóvenes para monitorear los resultados conseguidos.

En este sentido, la alternativa de formación técnica laboral debe acompañarse de una estrategia de acompañamiento fuerte y permanente en todo el proceso que asegure mejores y más sostenibles resultados en términos de la transformación de los proyectos de vida de los jóvenes y superación de las relaciones de violencia y conflicto con la Ley. El curso de formación técnica por sí mismo no es suficiente, si bien ha representado un estímulo fundamental en el desarrollo real de capacidades, en la autovaloración y reconocimiento de los jóvenes en riesgo. Se requiere rodear decididamente el proceso de reconocimiento y transformación de los jóvenes con un acompañamiento por parte del Idipron. En esta vía, se recomienda retomar y fortalecer los elementos planteados en la estrategia JEP, en especial los contenidos en la fase del módulo introductorio y los de apropiación territorial, como espacios de acompañamiento institucional para el desarrollo de competencias ciudadanas y la adopción de formas no violentas de resolución del conflicto para los jóvenes en formación técnica laboral. Se requiere asegurar su conexión y fortalecer los contenidos y herramientas metodológicas a fin de facilitar que, en el año de acompañamiento previsto, ocurren transformaciones en la mayoría de los jóvenes.

A este respecto, en términos del tratamiento situado y diferencial requerido por los y las jóvenes en riesgo de violencia y delincuencia, es importante el desarrollo de metodologías que impacten la subjetividad con miras a detonar la transformación consciente de los jóvenes en su relacionamiento con la sociedad. En este sentido, es necesario aprovechar la capacidad comprobada de innovación y compromiso del equipo del Idipron en el desarrollo de herramientas metodológicas que permitan ser más efectivos en los resultados pretendidos y seguir las lecciones aprendidas de otras experiencias de política distrital y nacional que han apostado a metodologías desde lo sensorial, lo corporal junto con técnicas de empoderamiento personal, coaching, etc., con excelentes resultados en materia de interiorización de cambios en los jóvenes.

Es necesario en este sentido fortalecer procesos de desarrollo integral basados en el arte y cultura, dados los efectos de reparación que tiene la intervención cultural en la identidad juvenil, de manera que se recomienda como base de una estrategia de atención, ligada a la corporalidad y la construcción de nuevas subjetividades.

También desde la perspectiva diferencial, es clave señalar el éxito de la estrategia de justicia restaurativa que vinculó a los jóvenes con antecedentes del sistema de responsabilidad penal a JEP como apuesta de restitución de derechos e inclusión social. Estos jóvenes registran los más altos índices de valoración y transformación de su proyecto de vida a partir de la oportunidad, antes negada de acceso a educación y apoyo económico para la permanencia. El enfoque diferencial aplicado por el Idipron es un hito en el país en la apuesta por un tipo de justicia reparadora de las causas estructurales del delito y el conflicto para estos jóvenes, que han transitado en la ilegalidad.

A fin de que el esfuerzo sea sostenible, se recomienda con especial énfasis en este grupo de jóvenes, que se brinde un acompañamiento sistemático y de más largo aliento para asegurar la sostenibilidad de las oportunidades generadas a partir de la formación y para motivar y asegurar la permanencia de los cambios conseguidos en la intervención. Por ejemplo, en el propósito de la empleabilidad, se recomienda desarrollar las gestiones necesarias para que, en alianza con el sector privado y las entidades de formación, se brinden oportunidades de enganche laboral que permitan superar los esquemas segregacionistas para el infractor juvenil, asegurando el acompañamiento previo para que este proceso sea exitoso para los que así lo desean.

De igual manera, la situación diferenciada de los jóvenes en riesgo de violencia y conflicto con la Ley, evidenciada tanto en los datos cualitativos como en la información cuantitativa, demuestra que, pese a las transformaciones valoradas en muchos, una parte de los jóvenes beneficiarios mantiene sus relaciones con el delito y la violencia pese a su participación en el convenio y los apoyos recibidos. En este sentido, si bien, no desde una perspectiva coercitiva sino como un acompañamiento al entorno, se recomendaría que el equipo en territorio del Idipron adelante un acercamiento permanente a las realidades de los parches, con miras a la progresiva desvinculación de los jóvenes con el delito. Un reto que se sugiere asumir, es el desarrollo metodológico de alternativas colectivas de

trabajo comunitario y de generación de ingresos con los parches que se beneficien de la formación técnica, conforme la experticia del Idipron de ahora y de épocas anteriores²⁸.

Así mismo, se requiere profundizar en el enfoque de género para el tratamiento de los y las jóvenes en riesgo de violencia, de manera que se hagan conscientes las conexiones entre la violencia simbólica, la violencia estructural y la violencia directa en las relaciones interpersonales y sociales y se motive un cambio actitudinal. El enfoque de género debe promover la movilización de las mujeres y los hombres jóvenes hacia el reconocimiento de sus derechos, su autonomía y su vida libre de violencias. Adicionalmente, el análisis diferencial demuestra la necesidad de mantener y mejorar mecanismos de compensación que permitan a las mujeres asumir su proyecto de vida, redistribuyendo la carga de la economía del cuidado y de la responsabilidad económica exclusiva que recae generalmente en ellas. De igual manera, que es necesario fortalecer el ejercicio de sus derechos sexuales y reproductivos en condiciones de igualdad y no discriminación.

De igual manera, para las poblaciones con otras vulnerabilidades sociales que atiende el Idipron, se recomienda que la atención y el acompañamiento que se brinde responda a las trayectorias de vida de los jóvenes, de manera que la mirada situada y diferenciada se traduzca en metodologías de acompañamiento diferenciales conforme la vivencia y afectaciones en la vida de cada una de las problemáticas sociales a cargo.

- **En materia de relaciones entre formación, empleabilidad e inclusión laboral**

A fin de garantizar mejores niveles de empleabilidad, así como un posicionamiento social y laboral mejor que asegure mayor sostenibilidad en la inclusión laboral, se recomienda revisar la opción de formación técnica laboral y optar en lo posible por la formación superior, particularmente formación técnica profesional, que asegura una tasa de empleabilidad dos veces mayor e ingresos superiores en un 20%²⁹. Consideraciones sobre la calidad de los programas y las disparidades en procesos de acreditación de las

²⁸ Ver Nicoló at. (1981); Idipron (2014 b); Idipron, (2014 c).

²⁹ Conforme análisis de Ministerio de Educación (2013) desarrollado en el capítulo 9 del Análisis del proceso

entidades, también deberían tomarse en cuenta para optar por la Educación Superior en fases posteriores.

En este sentido, se recomienda la gestión de alianzas con la Secretaría de Educación y/o la aplicación de figuras de contratación similares a las desarrolladas en los Programas de Acceso a Educación Superior de esta entidad, a fin de garantizar una oferta de programas de formación amplia, periódica, semestral y permanente en la cual los jóvenes tengan una posibilidad más amplia de elección de programas, se garantice un tope único de costo de los cursos por persona, y la entidad tenga más regularizado los tiempos formativos y administrativos para la vinculación, el seguimiento y acompañamiento de los jóvenes.

De igual manera, podrían revisarse las alternativas de acceso a cupos universitarios en alianza con la Universidad Distrital, previa el desarrollo de fases de superación del conflicto y el consumo problemático de sustancias psicoactivas.

Si bien es necesario dejar que los jóvenes opten en su etapa práctica por proyecto productivo o práctica laboral, se recomienda valorar que la experiencia de la práctica laboral no solo permite mayoritariamente el enganche laboral, sino que puede constituirse en un ejercicio determinante para el desarrollo de competencias ciudadanas y de competencias blandas como el trabajo en equipo, cumplimiento de horarios y compromisos, la responsabilidad social, el respeto por los otros, etc. Se sugiere priorizar esta alternativa en futuras oportunidades, garantizando el acompañamiento previo para la adaptación al contexto empresarial privado.

Sobre este último punto, se recomienda que el acompañamiento de Idipron en materia de superación de formas de relacionamiento violentas, incluya el abordaje y preparación previa de los jóvenes en las relaciones interpersonales en contextos del trabajo y el mundo laboral. Este acompañamiento puede aportar en la reducción de niveles de frustración relacionados con la exclusión de plazas laborales y en el desarrollo de procesos de confianza en los conocimientos y capacidades personales y sociales adquiridas.

De otra parte, el tema de empleabilidad también debe revisarse a la luz de los intereses formativos de los jóvenes según su situación etaria y social. Así, el interés en música, arte y deporte, común en los jóvenes en el rango de edad entre 18-22 años debe atenderse como legítimo, así no sea una opción que apunte a la empleabilidad, valorando, por ejemplo, sus impactos en la reducción del conflicto y violencia en los territorios y respetando la moratoria social a la que tienen derecho estos jóvenes en la definición de su identidad.

De igual manera, la experiencia demuestra la necesidad de realizar un acompañamiento para la orientación profesional, que brinde la información óptima para la selección de programas formativos, promueva la elección de programas con mayor proyección profesional para mujeres y hombres en igualdad, e incluya información sobre el mercado laboral para la toma de decisiones.

- En materia de apoyo económico diario

La alternativa de apoyo económico diario como incentivo para la permanencia debe revisarse a profundidad, con miras a efectuar mayores controles y seguimiento al uso de los recursos. Dado que el apoyo para la permanencia responde en el diagnóstico de la Estrategia JEP a la idea de sustituir los ingresos que requieren para la supervivencia los jóvenes ligados al microtráfico y las pandillas, la recepción del apoyo económico debe implicar como mínimo, el compromiso de los participantes de dejar actividades delincuenciales.

Los resultados de este estudio demuestran que, si bien para una importante parte de la población los recursos significaron la posibilidad real de acceder a la educación para el trabajo, para otros jóvenes representó recursos para la rumba y el consumo desproporcionado, que los dejaba prontamente sin recursos para el mercado o el transporte, inclusive. De otra parte, la observación y opinión de observadores externos

del proceso ha evidenciado que, en la misma medida en que algunos jóvenes aun siendo beneficiarios de JEP siguen en actividades relacionadas con la violencia y la delincuencia, los recursos pueden también destinarse a la continuidad, ampliación o permanencia de dichas actividades.

En este sentido se recomienda, disminuir los recursos líquidos entregados a los jóvenes como fruto del aporte económico diario, de manera que los recursos destinados a alimentación y transporte sean entregados bajo la modalidad de bonos y recarga de tarjetas para el transporte público.

En esta vía, los recursos entregados en efectivo serían menores en monto, y se recomienda que respondan exclusivamente al apoyo para el pago de arriendo, ropa, sostenimiento de los hijos. Sobre estos recursos, se recomienda hacer seguimiento y verificación permanente del uso de los mismos con base en soportes, y en razón de los montos promedio que los jóvenes indican destinar a cada concepto, identificados en el presente estudio. Los recursos no debieran aportar a consumos suntuosos, a proyectos de independencia económica o a inversiones en “negocios”.

De otra parte, a fin de que los recursos cumplan con su cometido, se sugiere que el apoyo económico diario esté condicionado al aprovechamiento académico y la evaluación del comportamiento en materia de convivencia y manejo de conflictos.

Adicionalmente, el uso de los recursos y su relación con el riesgo de violencia y delincuencia, muestra la necesidad de reforzar el análisis, identificación y caracterización efectiva de las dinámicas de los jóvenes en relación con el delito. A este respecto el Idipron, ha hecho esfuerzos institucionales y ha dado pasos en el análisis permanente de estas materias mediante la constitución de espacios para la investigación- acción permanente, en los que debe persistir y asegurar su fortalecimiento, aprovechando la mirada y los espacios interinstitucionales desarrollados en materia de seguridad humana y juventud en la ciudad.

-En materia de prevención de la delincuencia y el conflicto.

En articulación con la estrategia JEP, el Distrito debe ampliar las acciones de prevención de la delincuencia y el delito mediante el acompañamiento a niños y niñas en riesgo en edades entre 8 y 12 años, que es el periodo en el que se empiezan a asumir lógicas de conflictividad y delincuencia.

Cabe señalar en este sentido, que el esfuerzo de la política de infancia se ha centrado en la primera infancia, de 0-5 años, de manera que los niños y niñas en estas edades son los más desatendidos por la intervención pública, tanto en lo nacional como en lo distrital. De igual manera, que los programas de prevención, como el impulsado por el ICBF se quedan cortos frente a las dimensiones del conflicto social, y las asignaciones presupuestales limitadas.

A este respecto, se recomienda seguir esquemas de procesos exitosos que se basan en el arte, la lúdica y la música para alejar a los niños y niñas del entorno de violencia e incidir en procesos de desarrollo integral y de construcciones de lógicas de convivencia y participación en la sociedad.

En este sentido, se considera importante fortalecer los procesos de la Escuela Popular Itinerante con énfasis en el desarrollo de alternativas lúdicas para jóvenes en territorios con mayores riesgos para la violencia y el conflicto.

Otro elemento clave, está relacionado con la prevención y atención al embarazo adolescente, que perpetúa el circuito vicioso de marginalidad y la pobreza, puesto que no solo tiene consecuencias en el desarrollo y expectativas de vida de las jóvenes madres, como efectivamente este estudio ha confirmado, sino que, además, evidencia que las jóvenes no están ejerciendo su derecho a la salud reproductiva, que forma parte del derecho humano a la salud. Adicionalmente, dado que el embarazo adolescente es mucho

mayor en los hogares más pobres y con menos educación, como fenómeno social alienta la reproducción de la desigualdad y la pobreza.

Si bien, este no es un problema local, puesto que como región América Latina tiene una de las tasas de embarazo adolescente más altas del mundo, solo superadas por África Subsahariana³⁰, es necesario que el Distrito Capital amplíe su compromiso con el tema y disponga de recursos contundentes en la materia.

Otro factor de prevención es el trabajo con los entornos protectores, particularmente la familia debe estar relacionada con el acompañamiento ofrecido a los jóvenes para su inclusión social. Así los jóvenes sean responsables de su mantenimiento económico, e incluso sean padres y madres, el trabajo con el entorno familiar permitirá hacer más sostenibles las transformaciones en los proyectos de vida, en tanto se logre motivar relaciones más respetuosas y afectivas alrededor de los jóvenes en proceso de integración social.

- En materia de atención a la problemática del consumo de sustancias psicoactivas

A partir de los resultados de esta experiencia, el uso de tiempo libre queda confirmado como elemento importante para la reducción del consumo de sustancias psicoactivas. Sin embargo, es necesario acompañar a los jóvenes para la reducción del consumo y la promoción del consumo responsable con un acompañamiento más especializado.

En este sentido, se recomienda afianzar y fortalecer la propuesta de la Unidad de Mitigación alternativa- UMA y fortalecer el acompañamiento psicosocial en esta materia, de manera que los jóvenes en su mayoría puedan ser asistidos en este proceso.

Parte del acompañamiento institucional debe atender el tema de concientización para la reducción y el consumo responsable, puesto que, pese a los elevados niveles de consumo

³⁰ Ver Informe Maternidad Adolescentes en América Latina y el Caribe. 2015. Disponible en:

de los jóvenes, solo el 1% de ellos reconoce esta situación como problemática y generadora de afectación en sus vidas.

- **En materia de fortalecimiento institucional**

Los resultados conseguidos resaltan la capacidad institucional de la entidad y sus equipos para adelantar esta propuesta novedosa de formación e inclusión laboral para los jóvenes en riesgo de violencia y delincuencia. Sin embargo, el fortalecimiento de varias de las iniciativas en curso pasa por el mejoramiento físico de las infraestructuras para la inclusión y la dignificación de los jóvenes, así como por el fortalecimiento y ampliación de los equipos responsables para asegurar las calidades y las intensidades requeridas en el acompañamiento, para lo cual se hacen necesarios recursos para el fortalecimiento institucional de la entidad.

Se recomienda en este sentido, en el marco del nuevo Plan de Desarrollo y en la formulación de la nueva política de juventud del Distrito Capital realizar las gestiones necesarias para asegurar los apoyos financieros para el fortalecimiento institucional y de las acciones de inclusión social y restitución de derechos planteadas en la estrategia JEP, que dan origen al Convenio 546 de 2014 y al presente estudio.

E. BIBLIOGRAFIA

ACOSTA, F. (2015). Jóvenes, juventudes, participación y políticas. Observatorio de Juventud Universidad Nacional, Secretaria de Integración Social Alcaldía Mayor. Bogotá, Colombia.

Alcaldía de Barranquilla. 2013. Intervención psicosocial a jóvenes en situación de riesgo pertenecientes a pandillas en el Distrito de Barranquilla.

Alcaldía Mayor de Bogotá. Decreto 482 de 2006, (noviembre 27) "Por el cual se adopta la Política Pública de Juventud para Bogotá D.C. 2006-2016"

Alvarado, S; Vommaro, P. (2013) Jóvenes, cultura y política en América Latina. Algunos trayectos de sus relaciones, experiencias y lecturas. 1960-2000. Clacso, Santiago.

Berdagué, J; Ocampo, A; Escobar, G. 2002. Sistematización de experiencias locales de desarrollo agrícola y rural. Guía metodológica. Ed. Preval- Fida- Fidamerica.

BID, 2004. Manual de formulación, evaluación y monitoreo de proyectos. Banco Interamericano de Desarrollo, NY.

Cárdenas, D. A. V. Análisis de la Política Pública de Juventud en Bogotá–Colombia 2006-2016: Tensiones y oportunidades en la participación política juvenil.

CEPAL, Comisión Económica para América Latina. (2007) Cohesión social: inclusión y sentido de pertenencia. Santiago.

CEPAL, Comisión Económica para América Latina y el Caribe) (2014a), Panorama Social de América Latina, 2014 (LC/G.2635-P), Santiago.

DNP 2009. Guía metodológica para la formulación de indicadores. Departamento Nacional de Planeación, República de Colombia.

Concejo de Bogotá. Acuerdo 159 de 2005(junio 24)"por el cual se establecen los lineamientos de la política pública de juventud para Bogotá, D.C, y se dictan otras disposiciones"

Conpes 81. (2004). Consolidación del Sistema Nacional de formación para el Trabajo en Colombia. DNP, Colombia.

Díaz, C. M., & Celis, J. E. (2010). Efectos no deseados de la formación para el trabajo en la educación media colombiana. Universidad de la Sabana, 200-218.

Espejo, A., & Espíndola, E. (2015). La llave maestra de la inclusión social juvenil: educación y empleo. En D. Trucco, & H. Hullman, 2015. Juventud: Realidades y Retos para un Desarrollo con Igualdad (págs. 24-66). CEPAL.

Fraser, N. y HONNETH, A. (2006) ¿Redistribución o reconocimiento?, Madrid, Morata.

Fraser N. (2008) La justicia social en la era de la política de identidad: redistribución, reconocimiento y participación. En: Revista de Trabajo. Año 4, Número 6, agosto - diciembre 2008

Formichella, M. (2004). El concepto de emprendimiento y su relación con la educación, el empleo y el desarrollo local. Bueno Aires, Argentina.

Jacinto, C., & Millenaar, V. (2009). Enfoques de programas para la inclusión laboral de los jóvenes pobres: lo institucional como soporte subjetivo. Última Década, 67-92.

Jacinto, C., & Millenaar, V. (2012). Los nuevos saberes para la inserción laboral: formación para el trabajo con jóvenes vulnerables en Argentina. Revista mexicana de investigación educativa, 141-166.

Jacinto, C., Lasida, J., Ruétalo, J., & Berruti, E. (s.f.). Formación para el trabajo de jóvenes Formación para el trabajo de jóvenes de sectores de pobreza en América Latina de sectores de pobreza en América Latina ¿Qué desafíos y qué estrategias? Montevideo, Uruguay.

IDEP- Moreno Ojeda. Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico (2015) Diseño de Sistema de Monitoreo y Evaluación Convenio 546 de 2014: Formación técnica laboral una apuesta por la convivencia y la inclusión digital en Bogotá. Producto 1, contrato 46 de 2015, mimeo.

IDEP- Pulido, 2015. Orientación y seguimiento del estudio sobre territorio y derechos en la escuela. Contrato 016 de 2016, Producto 6. Mimeo.

IDIPRON, Instituto Distrital para la Protección de la Niñez y la Juventud (2014) Estrategia Jóvenes en Paz, Documento técnico.

IDIPRON, Instituto Distrital para la Protección de la Niñez y la Juventud (2014 a). Estudio Distrital de Juventud 2014. Un análisis hacia la construcción de política pública en Bogotá. Alcaldía Mayor de Bogotá. Bogotá.

IDIPRON; Instituto Distrital para la Protección de la Niñez y la Juventud. (2014 b). Niñez, juventud y derechos. Una lectura situada. Alcaldía Mayor de Bogotá. Bogotá.

IDIPRON, Instituto Distrital para la Protección de la Niñez y la Juventud (2014 c). ¿De quién es la calle? Ciudadanías juveniles/ciudadanías incómodas. Alcaldía Mayor de Bogotá. Bogotá.

IDIPRON, Instituto Distrital para la Protección de la Niñez y la Juventud (2015) En Bogotá nos vemos. Juventud, Paz y Política Pública. Alcaldía Mayor de Bogotá. Bogotá.

Instituto Interamericano de Derechos Humanos, 2009. ¿Qué es seguridad Humana? IIDH. Chile.

Instituto Nacional de Juventud. 2004. Cuarta Encuesta Nacional de Juventud. La integración social de los jóvenes en Chile 1994-2003 Individualización y estilos de vida de los jóvenes en la sociedad del riesgo. Gobiernos de Chile, ministerio de Planificación y cooperación. Chile.

Margulis, M. (2001). Juventud: una aproximación conceptual. En S. D. Burak, Adolescencia y Juventud en América Latina (pág. 37). LUR.

Margulis, M., & Urresti, M. (1998). La construcción social de la condición de juventud. Jóvenes, territorios culturales y nuevas sensibilidades.

Martinic, S. 1984. Algunas categorías de análisis para la sistematización, Chile

Ministerio de Protección Social (2006) Ley 1098 de 2006: Código de Infancia y Adolescencia

Ministerio de Educación- Observatorio Laboral para la educación (2013). Perfil académico y condiciones de empleabilidad de los graduados de educación superior 2001 – 2012. Ministerio de Educación de Colombia. Bogotá, Colombia

Nicoló, J; Ardila, I; Castrellón, C & Mariño, G (1981) “Musarañas. Programa de intervención con niños de la calle”. Instituto Distrital para la Protección de la Niñez y la Juventud. Bogotá

Nussbaum, M. (2012) Crear capacidades: propuesta para el desarrollo humano. Barcelona: Paidós

OIJ, Organización Internacional de la Juventud; CEPAL, Comisión Económica para América Latina. (2014) Invertir para transformar- Juventud como protagonista del Desarrollo. Santiago de Chile.

Pesca, Al; Mariño, G; Ríos, C; Ortiz, K (2011) “¿Las pandillas en Bogotá? Reflexiones en torno a su conceptualización e investigación”. IDIPRON. Bogotá

Perea, Carlos M. (2008). Con el diablo adentro, pandillas tiempo paralelo y poder. En Revista análisis político No 4. Septiembre –diciembre 2008. Bogotá Colombia.

Perea, Carlos M. (2008b) Pandillas: muerte y sentido. En: Urvio, Revista Latinoamericana de Seguridad Ciudadana. No. 4, Quito, mayo 2008, pp. 23-34 © FLACSO Sede Ecuador • ISSN: 1390-3691

PNUD. (2016). Progreso multidimensional: bienestar más allá del ingreso. Informe regional sobre Desarrollo Humano para América Latina y el Caribe. Nueva York, USA.

PNUD. Encuesta Nacional de Percepción sobre Desarrollo Humano 2008: Juventud, Desarrollo Humano y Ciudadanía. Honduras.

Presidencia de la República. (2006). Decreto 2020 de 2006. por medio del cual se organiza el Sistema de Calidad de Formación para el Trabajo. Bogotá Colombia.

Saavedra, J. E., & Medina, C. (2012). Formación para el Trabajo en Colombia. Banco de la República.

Secretaría de Educación. (2013). Clima escolar y victimización en Bogotá, Encuesta de convivencia escolar. Alcaldía Mayor de Bogotá, Bogotá.

Secretaria de Gobierno de Bogotá- CEACS (2013). Plan Integral de Convivencia y Seguridad Ciudadana, BOGOTÁ D.C. 2013 – 2023. Bogotá Humana y Segura. Enfoque central Niñas, niños adolescentes y jóvenes. Alcaldía Mayor de Bogotá, Bogotá.

Secretaría Distrital de Gobierno & Secretaría de Cultura Recreación y Deporte (2015). “Hable ahora calle para siempre 2.0. Democracia cultural y nuevas ciudadanías”. Alcaldía Mayor de Bogotá, Bogotá.

Secretaria Distrital de Planeación -SDP (2013). TIC en Bogotá, D.C. Serie Bogotá ciudad de Estadísticas. Boletín 52 Julio de 2013. Alcaldía Mayor de Bogotá, Bogotá.

Secretaria Distrital de Planeación -SDP (2013b). Mercado laboral en Bogotá, D.C. Serie Bogotá ciudad de Estadísticas. Boletín 48 abril de 2013. Alcaldía Mayor de Bogotá, Bogotá.

Secretaria Distrital de Planeación -SDP (2013). Adolescentes en Bogotá. Serie Bogotá ciudad de Estadísticas. Boletín 62 abril 2014. Alcaldía Mayor de Bogotá, Bogotá.

Sen, A. (2000), Desarrollo como Libertad; Madrid: Editorial Planeta.

Soto, H., & Trucco, D. (2015). Inclusión y contextos de violencia. En D. Trucco, & H. Ullman, Juventud: realidades y retos para un desarrollo con igualdad. CEPAL.

Sunkel, G. (2015). El acceso de los jóvenes a la cultura en la era digital en América Latina. En D. Trucco, & H. Ullman, Juventud: realidades y retos para un desarrollo con igualdad. CEPAL.

Trucco, D., & Ullman, H. (2015). Juventud: Realidades y Retos para un Desarrollo con Igualdad. CEPAL.

UNDP, 2001. Manual para la Gestión de Proyectos. Nueva York

Universidad Javeriana- Observatorio Javeriano de Juventud, 2014. Evaluación de la política pública de juventud del Distrito capital 2005-2015. Universidad Javeriana

Universidad del Valle. 2007. Experiencias participativas en proyectos de prevención de violencia con participación de jóvenes. Cali, Colombia.

Documentos en medio virtual:

Alcaldía Mayor de Bogotá (2008) “Bogotá Sin Indiferencia: Informe final”. Disponible en: http://www.sdp.gov.co/portal/page/portal/PortalSDP/ciudadania/PlanesDesarrollo/BogotaSinIndiferencia/2004_2008_BogotaSinIndiferencia_c_InformeFinal_a_2004_20.pdf

Alcaldía Mayor de Bogotá (2011) “Plan de Desarrollo: Bogotá Positiva para Vivir Mejor. Balance General”.
http://www.sdp.gov.co/portal/page/portal/PortalSDP/ciudadania/PlanesDesarrollo/BogotaPositiva/2008_2012_BogotaPositiva_c_InformeFinal_a_BalanceGeneral.pdf

Alcaldía Mayor de Bogotá (2011) “Informe de rendición de cuentas 2011: Plan de desarrollo Bogotá Positiva”
http://canalcapital.gov.co/documentos/planeacion/informe_rendicion_de_cuentas_20082012.pdf

Alcaldía Mayor de Bogotá (2012) “Balance de Gestión Sector Gobierno, Seguridad y Convivencia 2008 – 2012” Disponible en:
http://www.sdp.gov.co/portal/page/portal/PortalSDP/ciudadania/PlanesDesarrollo/BogotaPositiva/2008_2012_BogotaPositiva_c_InformeFinal_c_BalanceGestion.pdf

Alcaldía Mayor de Bogotá “Plan de Desarrollo Económico, Social y de Obras Públicas para Bogotá D.C. 2004-2008. Bogotá Sin Indiferencia”. Disponible en:

http://www.sdp.gov.co/portal/page/portal/PortalSDP/ciudadania/PlanesDesarrollo/BogotaSinIndiferencia/2004_2008_BogotaSinIndiferencia_a_Plan_Acuerdo119_2004.pdf

Alcaldía Mayor de Bogotá. “Plan de Desarrollo Económico, Social y de Obras Públicas para Bogotá D.C. 2012-2016: Bogotá Humana”. Disponible en <http://idrd.gov.co/sitio/idrd/Documentos/PLAN-DESARROLLO2012-2016.pdf>

Alcaldía Mayor de Bogotá: “Plan de Desarrollo Económico, Social y de Obras Públicas para Bogotá D.C. 2008-2012 Bogotá Positiva: para vivir mejor” Disponible en: <http://www.sdp.gov.co/portal/page/portal/PortalSDP/ciudadania/PlanesDesarrollo>

Alcaldía Mayor de Bogotá: “Plan de Desarrollo Económico, Social y de Obras Públicas para Bogotá D.C. 2001-2004 Bogotá para vivir todos del mismo lado”. Disponible en: <http://www.sdp.gov.co/portal/page/portal/PortalSDP/ciudadania/PlanesDesarrollo>

Alcaldía Mayor de Bogotá: “Plan de Desarrollo Económico, Social y de Obras Públicas para Bogotá D.C. 1998-2001: Por la Bogotá que queremos”. Disponible en: <http://www.sdp.gov.co/portal/page/portal/PortalSDP/ciudadania/PlanesDesarro>

Alcaldía Mayor de Bogotá (2014) “Informe 2014 rendición de cuentas. Sector Gobierno, Seguridad y Convivencia” Disponible en: http://www.gobiernobogota.gov.co/Informes/Rendicion_Cuentas/2013/2.%20Informe%20Rendicion%20de%20Cuentas%202014%20-%20Sector%20Gobierno.pdf

Alvarado, Sara Victoria; Rodríguez Ernesto y Vommaro Pablo (2013b), Informe CLACSO-UNESCO: Políticas de inclusión social de jóvenes en América Latina. Situación, desafíos y recomendaciones para la acción [en línea] <http://www.celaju.net/informe-unesco-clacso-politicas-publicas-de-juventud-e-inclusion-socialen-america-latina-y-el-caribe/>

Comisión de Evaluación del Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes (2011). “Informe de la comisión de evaluación del sistema de responsabilidad penal para adolescentes artículo 110 de la ley 1453 de 2011. Disponible en <http://www.tcsanjose.org/documentos/evaluacionsp.pdf>

Congreso de la República. Ley 375 de Julio 4 de 1997 “Por la cual se crea la ley de la juventud y se dictan otras disposiciones”

Congreso de la República. Ley Estatutaria 1622 de 2013(abril 29) “Por medio de la cual se expide el estatuto de ciudadanía juvenil y se dictan otras disposiciones”

Consejo Nacional Político Económica y Social (2014) “CONPES 173: Lineamientos para la generación de oportunidades para los y las jóvenes”.

Departamento Nacional de Planeación “Plan de Nacional de desarrollo 2006-2010. Estado comunitario: desarrollo para todos”. Disponible en: https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/PND/PND_Tomo_2.pdf

Departamento Nacional de Planeación “Plan de Nacional de desarrollo 2010-2014. “Prosperidad para todos”. Disponible en: <https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/PND/PND2010-2014%20Tomo%20%20CD.pdf>

Departamento Nacional de Planeación “Plan de Nacional de desarrollo 2014-2018. Todos por un nuevo país” Prosperidad para todos”

Forero, A (2009) "Aciertos y desaciertos de la política de juventud y la participación juvenil en Bogotá, 1991-2008" Tesis para optar al título de historiador. Universidad Javeriana. <http://hdl.handle.net/10554/6607> universidad Javeriana

Henao, J. (2004). "La formulación de la política pública de juventud de Bogotá 2003-2012: un ejercicio de democracia participativa y de construcción de futuro". Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 2(2), 103-144. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2004000200005&lng=en&tlng=es.

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (2012) "Informe final audiencia pública de rendición de cuentas sector de la inclusión social y la reconciliación (5 de diciembre de 2012)" Disponible en: <http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/PortalICBF/LeyTransparencia/RendicionCuentasICBF/RPC2012/2/Informe%202012>

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (2012) "Informe de implementación de la ley 1098 de 2006 y rendición pública de cuentas sobre la garantía de derechos de la infancia, la adolescencia y la juventud 2005-2012". Disponible en: www.icbf.gov.co/portal/page/portal/.../1%20Resumen%20ejecutivo.pdf

Presidencia de la República (2000) "Decreto 822 del 2000: por el cual se crea en el Departamento Administrativo de la Presidencia de la República el Programa Presidencial para el Sistema Nacional de Juventud "Colombia Joven"". Disponible en: wsp.presidencia.gov.co/ColombiaJoven/.../Decreto-822-08may2000.pdf

Procuraduría general de la Nación (2015) "Informe sobre seguimiento a la aplicación e implementación de la ley 1622 de 2013 -estatuto de ciudadanía juvenil". Disponible en: <http://www.procuraduria.gov.co/portal/media/file/050515informe.pdf>

Ramírez, L (2008) “la gestión de las políticas culturales y juveniles en Bogotá en el período 2001 - 2007 vista desde sus “comunidades de política”. ¿un caso de experiencias que se articulan y complementan?”. Tesis presentada para optar al título de Magister en administración Pública. ESAP. Bogotá.

Secretaría Distrital de Integración Social (2011) “Rendición de Cuentas Política de Infancia y Adolescencia” Disponible en:
<http://integracionsocial.gov.co/index.php/gestion/informes/informes-de-gestion?start=5>

Secretaría Distrital de Integración Social (2015) “Informe de empalme”. Disponible en:
<http://integracionsocial.gov.co/index.php/gestion/informes/informes-de-gestion?start=1>